**Анализ урока № 1**

 Дата: **11.04.2018 г.**

Класс: **4 «Б»**

Учитель: **Варзиева И.Ф.**

Количество учащихся в классе: **15**

Присутствовали на уроке: **13**

Тема урока: «**Уалдзæджы цинтæ» Грамматикон темæ: фæлхат кæнын рацыд æрмæг ныхасы хæйттæй.**  Тип урока: **урок – акции, рацыд æрмæг ныффидар кæныны урок.** Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): 1.Номдар, миногон æмæ мивдисæджы тыххæй æрмæг бафидар кæнын. 2.Ахуыр кæнын сывæллæтты сæ хъуыдытæ раст дзурын, хатдзæгтæ кæнын; сæ дзырдуат сын хъæздыгдæр кæнын. 3.Гуырын кæнын уарзондзинад æрдзмæ, эстетикон æнкъарæнтæ рæзын кæнын.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая цель урока соответствует заданной теме. |
| Содержание урока | Содержание урока полностью соответствует заданной теме урока. Мотивация изучения темы опирается на личный опыт обучающихся. |
| Методы обучения | Методы обучения словесные, частично- поисковые , практические. |
| Формы обучения | Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос, фронтальная беседа. |
| Результативность урока | Реальный результат урока полностью соответствует цели урока. |
| Практическая направленность урока | Обращение к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения.Организована работа в парах с целью развивать у обучающихся умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности для дальнейшей работы.Использовались приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников - в знаниях, действиях, личностных новообразованиях: в ходе выполнения заданий устанавливались связи между отдельными операциями; выполнялись действия по алгоритму с целью выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждении; задавались вопросы, помогающие участникам учебного процесса обнаружить ошибки и верно скорректировать дальнейшую работу.Вывод: урок – развивающий в деятельности.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока использовались следующие приемы: - поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль-КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)-подведение итогов урока |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | УУД формируется на каждом этапе урока:Использование данных приёмов способствует формированию регулятивных УУД;- целеполагание-планирование-контроль-коррекция-оценка**Познавательных УУД:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-рефлексия способов и условий действия, контроли оценко процесса и результатов деятельности;-определение основной и второстепенной информации:-постановка и формулирование проблемы;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера:-построение логической цепи рассуждений:-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативных УУД:**-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра ;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Формирование ИКТ- компетентности | Дополнительно полученная информaция с применением ИКТ на уроке обеспечила углубленные знания родного языка. Использование ИКТ способствовало развитию личностных, коммуникативных, познавательных способностей школьников. |
| Структура урока | Использовалась следующая схема построения урока:1.Организационный момент.2.Проверка домашнего задания3.Актуализация опорных знаний.4.Постановка проблемы5.Сообщение темы и целей урока6.Изучение нового материала7.Закрепление изученного материала8.Рефлексия.Самостоятельная работа.9.Итог урока. Оценка и самооценка.10.Задание на дом. |
| Педагогический стиль | Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Учитель учитывал здоровьесберегающие технологии в своей работе. Учитель учитывал особенности тендерного поведения учеников. В равной мере вопросы были адресованы мальчикам и девочкам. |

**Директор МБОУ СОШ № 50 /А.Т.Бурнацев/**

**Заместитель директора по УВР /С.Э.Шаповалова/**

**Руководитель МО /Ф.И.Адеева/**

**Анализ урока № 3**

Дата: **26.10.2019 г.**

Класс: **6 «А»**

Учитель: **Варзиева И.Ф.**

Количество учащихся в классе: **11**

Присутствовали на уроке: **11**

Тема урока: **« Байрайай, бӕркадджын бурзачъе фӕззӕг!» Фœззœг ирон фысджыты уацмысты** Тип урока: **ног темœ ахуыр кœныны урок** Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая ) 1.Райгуырœн бœстœмœ уарзондзинад гуырын кœнын, œрдзы рœсугъддзинад œмбарын кœнын сывœллœттœн, уарзын кæнын фæллой , фæллойгæнæг адæмæн та кад кæнын. 2.Ахуыр кœнын сывœллœтты сœ хъуыдытœ раст дзурын, хатдзœгтœ кœнын,дзырдуат хъœздыгдœр кœнын. Бакусын дзургœ ныхасы рœзтыл.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая цель урока соответствует заданной теме. |
| Содержание урока | Содержание урока полностью соответствует заданной теме урока. Мотивация изучения темы опирается на личный опыт обучающихся. |
| Методы обучения | Методы обучения словесные, частично- поисковые , практические. |
| Формы обучения | Формы работы: индивидуальная работа, фронтальный опрос, фронтальная беседа, самостоятельная работа, групповая работа. |
| Результативность урока | Реальный результат урока полностью соответствует цели урока. |
| Практическая направленность урока | Обращение к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения.Организована работа в группах с целью развивать у обучающихся умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности для дальнейшей работы.Использовались приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников - в знаниях, действиях, личностных новообразованиях: в ходе выполнения заданий устанавливались связи между отдельными операциями; выполнялись действия по алгоритму с целью выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждении; задавались вопросы, помогающие участникам учебного процесса обнаружить ошибки и верно скорректировать дальнейшую работу. Вывод: урок – развивающий в деятельности.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока использовались следующие приемы: - поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль-КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)-подведение итогов урока |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | УУД формируется на каждом этапе урока:Использование данных приёмов способствует формированию регулятивных УУД;- целеполагание-планирование-контроль-коррекция-оценка**Познавательных УУД:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-определение основной и второстепенной информации:-постановка и формулирование проблемы;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера:-построение логической цепи рассуждений:-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативных УУД:**-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра ;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Формирование ИКТ- компетентности | Дополнительно полученная информaция с применением ИКТ на уроке обеспечила углубленные знания родного языка. Использование ИКТ способствовало развитию личностных, коммуникативных, познавательных способностей школьников. |
| Структура урока | Использовалась следующая схема построения урока:1.Организационный момент.2.Проверка домашнего задания3.Актуализация опорных знаний.4.Постановка проблемы5.Сообщение темы и целей урока6.Изучение нового материала7.Закрепление изученного материала8.Рефлексия.9.Итог урока. Оценка и самооценка.10.Задание на дом. |
| Педагогический стиль | Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Учитель учитывал здоровьесберегающие технологии в своей работе. Учитель учитывал особенности тендерного поведения учеников.  |

**Директор МБОУ СОШ № 50 /А.Т.Бурнацев/**

**Заместитель директора по УВР /С.Э.Шаповалова/**

**Руководитель МО /Ф.И.Адеева/**

**Анализ урока № 5**

Дата: **12.05.2021 г.**

Класс: **11 «А»**

Учитель: **Варзиева И.Ф.**

Количество учащихся в классе: **9**

Присутствовали на уроке: **9**

Тема урока: **«Фыдыбœстœ œмœ сœрибар…».Плиты Грисы сфœлдыстадмœ гœсгœ.** Тип урока: **урок-конференци** Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): 1.Аив литературон уацмысты фœрцы ахуырдзаутœм Райгуырœн бœстœмœ œхсидгœ уарзт œвзœрын кœнын. Базонгœ кœнын фыссœджы сфœлдыстадимœ, равдисын йœ ахсджиаг бынат ирон литературœйы,йœ уацмысты ахадындзинад чиныгкœсœджы хъомылады. 2.Хъœбатыр хœстонтœн, нœ кадджын хистœртœн, ныййарджытœн аргъ кœнын, ахуырдзаутœн аивады œмœ царды бастдзинад œмбарын кœнын. 3.Аивадон уацмысты фœрцы ахуырдзаутœм рœзын кœнын тырнындзинад се `нкъарœнтœ сфœлдыстадон куысты равдисынмœ. Æмных кœнын уацмысы хъайтарты авторы œмœ хи ахаст равдисынœн, ахуыр кœнын литературон уацмыс анализ кœнын, 4.Лирикон уацмыс - балладœйы, драмœйы фœрцы поэт хъайтары мидуавœр куыд œвдисы, уый œргом кœныныл ахуыр кœнын.Ахуыр кœнын чиныг уарзын, ахуыр кœнын бœттын историон œмœ литературон фœзындтœ.Фыдæлты цард зæрдыл æрлæууын кæнын. Нæ адæмы æфхæрджыты зонын.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая цель урока соответствует заданной теме. |
| Содержание урока | Содержание урока полностью соответствует заданной теме урока. Мотивация изучения темы опирается на личный опыт обучающихся. |
| Методы обучения | Методы обучения словесные, частично- поисковые , практические. |
| Формы обучения | Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос, фронтальная беседа. |
| Результативность урока | Реальный результат урока полностью соответствует цели урока. |
| Практическая направленность урока | Обращение к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения.Организована работа в парах с целью развивать у обучающихся умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности для дальнейшей работы.Использовались приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников - в знаниях, действиях, личностных новообразованиях: в ходе выполнения заданий устанавливались связи между отдельными операциями; выполнялись действия по алгоритму с целью выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждении; задавались вопросы, помогающие участникам учебного процесса обнаружить ошибки и верно скорректировать дальнейшую работу.Вывод: урок – развивающий в деятельности.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока, использовались следующие приемы: - поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль-подведение итогов урока |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | УУД формируется на каждом этапе урока:Использование данных приёмов способствует формированию регулятивных УУД;- целеполагание-планирование-контроль-коррекция-оценка**Познавательных УУД:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-определение основной и второстепенной информации:-постановка и формулирование проблемы;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера:-построение логической цепи рассуждений:-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативных УУД:**-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра ;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Формирование ИКТ- компетентности | Дополнительно полученная информaция с применением ИКТ на уроке обеспечила углубленные знания родного языка. Использование ИКТ способствовало развитию личностных, коммуникативных, познавательных способностей школьников. |
| Структура урока | Использовалась следующая схема построения урока:1.Организационный момент.2.Повторение ранее изученного материала3.Актуализация опорных знаний.4.Постановка проблемы5.Сообщение темы и целей урока6.Изучение нового материала7.Закрепление изученного материала8.Рефлексия.9.Итог урока. Оценка и самооценка.10.Задание на дом. |
| Педагогический стиль | Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Учитель учитывал здоровьесберегающие технологии в своей работе. Учитель учитывал особенности тендерного поведения учеников. |

**Директор МБОУ СОШ № 50 /А.Т.Бурнацев/**

**Заместитель директора по УВР /С.Э.Шаповалова/**

**Руководитель МО /Ф.И.Адеева/**

**Анализ урока № 2**

Дата: **10.12.2018 г.**

Класс: **5 «А»**

Учитель: **Варзиева И.Ф.**

Количество учащихся в классе: **14**

Присутствовали на уроке: **12**

Тема урока: **Хъæбатыртæ нæ мæлынц….Фæлхат кæнын рацыд æрмæг фонетикæ, лексикæ, морфологи æмæ синтаксисæй.**

Тип урока: рацыл æрмæг фæлхат кæнын æмæ ног зонындзинæдтæ гом кæныны урок. Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): 1.Рацыд æрмæг фæлхатын фонетикæ, лексикæ, морфологи æмæ синтаксисæй. Цыбыр тексты руаджы сфæлхат кæнын зонындзинӕдтӕ; зæрдыл æрлæууын кæнын æмæ бæстон бакусын рацыд ӕрмӕгыл.

2.Ныхасы рæзтыл бакусын. 3.Рæзгæ фæлтæрмæ хъæбатырдзинады æнкъарæнтæ гуырын кæнын, разæнгард сæ кæнын фæзминаг миниуджытæм бæллын,амонын сын хорз æмæ æвзæр иртасын.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая цель урока соответствует заданной теме. |
| Содержание урока | Содержание урока полностью соответствует заданной теме урока. Мотивация изучения темы опирается на личный опыт обучающихся. |
| Методы обучения | Методы обучения словесные, частично- поисковые , практические. |
| Формы обучения | Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос, беседа. |
| Результативность урока | Реальный результат урока полностью соответствует цели урока. |
| Практическая направленность урока | Обращение к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения.Организована работа в парах с целью развивать у обучающихся умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности для дальнейшей работы.Использовались приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников - в знаниях, действиях, в ходе выполнения заданий устанавливались связи между отдельными операциями; выполнялись действия по алгоритму с целью выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждении; задавались вопросы, помогающие участникам учебного процесса обнаружить ошибки и верно скорректировать дальнейшую работу.Вывод: урок – развивающий в деятельности.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока использовались следующие приемы: - поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль-КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)-подведение итогов урока |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | УУД формируется на каждом этапе урока:Использование данных приёмов способствует формированию регулятивных УУД;- целеполагание-планирование-контроль-коррекция-оценка**Познавательных УУД:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-определение основной и второстепенной информации:-постановка и формулирование проблемы;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера:-построение логической цепи рассуждений:-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативных УУД:**-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра ;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Формирование ИКТ- компетентности | Дополнительно полученная информaция с применением ИКТ на уроке обеспечила углубленные знания родного языка. Использование ИКТ способствовало развитию личностных, коммуникативных, познавательных способностей школьников. |
| Структура урока | Использовалась следующая схема построения урока:1.Организационный момент.2.Актуализация опорных знаний.3.Постановка проблемы4.Сообщение темы и целей урока5.Изучение нового материала6.Закрепление изученного материала7.Рефлексия.8.Итог урока. Оценка и самооценка.9.Задание на дом. |
| Педагогический стиль | Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность) |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Учитель учитывал здоровьесберегающие технологии в своей работе. Учитель учитывал особенности тендерного поведения учеников. В равной мере вопросы были адресованы мальчикам и девочкам. |

**Директор МБОУ СОШ № 50 /А.Т.Бурнацев/**

**Заместитель директора по УВР /С.Э.Шаповалова/**

**Руководитель МО /Ф.И.Адеева/**

**Анализ урока № 4**

Дата: **14.10.2020 г.**

Класс: **7 «А»**

Учитель: **Варзиева И.Ф.**

Количество учащихся в классе: **15**

Присутствовали на уроке: **15**

Тема урока: **Дунейы нымæцтæ сты хицæуттæ. Нымæцоны тыххæй зонындзинæдтæ иу системæмæ æркæнын æмæ сæ ныффидар кæнын.** Тип урока: **Рацыл æрмæг фæлхат кæнын æмæ ног зонындзинæдтæ гом кæныны урок.** Цели урока: 1.Мадæлон æвзаг æмæ математикæйы зонындзинæдтæ уæрæхдæр кæнын. 2.Ныхасы рæзтыл кусын, лексикæйы алы хуызтæй пайдагæнгæйæ. 3.Сывæллæтты хъуыдыкæнынад хуыздæр кæнын.

Ведущие аспекты анализа урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Дидактическая цель урока соответствует заданной теме. |
| Содержание урока | Содержание урока полностью соответствует заданной теме урока. Мотивация изучения темы опирается на личный опыт обучающихся. |
| Методы обучения | Методы обучения словесные, частично- поисковые, практические.Учитель опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно – практические методы. |
| Формы обучения | Формы работы: работа в парах, индивидуальная работа, фронтальный опрос, фронтальная беседа, словарная работа. |
| Результативность урока | Реальный результат урока полностью соответствует цели урока. |
| Практическая направленность урока | Обращение к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения.Организована работа в парах с целью развивать у обучающихся умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности для дальнейшей работы.Использовались приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников - в знаниях, действиях, личностных новообразованиях: в ходе выполнения заданий устанавливались связи между предметами; выполнялись действия по алгоритму с целью выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждении; задавались вопросы, помогающие участникам учебного процесса обнаружить ошибки и верно скорректировать дальнейшую работу.Вывод: урок – развивающий в деятельности.  |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока, использовались следующие приемы: - поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль-КОНОП (контрольный опрос на определенную тему)-подведение итогов урока |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | УУД формируется на каждом этапе урока:Использование данных приёмов способствует формированию регулятивных УУД;- целеполагание-планирование-контроль-коррекция-оценка**Познавательных УУД:**-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-определение основной и второстепенной информации:-постановка и формулирование проблемы;-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера:-построение логической цепи рассуждений:-выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативных УУД:**-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации:-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра ;-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка. |
| Формирование ИКТ- компетентности | Дополнительно полученная информaция с применением ИКТ на уроке обеспечила углубленные знания родного языка. Использование ИКТ способствовало развитию личностных, коммуникативных, познавательных способностей школьников. |
| Структура урока | Использовалась следующая схема построения урока:1.Организационный момент.2.Повторение пройденного материала3.Актуализация опорных знаний.4.Постановка проблемы5.Сообщение темы и целей урока6.Закрепление изученного материала7.Рефлексия.8.Итог урока. Оценка и самооценка.9.Задание на дом. |
| Педагогический стиль | Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) |
| Применение здоровьесберегающих технологий  | Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.Учитель учитывал здоровьесберегающие технологии в своей работе. Учитель учитывал особенности тендерного поведения учеников. В равной мере вопросы были адресованы мальчикам и девочкам. |

**Директор МБОУ СОШ № 50 /А.Т.Бурнацев/**

**Заместитель директора по УВР /С.Э.Шаповалова/**

**Руководитель МО /Ф.И.Адеева/**