

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
осетинского языка и литературы
Руководитель МО
Алеева Ф.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Шаповалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурнаев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 11 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими

данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки

выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Согласно учебному плану в 11 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы)

№	Темæ	Сæргæндтæ	Сахæттæ Нымæц	Фонетикæ	Лексикологи
1.	Ирыстон	Ирон æвзаг	2	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков	Мивдисæгон фразеологизмтæ
2.		Аллон æвзаг	1		
3.		Ирон æвзаг иртасджытæ	1		
4.		Ныхасы стильтæ. Кавказаг æвзагтæ	1		
5.		Национ культурайы ахсджиаг хай - æвзаг	1		
6.		Тест	1		
7.		Ирыстоны паддзахадон арæзт	1	Отработка интонационного варьирования в различных коммуникат. ситуациях	Мивдисæгон фразеологизмтæ
8.		Ирыстоны паддзахадон структурæйы арæзт	1		
9.		Аланийы герб	1		
10.		Аланийы тырыса,гимн	1		
11.		Рагзамантай - абонмæ	1		
12.		Ирыстоны индустрии	2		Амад терминтæ
13.		Фæлтæраентæ кæныны урок	1		
14.		Контролон ахуыр	1		

15.		Тест	1		
1.	Дунейы адæмтæ	Культурæ	2	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков	Стилистикон фразеологизмтæ
2.		Аивадон литературæ	1		
3.		Музыкалон культурæ	1		
4.		Нырыккон музыкалон культурæ	1		
5.		Нырыккон нывкæнынад	1		
6.		Фæлхат кæнын рацыд æрмæг	1		
7.		Æвзæгтæ	1		Стилистикон фразеологизмтæ
8.		Дунейы адæмты æвзæгтæ	1		
9.		Индоевропæйаг æвзæгты къорд	1		
10.		Зонад	1		Фразеологион синонимтæ
11.		Алцы зонын дæр хоз у!	1		
12.		Библиотекайы	1		
13.		Ахуырад	1		Фразеологион синонимтæ
14.		Астæуккаг ахуырад фæсарæйнаг бæстæты	1		
15.		Америкайы Иугонд Штаттæ	1		
16.		Англис	1		
17.		Япон	1		

18.		Контролон ахуыр	1		
19.		Тест	1		
1.	Нæ алыварс дуне	Планетæ	2	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков	Амад терминтæ фæлхат кæнын
		Зæхх	1		
		Зæххы къори	2		
		Диссadjы балц	2		
		Хуры системæ	2	Отработка интонационного варьирования в различных коммуникат. ситуациях	Вазыгджын дзырдты арæзт фæлхат кæнын
		Хъодзаты Æхсар «Уалдзæджы зарæг»	1		
		Планетæтæ	1		
		Космос	1	Отработка интонационного варьирования в условиях формального общения	
		Æрфæны фæд	2		
		Номдартæ æмæ цыбыр номивджыты тасындзæг	2		
		Цымыдисаг хабæрттæ	1		
		Контролон ахуыр	1		

		Тестмæ цæттæ кæнын	1		
		Тест	1		
1.	Фæсивæды цард	Ирыстоны фæсивæд	2	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков	Æмбисæндтæ æмæ загъдаутæ
2.		Мивдисæджы пассивон формæ	1		
3.		Мивдисæджы ивгъуыд афон	1		Эмоционалон дзырдтæй пайда кæнын
4.		Фæлтæрæнтæ кæныны урок	1		
		Фæсивæдон театр – студи «Амыран»	2		
5.		Интеллектуалон клуб «Альбус»	1		
6.		Фæлхат кæнын рацыд æрмæг	1		
7.		Спорт	1	Отработка интонационного варьирования в условиях неформального общения	Æмбисæндтæ æмæ загъдаутæ
8.		Олимпæг хъæзтытæ истори	2		
9.		Тедеты Эльбрус – олимпæг чемпион	2		
10.		2012 азы олимпæг хъæзтытæ æмæ нæ уæлахиздзаутæ	2		

11.		Æртæхатты олимпæг чемпион Таймазты Артур	2		
12.		Домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ	2		Хъуыдыйæдтæ фæд- фæдыл логикон æгъдауæй æвæрын, равзарын тексты сæргонд æмæ йæ мидисы бастдзинад
13.		Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ	2		Тексты мидис хи номæй дзурын
14.		Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйадæ	2		Текст диалоджы хуызы рацаразын
15.		Фарстон, разæнгардгæнæн æмæ æппæрццæг хъуыдыйæдтæ	2		Тексты мидис фæуæрæхдæр кæнын ændæр информацийæ
16.		Фæлтæрæнтæ кæныны урок	1		
17.		Фæлхат кæнын рацыд æрмæг	1		
18.		Контролон ахуыр	1		
19.		Инфинитив цæсгомон формæ	2		
20.		Æнæцæсгомон мивдисджытæ	2		
21.		Хъараты Руслан	1		
1.	Зодиакы нысæнттæ	Зындгонд адæймагты зодиакты нысæнттæ	2	Текстыл æнцойгæнгæйæ, фæрстытыл æрдзурын	

2.		Номивджыты тасындзæг	1		
3.		Нымæцонтæ	1		
4.		М.Нострадамус. Мивдисæг фæлхат кæнын	1		
5.		Фæлхат кæнын рацыд æрмæг	3		
6.		Тестмæ цæттæ кæнын	1		
7.		Тест	1		
8.		Контролон æрфарст	1		