

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
осетинского языка и литературы
Руководитель МО
Алеева Ф.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Шаповалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурнаев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими

данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки

выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Согласно учебному плану в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы).

| I четверть | | | | | |
|------------|------|------------------------------------|--|----------------------|--|
| № | Часы | Тема урока | Универсальные учебные действия | Тип урока | Виды учебной деятельности обучающихся |
| 1-6 | 6 | 1. Хъæлдзæг бонтæ | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул. |
| 7-9 | 4 | Ирыстон. Ирыстоны зайæгойтæ | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации; | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</p> <p>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</p> <p>- развитие интереса к познанию русского языка</p> <p>Познавательные:</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и</p> | | <p>пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|--------------|---|----------------------|---|
| | | | поведение окружающих. | | |
| 10-12 | 3 | Анахуыр балц | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания. - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения. |

| | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|--|---|
| | | | совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Коммуникативные: - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | |
| 13 | 1 | тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 14-17 | 5 | Ацæргæ адæймаджы бон. | Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относиться к пожилым. Познавательные: - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание. Регулятивные: - самостоятельно сформулировать тему; | Урок изучения нового | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>-учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение (версию);</p> <p>-учиться работать по предложенному плану;</p> <p>-учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p>-сравнивать и группировать предметы и их образы;</p> <p>-подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|------------------|--|----------------------|---|
| | | | средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | | |
| 18-21 | 5 | «Хæххон стъалы». | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |

| | | | | | |
|-------|---|------------------|---|----------------------|---|
| | | | <p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | |
| 22-25 | 4 | Сызгъæрин фæззæг | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения. -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -сравнивать и группировать предметы и их образы; -подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> -конструировать монологическое высказывание на заданную тему; -находить ключевые слова в тексте; -составлять текст по его началу и концу; |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | | |
| 26 | 1 | тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 26-31 | 7 | <p>II четверть</p> <p>Кавказ – нæ иумæйаг хæдзар.</p> <p>«Æвзæгты хох»</p> | <p>Личностные: - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате</p> | <p>Урок изучения нового</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p> | <p>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>совместной работы всего класса;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------|---|---------------|---|----------------------|---|
| 32-38 | 7 | «Адæмты хох»» | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате совместной работы всего класса; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно сформулировать тему; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|-------|---|---------------|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | | |
| 39 | 2 | Тест Радыдтытыл куыст | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 40-46 | 8 | «Уары урс-урсид мит...» | <p>Личностные:</p> <p>- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Познавательные:</p> | Урок изучения нового | <p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> |

| | | | | | |
|-------|----|------------------------------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | |
| 47 | 2 | Контрольн тест Радыдтытыл куыст | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| | | | | | |
| 48-58 | 10 | III четверть «Æрдзы диссæгтæ» | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные:</p> <p>ознакомительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь и уважение к Осетии, | <p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -находить ключевые слова в тексте. |

| | | | | | |
|-------|----|------------------------------|--|---|---|
| | 2 | Тест Радыдтытыл куыст | осетинскому языку, культуре и истории. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | |
| 59-69 | 10 | Спорт æмæ рæсугъддзинад | Личностные: -интерес к чтению, к ведению диалога; - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; - любовь и уважение к Осетии, культуре. Регулятивные: - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | Урок изучения нового Урок комплексного применения знаний | - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| | 1 | Контроль тест | | | |

| | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|--|---|
| 70-79 | 9 | «Тæдзынджытæ тæдзынц» | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерес к чтению, к ведению диалога; - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; |
| 80 | 1 | Контроль и тест | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 81-90 | 9 | IV четверть Хæстон разамонджытæ | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. | Урок изучения нового | <ul style="list-style-type: none"> -определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым |

| | | | | | |
|--------|----|--|--|--|---|
| | 1 | Тест | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сформулировать тему. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. | | корректировать свою точку зрения. |
| 91-101 | 10 | <p>Фыдыбæстæйы Стыр хæст.</p> <p>Хъæбатырты кадæн.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относится ко всему живому. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. | <p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|---|---|
| 102 | 1 | Тест | | | |
| 103 | 1 | Номдарты тасындзаг | | | |
| 104 | 1 | Ифтындзаг | | | |
| 105 | 1 | Ныхасы разт | | | |
| 106 | 3 | Афадзы даргъы рацыд армаг сфалхат канын ама ныффидаг канын | | | |
| 107 | 1 | Контролон тест. | Проверка знаний учащихся | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Правильно ответить на вопросы контрольного теста |
| 108 | | Резервон урока | | | |