**Класс**: 10 «А»

**Тема урока**: Inversion (Инверсия в английском языке).

**Тип урока:** комбинированный

**Дата проведения:** 24.11.16 г.

**УМК**: “Enjoy English” Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., 10 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Inversion | | |
| **Цель и задачи** | Развивать умения письменной речи; активизировать употребление в речи страдательного залога; формировать критическое мышление.  Образовательные: ввести новый грамматический материал по теме «Инверсия»;  Развивающие: развивать произвольное внимание, память, языковую догадку, умение работать в группах, активизировать материал по теме «Пассивный залог»; усовершенствовать лексические и произносительные навыки по теме «Спорт».  Воспитательные: мотивировать детей на изучение иностранного языка, способствовать развитию самостоятельности учащихся, логического мышления, расширению кругозора. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| 1. Научиться переводу и употреблению нового грамматического материала «Инверсия. 2. Уметь работать в парах, в группах и монологически строить предложения. 3. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения. | | Личностные: Уметь выбирать корректные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения использовать лексемы по теме «The Olympic Games» в речи.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, а также работать с информацией в таблице.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме: «Sport and The Olympic Games». | | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, физкультура. | | Фонетическая и речевая разминка  Работа с опорами.  Фронтальный опрос.  Групповая работа.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -доска  -картинки  -карточки со словами по теме «The Olympic Games» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | | | | | | **Время** | | | | | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** (настрой на урок, мотивация к новым знаниям) | | | | | | | **2 минуты** | | | | |  | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  Приветствую учащихся:  It`s time to say “Hello!”  It`s time to say “Hello!”  It`s time to say “Hello!” And start our lesson. We`ll spend today`s lesson talking about sports and the history of the Olympic Games. | | | | | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на вопросы учителя согласно коммуникативной задаче.  Отвечают на реплики:  Hello!  Hello!  Hello! | | | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на вопросы адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. | |
|  | **Речевая разминка** | **3 минуты** | | | | | |  | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** | |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Игра «Снежный ком».  Учитель объясняет правила игры: ученики называют слова по теме «Спорт». Первый ученик называет одно слово, второй повторяет его и добавляет свое, следующий называет уже два слова и добавляет еще одно и так далее. Победителем в игре становится ученик, который сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок. | | | | | | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Примерная цепочка слов:  •Skiing; Skiing and skating; Skiing, skating, and snowboarding; Skiing, skating, snowboarding and karate; Skiing, skating, snowboarding, karate and gymnastics, etc. | | | | | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прочитанного. | |
| **2.** | **Этап целеполагания** | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | | **2 минуты** | | | Картинки по теме «Sports and the Olympic Games». | | | | | | | | |
|  | | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель**-поставить познавательную задачу.  **Прием Question- answer»**  Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.  What can you say about history of Olympic Games? | | | **Цель** - сформулировать задачу урока.  Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока. | | | | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | | | | |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | | | | | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  ( проверка домашнего задания) | | | | | | **5 минут** | | | Рабочие тетради | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | | |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  Last week we made up the stories about activities you enjoy doing. It’s time to check up your homework and listen to you.  - What activities do you like doing and why?  Проверяю домашнее задание: предлагаю учащимся представить небольшое монологическое высказывание, используя план из упр. 79 (учебник, с. 30). Побуждаю учеников использовать в своем рассказе словосочетания и предложения из текстов упр. 74-78 (учебник, с. 28-30). | | | | | | | **Цель** - повторить пройденный материал.  Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | | |
| **4.** | **Активизация лексических навыков по теме «Спорт»** | | | | | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | |
|  | **Production** | | | | | | **4 минуты** | | | Учебник | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | **УУД** |
|  |  | **Цель** - сформировать навыки употребления лексем на тему “Sports and games” в речи в соответствии с речевой ситуацией.  Игра «Лото»  - Do you want to play with me?  Let`s remember the words on the topic “Sports and games”.  Учитель раздает каждому ученику карточки в виде таблицы. В ее ячейках, по-русски написаны словосочетания. Учитель диктует их по-английски и произносит с паузами, во время которых ученики должны вспомнить, что словосочетание обозначает, и закрыть его фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Таким образом, учитель диктует все словосочетания, но может и оставить несколько, чтобы дети осознанно закрывали их фишками. Затем учитель проверяет работы и оценивает каждого учащегося. | | | | | | | **Цель** - приобрести речевые навыки  употребления лексем на тему “Sports and games”.  - Yes, we do.  Учащиеся должны вспомнить вокабуляр на тему «Спорт».  Каждый ученик получает карточки в виде таблицы со словосочетаниями на русском языке. После диктовки учителя слова на английском языке учащиеся должны вспомнить это слово и закрыть фишкой. | | | | | **Познавательные:**Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для выполнения упражнения и восприятия необходимых сведений.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **5.** | **Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог»** | | | | | | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Production** | | | | | | | | **4 минуты** | | Учебник, компьютер, СД, колонки. | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | **УУД** | | |
| **Цель: -**.повторить и закрепить пройденный грамматический материал по теме «Пассивный залог».  - What do you know about the Olympic Games?  - Have you ever watched the competitions?  You will complete the story about the history of the Olympic Games. It is exercise 80, page 30, in your textbooks. Work in pairs and check up your work. Let`s listen to Shenne and find out if her variants are right or not. | | | **Цель: –** закрепить пройденный грамматический материал по теме «Пассивный залог».  Учащиеся выполняют упр. 80 (учебник, с. 30). После небольшой предварительной беседы по теме «Олимпийские игры» они дополняют рассказ, используя материал по теме «Пассивный залог» из грамматического справочника учебника (с. 181). По выполнении упражнения ученики делятся на пары с целью взаимопроверки задания. Затем один ученик зачитывает перед классом свой вариант текста, а остальные выражают свое согласие или несогласие. | | | | | | | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия.  **Коммуникативные:** ввести беседу, отвечая на вопросы учителя. | | |
| **6.** | **Динамическая пауза** | | | **Время** | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | |
|  | **Production** | | **3 минуты** | | | Учебник, таблица с примерами. | | | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель:** - смена учебной деятельности на уроке.  It’s time to remember poems and do some exercises. Stand up, please.  Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и прочитать его наизусть, выполняя движения. физкультминутка проводится по желанию одним из учеников. | | | | **Цель:** - сделать динамический перерыв;  Повторить стихотворения и глаголы движения, изученные на предыдущих уроках. | | | | **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. | | | | |
| **7.** | **Введение нового материала по теме «Инверсия»** | | | | | **Время** | | | | **Используемые ресурсы** | | | | |
|  | **Production** | | | | | **7 минут** | | | | Учебник, доска. | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель: -** ввести новый грамматический материал и первично закрепить.  It`s time to open your textbooks on page 31, exercise 82. We shall read the rule and translate the following sentences. When do we use inversion? We use inversion when we want to stress the point. You can see the examples of the sentences in your textbooks on page 31, “Grammar focus”. Знакомлю учащихся с новым грамматическим материалом по теме урока. Можно использовать примеры из упр. 82 (учебник, с. 31), а также демонстрационную таблицу «Инверсия». Затем с целью первичного закрепления введенного материала ученики устно выполняют упр. 83 (учебник, с. 31). | | | | **Цель: -** учить новый грамматический материал и закрепить.  Учащиеся переводят упр. 82 на стр. 31. Затем с целью первичного закрепления введенного материала ученики устно выполняют упр. 83. | | | | **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** уметь отвечать на вопросы опираясь на образец.  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | | | |
| **8.** | **Тренировка произносительных**  **навыков.** | **Время**  **5 минут** | | | | **Используемые ресурсы** | | | | Учебник, рабочая тетрадь | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель: –** совершенствовать произносительные навыки.  The next task for you is exercise 84 on page 31. Let`s listen to the sentences and repeat them after the speaker. Mind the stresses and intonation.  - Who wants to say the sentences? | | | | Цель: - развивать навыки произношения.  Учащиеся прослушивают аудиозапись из упр. 84 (учебник, с. 31). Во время первого прослушивания ученики хором повторяют предложения за диктором, обращая особое внимание на интонацию и ударение. Во время второго прослушивания они повторяют предложения за диктором по одному и переводят их на русский язык. | | | | **Познавательные:** научиться правильно произносить интонацию и ударение слов через аудирование.  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | | | |
| **9.** | **Рефлексия** | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | |
| **2 минуты** | | |  | | | | | | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  “Thank you for your work! What new things have you learnt from our lesson? You were creative and active today. You get good marks. Mind the clock and keep the rule:  Try to come in time to school. | | | | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | | | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | | | | |
| **10.** | **Итоговый этап учебного занятия** | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** | | | | | | | | |
|  | **Домашнее задание** | | **1 минута** | | | Учебник, рабочая тетрадь | | | | | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УУД** | | | | |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объясняю, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “Open your workbooks, please. Your homework is ex. 81 (b) (p. 31) “The lesson is over. Goodbye!” | | | | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.  Прощаются на английском языке. | | | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | |