



Утверждаю:
директор школы
А.Т. Бурнацев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №50 им С.В. Марзоева

г. Владикавказ

2015-2020 год

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 50.

Наименование программы

Программа развития МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ на 2015 – 2020 годы «Школа активных и успешных детей»

Дата принятия решения о разработке программы

Решение о разработке программы принято на педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 50 от 05.11.2014 года

Дата утверждения программы

05.11.2014 год (Протокол педагогического совета № 2)

Основные разработчики программы

Директор Бурнацев А.Т.

Зам. по УВР Шаповалова С.Э.

Зам по ВР Бибилова Л.А.

Зам. по УВР нач школа. Томаева Р.А.

Председатели МО школы.

Цель и задачи программы

Цель: Сформировать образовательное пространство, обеспечивающее достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создание образовательной среды для получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе учащимися с повышенной учебно – познавательной мотивацией, детьми с ОВЗ и «группы риска»;
- формирование системы здоровьесбережения школьников (систему физического, психологического, социального здоровья) и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств;
- организация научно – методической работы для профессионального развития педагогов
- формирование гражданской позиции учащихся

Сроки и этапы реализации программы - 2015 - 2020 гг.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный (2014-2015уч. г.)

Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.

2 этап - основной (2015 - 2019г.г.)

Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

3 этап - обобщающий (2019-2020уч. г.)

Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа управления профессиональным развитием педагогов

Программа менеджмента качества образования

Программа «Здоровое поколение»

Программа информатизации

Программа «Одаренные дети»

Программа по созданию системы гражданского образования «Я – гражданин России»

Программа «В мире профессий»

Программа «Школа продленного дня»

Программа «Инклюзивное образование»

Исполнители основных мероприятий программы

Все участники образовательного процесса:
администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества МБОУ СОШ № 50. г. Владикавказа.

Объемы и источники финансирования программы

Бюджетные средства

Ожидаемые результаты реализации программы

Формирование уклада жизни школы, способствующего достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов

Программа профессионального развития педагогического коллектива

Дальнейшее формирование системы здоровьесбережения обучающихся

Повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых школой

Формирование гражданской позиции обучающихся

Организация системы контроля за исполнением программы

Паспорт ООУ

Средняя школа № 50 города Владикавказа была построена по решению МПС СССР и министерства образования СОАССР в 1937 году. Она открылась, как железнодорожная мужская школа и была рассчитана на 400 учащихся.

В 1960 году наша школа была передана в подчинение министерства образования СОАССР.

Постановлением АМС г. Владикавказа № 388 от 28.04.2003г. школе присвоено имя Станислава Васильевича Марзоева.

Полное наименование:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 им. С.В. Марзоева.

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ СОШ № 50.

Местонахождение Учреждения:

фактический адрес: 362025 РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 25;

юридический адрес: 362025 РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 25;

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование

г. Владикавказ.

Сведения об учащихся.

На начало 2014-2015 учебного года обучалось 450 учащихся.

Скомплектовано классов 21:

I ступень (начальные классы), 1-4 классы.

II ступень (среднее звено), 5-9 классы общеобразовательные.

III ступень (старшее звено), 10-11 класс

Характеристика социума

В школе дети обучаются с 1 по 11 классы, создан класс.

В начальной школе функционирует группа продленного дня. Имеется 21 кабинет для проведения уроков, спортзал, столовая, спортивная площадка.

Для социальной поддержки малообеспеченной категории обучающихся создаются условия социальной комфортности (бесплатное питание, материальная помощь вещами и учебными письменными принадлежностями, вовлечение в мероприятия досуговой направленности – кружки, секции, участие в конкурсах и др.

Родители, работающие на предприятиях со сменным режимом, зачастую оставляют детей дома одних, без присмотра в вечернее и ночное время.

Социальный заказ родителей ориентирован в основном на получение - высшего образования, и частично на получение средне-специального образования..

Характеристика педагогического коллектива.

43% педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационную категорию и заслуги в области образования, что говорит о высоком их профессионализме. Еще 43% педагогов имеют вторую квалификационную категорию. Большинство учителей школы имеют такие качества как креативность, профессионализм, компетентность и т.п. Всего педагогов в школе - 39 человек.

Из них 11 пенсионного и 2 человека предпенсионного возраста, что составляет треть от общей численности педагогических работников.

В школе работает методический совет и методические объединения учителей предметников.

Педагогические работники имеют звания:

Отличник народного образования – 5

Почетный работник общего образования – 2

Заслуженный работник Читинской области – 1

Новые тенденции развития образования выводят его на качественно – новый уровень, характеризующийся новыми педагогическими технологиями, компетентностным подходом, информационным обеспечением, что определяется в критериях обеспечения качества образования. Для этого необходимо выстраивать систему подготовки и переподготовки педагогов школы для работы в быстроизменяющемся информационном обществе. При этом особое внимание должно уделяться самообразованию педагогов, результатом чего должны быть статьи в печати, научно – практических сборниках, докладами на научно – практических конференциях и т.п. Школа находится на этапе перехода на ФГОС ООО. Педагоги, являются активными участниками, находят в своей профессиональной деятельности ценностные основания, способствующие развитию инициативы в проектировании и саморазвития, и развития школы.

Они четко определяют свое понимание ведущих идей современного образования. Ориентированы на самопроектирование и готовы управлять теми, кто за ними пойдёт. Ситуация в педагогическом коллективе, определяемая приведёнными выше факторами, подталкивает к изменению структуры управления.

Возникает необходимость кардинальных изменений управляющей составляющей образовательного пространства школы через переход к матричной структуре управления. Возникшая потребность должна быть удовлетворена за счет профессиональной компетентности.

Для решения данных потребностей, в учебный план введены такие предметы, как, информатика, английский и немецкий язык. В связи с необходимостью оздоровительной работы с детьми, укрепления здоровья, развития активности, на второй ступени обучения во всех классах введен третий час физической культуры. С 5 по 9-е классы ведётся предмет ОБЖ.

Организация образовательного процесса школы.

Одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы является расписание занятий в образовательном учреждении. В целом расписание рационально. Занятия проводятся в две смены, во второй обучаются 3-4 классы. Во второй половине дня также работают группы продленного дня, кружки, факультативы, секции.

Достижение целей и задач образовательного учреждения осуществляется через реализацию государственных, образовательных программ, комплексных целевых программ: «Влияние работы детского физкультурно-

оздоровительного объединения на здоровье и воспитанность детей», «Одаренные дети», образовательная программа, программа управления качеством образования.

В школе осуществляется ранее изучение иностранных (английского, немецкого) языков и обучение информационным технологиям. Ведущее направление реализации программы развития школы (2014-2015 годы) – Мы считаем, что только формирование активной гражданской жизненной позиции школьников может стать основой получения ими качественного образования. Чтобы стремиться быть образованным, человек должен осознавать, для чего ему это нужно.

Организация воспитательного процесса.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и программы воспитательной деятельности. Концепция воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, духовно-нравственную, свободную и творческую личность.

Принципы реализации воспитательной системы позволяют сформулировать цель воспитательной деятельности школы - воспитать Человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- воспитание обучающихся и сохранения их здоровья;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1. Активизация мер по повышению роли воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Формирование экологической культуры
4. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
5. Работа органов ученического самоуправления.
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
7. Профорientационная работа.
8. Работа с родителями.
9. Взаимодействие с социумом.
10. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутри школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы постоянно принимают участие в конкурсе «Безопасное

колесо». Все мероприятия находят свое отражение в школьной газете «Школьная жизнь».

Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционной школьной конференции.

В нашей школе на 2015-2020 год разрабатывается проект озеленения школы: посадка деревьев, оформление фасада школы.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции

В школе создана оптимально управляющая система на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Важнейшими принципами управления в школе являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом), кому он подчиняется и от кого получает указания.

Основные достижения школы.

С 1975 года по 2014 год школу закончили 1259 выпускника, из них 17 с золотой медалью, 11- с серебряной. Был продолжительный период, когда школа сдала свои позиции, но в 2013 году дети вновь на отлично прошли итоговые испытания. Наши выпускники становятся представителями практически всех профессий: учителями, военными, врачами, тружениками предприятий. Есть ученые, имеющие степень докторов и кандидатов наук.

Констатирующе-аналитическая часть

Социально- педагогические условия внешней среды:

- Социальные условия определяются состоянием окружающей школу среды, а именно высоким уровнем безработицы, низкими доходами населения, отсутствием учреждений культуры и дополнительного образования, большим количеством неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей и т.д.;
- Географические условия определяются удалённостью школы от центра города;
- Специфические условия определяются тем, что материальные возможности школы ограничены (неплатежеспособность населения делает невозможным платные образовательные услуги, а отсутствие предприятий приносящих прибыль не дает возможность использовать какие-либо спонсорские финансовые вливания в фонд школы);
- Низкий уровень педагогизации родителей, очень слабые воспитательные возможности окружающей среды.

Специфика условий городской окраины задает направленность на оптимизацию образовательного пространства, которую мы понимаем как достижение максимально возможных для наших условий результатов при минимально необходимых ресурсных затратах.

Социальный заказ.

Школа стремится максимально адаптироваться к индивидуальным возможностям учащихся и гибко реагировать на социокультурные и профессиональные изменения среды:

- С эффективной системой воспитательной работы, основанной на патриотическом воспитании;
- Способная к адаптации;
- Реализующая дополнительные образовательные программы;
- Использующая информационно-коммуникационные технологии.

Уровень креативности, творческого продуктивного характера деятельности, согласно проведенным диагностикам – 32%, что отражается в конкретной работе учителей. Средним уровнем творческого потенциала характеризуется 54% педагогов, низким – 14%.

1.

4. Концепция Программы развития МБОУ «СОШ №50»

Программа развития школы ориентирована на реализацию положений и задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и носит среднесрочный характер как программа активного внедрения инновационных образовательных технологий, развития способностей и компетентностей обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Определяя перспективу развития образовательного учреждения, педагогический коллектив рассматривает образование в качестве

важнейшего фактора становления личности. Оно является неотъемлемой частью социокультурной среды, в которой живет человек.

Образование обеспечивает познание мира и развитие личности. В основу концепции положена идея создания единого образовательного пространства и гражданского сообщества, которые позволят каждому обучающемуся развиваться на основе имеющихся индивидуальных возможностей в силу природных и социальных предпосылок. Программа развития реализует принципы гуманитарного образования, закрепленные в нормативных документах: Конвенции о правах ребенка ООН, Законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии модернизации образования, одобренной Правительством РФ, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания детей и молодёжи.

Программа учитывает возрастные особенности школьников начальной, основной и средней школы.

В школе сформирована система оценки качества образования, которая соответствует требованиям уровня современных стандартов, а также система оценки результативности деятельности педагогических работников.

Учителя школы работают творчески, открыты ко всему новому, знают психологию школьников, понимают и разделяют государственную политику в области образования. Задача педагога – воспитание гражданина, успешного и конкурентно – способного в современном мире.

Выстраивая образовательное пространство, педагоги взаимодействуют с социумом: родителями, местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.

Стратегия реализации программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «СОШ№50» на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию

их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития

- обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме для достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- создание условий для работы программы «Доступная среда»

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:
 - ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
 - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
 - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
 - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
 - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
 - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
 - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
 - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
 - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах ОУ.
4. Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника ОУ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, трудоустройство, должен иметь способность разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Описание системы мероприятий программы и описание системы мониторинга выполнения.

Проект 1 «Информационно-образовательная среда школы»

Цель:

- Создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями

Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет 2014 - 2020

Развитие сайта ОУ как источника информации

для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)

Введение электронного журнала и электронных дневников.

Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)

Создание школьной электронной газеты Развитие блогов, сайтов

учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей

Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Обновить содержание образования, повысить качества школьного образования через:

- реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- опытно-экспериментальную работу по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

Основная цель данного этапа: разработать целевую программу «Повышение качества школьного образования 2014-2020 гг.» к 1 сентября 2015 года.

Улучшить организацию работы с одаренными детьми и развитию творческой личности ребенка:

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2014-2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ

старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

Развивать инновационную активность учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2 «Методическая культура педагога»

Цель: овладеть методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»

Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам 2014-2020

Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода 2014-2017

Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней 2014-2020

Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:

- разработка рабочих программ по новым ФГОС;
- апробация новых УМК;

-учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- диагностика в учебной и воспитательной деятельности

Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов

Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» 2016

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 3 «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создать эффективную модель сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

Основные направления реализации проекта

Диагностика состояния здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;
- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;
- комплектование физкультурных групп

Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся 2014 г.

Осуществление работы по здоровью и сохранению детей через следующие формы организации физического воспитания:

- организация работы спортивных секций;
- физкультурные минутки и паузы на уроках;
- подвижные перемены с музыкальным сопровождением;

- общешкольные спортивные мероприятия;
- Дни здоровья и спорта.

В течение всего периода

Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся 2014 г.

Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды ежегодно

Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению

качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов

Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям

Выполнение норм СанПиН

в процессе организации УВП:

- при составлении школьного расписания;
- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены

Обеспечение полноценного горячего питания детей

Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения 2014-2020

Диспансеризация учащихся.

Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года

Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма

В течение всего периода

Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми 2014- 2020

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Проект 4 «Дополнительное образование»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

Разработка Положения о внеурочной деятельности,

Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.

Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
2014-2020

Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся

Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях

Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах

Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).

Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.

Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей

Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования

Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)

2017

Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях

Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с

социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование:

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

Формы и методы ОД

Урочная

Внеурочная

Внеклассная

Внешкольная

Цели:

Достижение обязательного минимума:

-общего уровня

образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)

-повышенного уровня (профильные предметы)

-расширение знаний по разным предметам и курсам;

-повышение уровня внеурочной деятельности

Направленной на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора

Все виды учебных занятий:

-урок

-лекция

-семинар

-зачёт

-общественный смотр знаний

-учебная экскурсия

-диспуты и т.д.

Олимпиады.

НПК.

Интеллектуальный марафон.

Факультативы.

Предметные

кружки.

Индивидуальные консультации.

День наук.

Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.

Лекции

с привлечением специалистов по различным проблемам

Спектакли,

Концерты,

Праздники,

Викторины,

Вечера,

Тематическ. выпуск стенгазет...

-Участие в межшкольных программах,

-Использование

ИКТ для взаимодействия с другими ОУ,

-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По ступеням обучения:

Ступени

Образования

Формы и методы обучения

Начальная школа

Развивающее обучение, проектная деятельность

Средняя школа

Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность

Старшая школа

Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных

ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

Максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения

- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а

следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Описание вероятных рисков и путей их снижения

Факторы риска Запланированные меры

Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства

Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения

Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием

Проведение психолого педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся

Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка

Дефицит педагогических кадров – «старение» педагогического коллектива

Профориентация среди выпускников

ВЫВОД:

Имеется реальная возможность трансформации школы в модель «Школа активных и успешных детей», которая станет важнейшим фактором развития образовательного учреждения и социализации обучающихся