

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОВЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Зангионова Л.А.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Томаева Р.А.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурнаев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 4 класса

на 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана в соответствие с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от06.10.2009 N-373;

-Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от06.10.2009 № 373"

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1\15_.

-Авторской программой по технологии Роговцевой Н.И. Анащенковой С.В. «Сборник рабочих программ «Школа России», М.: Просвещение; учебник, УМК «Школа России»

Срок реализации программы 1 год.

Предмет «Технология»», изучается 34 ч (1 раз в неделю).

Цели:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.

Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей. Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений,

построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;*
- *описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;*
- *принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей, к профессиям;*
- *понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности групповой проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Обучающийся научится:

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);
- работать с простейшей технической документацией;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*
- *прогнозировать конечный практический результат;*
- *проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

3.Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Результат проектной деятельности- изделия, которые могут быть использованы в учебной и внеучебной деятельности.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе, технологическая карта, чертеж; анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии. Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов; разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, циркуля) , раскрой деталей, сборка изделия, отделка его. Умение заполнять технологическую карту. Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, чертеж, эскиз, развертка, схема. Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Календарно – тематическое планирование								
№	Тема, № урока.	Планируемые результаты			Материал учебника	Д\З	Дата	
		Предметные	Метапредметные Р.- регулятивные П.- познавательные К. - коммуникативные	Личностные			по плану	по факту
1 четверть (8 часов).								
Бумага и картон (4 часа).								
1	Техника безопасности на уроках технологии (инструктаж). Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства. Игрушка- перевертыш.	Знать: технику безопасности на уроках технологии. Уметь: размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рицовку на развертке там, где будут отогнуты ее части	Р. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	- <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлений, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;		найти разные виды бумаги		
2	Игрушки-гармошки (по выбору). Виды картона.	Уметь: выполнять детали по шаблону; оформлять развертки аппликацией	Р. - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; П. <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К. донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы;	<i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;		придум. свою игруш-ку		
3	Бусы из бумаги в технике оригами. Использование измерений для решения практических задач.	Уметь: выполнять бусы из бумаги; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; складывать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за	Р. уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П. перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		найти рисунки масок		

		противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу; собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги.						
4	Маски из бумаги. Назначение линий чертежа. Чтение условных графических изображений.	Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла		украс. маску		
Конструирование и моделирование (1 час).								
5	Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным условиям. Осадкомер.	Знать устройство прибора – осадкомера. Уметь: делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей; отрезать от пластиковой бутылки верхнюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке	Р. выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П. <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		применить в работе		
Утилизованные материалы (1 час).								
6	Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Ваза для осеннего букета.	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка	Р. осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций. П. преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		собрать осенний букет		

Текстильные материалы (2 часа).								
7	Декоративные композиции из нитяных колец. Нитки, используемые на уроках.	<p>Знать понятия «интерьер», «композиция».</p> <p>Уметь: работать в группе; размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке</p>	<p>Р. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	<p><i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p>		придум. свою композицию		
8	Игрушки из ткани. Собачка. Виды тканей, используемые на уроках.	<p>Уметь: закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке</p>	<p>Р. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>П. <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	<p>опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла</p>		законч. работу		
2 четверть (8 часов).								
Металлы (2 часа).								
9	Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств. Каркасные модели из проволоки.	<p>Знать: свойства проволоки; понятие «каркас».</p> <p>Иметь представление о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией.</p> <p>Уметь: изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; размечать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона- мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи,</p>	<p>Р. - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>П. перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>К. донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>	<p>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p>		сдел. свою фигуру		

		длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять причёску и лицо; соединять детали изделия						
10	Веселые человечки. Инструменты и приспособления для обработки металлов.	Уметь изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия	Р. уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П. искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;		придум. весел. человечка		
Бумага и картон (2 часа).								
11	Новогодние фонарики. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона.	Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; размечать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маски,	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П. делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;		развес. фонарики		
12	Новогодние открытки. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона.	Уметь: рассматривать готовые варианты открыток; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия	Р. выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П. преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		найти поздравление		
Текстильные материалы (1 час).								
13	Игрушка-котенок. Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов.	Уметь: рассматривать готовые варианты игрушек; размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия	Р. осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций. П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; К. донести свою позицию до других: оформлять свои	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации		заверш. работу		

			мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	предложенного или собственного замысла				
Утилизированные материалы (4 часа).								
14	Выбор материалов по их конструктивным свойствам.		<p>Р. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>П. преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;		придум. свои подве-ски		
15	Подвески из пенопласта. Инструменты и приспособления для обработки утилизирован-ных материалов.	Знать свойства пенопласта. Уметь: резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	<p>Р. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П. добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла		придум. свои подве-ски		
16	Пластмассы. Основные технологические операции ручной обработки утилизирован-ных материалов.	Знать свойства пластмассы. Уметь: рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	<p>Р. - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>К. донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		найти национ. тат. узоры		
17	Игрушки-сувениры с	Знать свойства пластмассы.	Р. уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания,		найти		

	орнаментами.	Уметь: рассказывать кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	П. делать выводы на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	уважительно относиться к ним;		поздр.		
Текстильные материалы (2 часа).								
18	Футляр из ткани. Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов.	Знать свойства текстильных материалов. Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П. преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);	<i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;		оформить футляр		
19	Декоративное панно орнаментами. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.	Уметь: анализировать чертежи деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	Р. выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П. перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла		найти применение в доме		
Бумага и картон (2 часа).								
20	Поздравительная открытка. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.	Уметь: выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей	Р. осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций. П. делать выводы на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	- <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		найти поздрав		

21	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.		<p>Р. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p>П. преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	<p><i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p>		прин. нитки, ткань, иглолку		
Текстильные материалы (2 часа).								
22	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	<p>Иметь представление о видах переплетения нитей в тканях.</p> <p>Уметь: определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому</p>	<p>Р. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>П. <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	<p>- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p>		потренироват. В вышивании		
23	Нитяная графика.	<p>Уметь: изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять крепеж из ниток и приклеивать</p>	<p>Р. - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;</p> <p>П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>К. донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p>	<p><i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p>		придум. свои узоры		

		к обратной стороне фоновой основы							
Конструирование и моделирование (1 час).									
24	Сборка моделей транспортирующих устройств.	<p>Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).</p> <p>Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора</p>	<p>Р. уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П. перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться</p> <p>(средством формирования этих действий служит работа в малых группах).</p>	- <i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлении, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;		найти инф. про трансп.			
Бумага и картон (2 часа).									
25-26	Проект коллективного создания макета села Мирного.	<p>Знать понятие «проект».</p> <p>Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла его крыши, двух-этажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева.</p>	<p>Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П. <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		придум. защиту			
4 четверть (8 часов).									

Практика работы на компьютере (8 часов).								
27	Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).	Уметь: организовать рабочее место; подключать к компьютеру дополнительные устройства для работы с текстом (принтером, сканером).	Р. самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П. <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	- <i>оценивать</i> (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;		науч. вкл. и выкл. компьютер		
28	Инструменталь-ные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).	Знать: инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).	Р. выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П. <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		науч. работ. с текст. редакт.		
29	Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.	Знать: правила клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной букв, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.	Р. осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций. П. перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла		потрен. раб. на клавиат.		
30	Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.	Уметь: Оформлять текст, выполнять рисунок в тексте. Использовать текстовый редактор для творческой работы учащихся.	Р. - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; П. <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К. донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> , приводя аргументы;			потрен. оформ. текст		

31	Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.	Уметь: работать с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать.	Р. уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П. преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		потрен. оформ. рисун.		
32	Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).	Уметь: находить информацию на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам).	Р. под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П. <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).	<i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		потрен. работ. по ключ. слову		
33	Работа с простейшими аналогами электронных справочников.	Уметь: работать с простейшими аналогами электронных справочников.	Р. выполнять итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. П. преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах). К. уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).	- <i>принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;		потрен. польз. эл. справоч		
34	Работаем с электронной энциклопедией.	Уметь: работать с простейшими аналогами электронных справочников.	Р. выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; П. <i>делать выводы</i> на основе <i>обобщения</i> полученных знаний; К. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					

