

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-  
АЛАНИЯ**

Управление образования АМС г. Владикавказа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №50 им. С. В. Марзоева.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
осетинского языка и литературы  
Протокол № 5 от 29.03.2022 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Ф.И.Адеева/

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ №50  
\_\_\_\_\_/ А.Т. Бурнацев/  
« 29 » марта 2022 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Осетинский язык. Абетæ»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Рабочую программу составила  
Адеева Фатима Ирбековна  
учитель осетинского языка и литературы

Владикавказ, 2022 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Осетинский язык. Абетæ» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТÆ"**

Родной (осетинский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Осетинский язык. Абетæ» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой родного (осетинского) языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать осетинский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Осетинский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций осетинского народа, истории осетинского народа и других народов России. Свободное владение осетинским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение осетинского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием родного (осетинского) языка как явления национальной культуры осетинского народа, пониманием связи языка и мировоззрения своего народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению осетинского языка, формирование ответственности за его сохранение. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре осетинского языка, способствовать усвоению норм осетинского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм осетинского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Осетинское литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Осетинский язык. Абетæ», в 1 классе — **68ч**.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК. АБЕТА"**

В начальной школе изучение родного (осетинского) языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (осетинского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение осетинского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о родном языке как одном из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного (осетинского) языка как основного средства общения осетинского народа; осознание значения родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания; понимание роли родного (осетинского) языка как языка общения осетинского народа; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного осетинского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного осетинского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с носителями родного (осетинского) языка и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, сильных и слабых гласных, звонких и глухих, кавказских звуков; звуки [a], [æ], [ы]; - согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип осетинской графики. Правописание кавказских звуков. Согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Последовательность букв в осетинском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме кавказских звуков. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Осетинский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Согласные хъ, къ, ть, цъ, чъ, гъ, дж, дз; удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп; согласные с – з, с – ш, з – ж, ж – ш, ч – дж, дз – з.

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение осетинского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абета» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, РСО-Алании, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного (осетинского) языка как государственного языка Республики Северная Осетия-Алания;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений на осетинском языке;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного (осетинского) языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений на осетинском языке), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений на родном (осетинском) языке;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Осетинский язык. Абетаæ» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы осетинского алфавита; использовать знание последовательности букв осетинского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Бацагтгæгæнæн рæстæг								
1.1.	Скъола Ныхас.Дзургæ æмæ фысгæ ныхас.	1		1	5.09	Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательности. Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

1.2.	<b>Ахуыргæнæн дзауматæ</b> Дзургæ æмæ фысгæ ныхас.	1		1	8.09	Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
1.3	<b>Нæ хæдзар</b> Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд (схематæ аразын).	1		1	12.09	Работа с серией картинок с нарушенной последовательн остью. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%91%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D0%91%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
1.4.	<b>Уæлæдарæс æмæ къахыдарæс</b> Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд	1		1	15.09	Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
1.5.	<b>Хæдзарон цæраёгойтæ</b>	1		1	19.09	Работа с серией	Практическая	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

	<b>æмæ мæргътæ</b> Ныхас. Хъуыдыйад. Дзырд					картинок , выстроенных в правильной последовательн ости. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	работа	
1.6.	<b>Хъæддаг цæрæгойтæ æмæ мæргътæ.</b> Хъуыдыйад. Дзырд. Уæнг.	1		1	22.09	Совместная работа по составлению небольших рассказов. Учебный диалог по составлению небольшого рассказа.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
1.7.	<b>Халсартæ. Дыргътæ</b> Хъуыдыйад. Дзырд. Уæнг	1		1	26.09	Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательн ости. Слушание текста,	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

						понимание текста по ходу его слушания		
1.8.	<b>Нæ Райгуырæн бæстæ</b> Дзырд. Дамгъæ. Мыр.	2	1	1	29.10.	Комментирован ное задание: чем гласный звук отличается от согласного. Интонационное выделение звука в слове.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Абæтæ ахуыр кæнын								
2.1.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Аа</b> Дзырдты схемæтæ. Къухфысты куыст.	1		1	3.10	Интонационное выделение звука в слове. Работа с серией картинок , выстроенных в правильной последовательн ости. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.2.	<b>Мыр æмæ дамгъæ О о</b> Мырон-дамгъон анализ.	1		1	6.10	Интонационное выделение звука в слове.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

	Къухфысты куыст					Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.		
2.3.	<b>Мырæмаæдамгъæ</b> <b>Уу</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфыстыкуыст.	1		1	10.10	Правильно использовать в речи обращения, задавать вопросы, отвечать на вопросы.	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.4.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Æ æ</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	13.10	Интонационное выделение звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.5.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Ы</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	17.10	Интонационное выделение звука в слове. Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком»	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

2.6	<b>Мыр æмæ дамгъæ Н н Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	20.10	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.7.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Рр Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	31.10	Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.8.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Мм</b> Таурæгъон, фарстон æмæ хъæрон хъуыдыйæдтæ.	1		1	3.10	Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком» Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/ d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

2.9.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Т т</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	31.10	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.10.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Д д</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	3. 11	Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.11.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Сс</b> Ныхасы рæзтыл фæлтæрæнтæ.	1		1	10.11	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове Игра- соревнование «Кто знает	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>

						больше слов с заданным звуком»		
2.12.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Хх</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст	1		1	14.11	Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком»	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.13.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Г г</b> Нывтæм гæсгæ хъуыдыйад æмæ чысыл радзырд аразын.	1		1	17.11	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.14.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Уу</b> <b>Мырон-дамгъон анализ.</b> Къухфысты куыст.	1		1	21.11	Совместная работа: группировка слов по начальным/конечным звукам. Упражнение: подбор слов с заданным звуком.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.15.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Кк</b>	1		1	24.11	Игра-соревнование	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>



	Мырон-дамгъон анализ.					«Кто знает больше слов с заданным звуком»		
2.16.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Л л</b> Мырон-дамгъонанализ. Къухфысты куыст.	1		1	28.11	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.17.	<b>Мырæмæдамгъæ</b> <b>Цц</b> Текст кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	1.12	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.18	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Зз</b> Текст кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	5.12	Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.19.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Ф ф</b>	1		1	8.12	Совместная работа:	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

	Текст кæсын. Къухфысты куыст.					группировка слов по начальным/конечным звукам. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.		
2.20.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Й й</b> Текст кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	12.12	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.21.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Бб</b> Текст кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	15.12	Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком»	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.22.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Е е</b> Текст кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	19.12	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо	Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>

2.23	<b>Мыр æмæ дамгъæ В в</b> Тексткæсын. Къухфысты куыст.	1		1	22.12	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.24.	<b>Дамгъæъ</b> Нывтыл куыст. Къухфысты куыст.	1		1	26.12	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.25.	<b>Дамгъæтæ Хъ хъ</b> Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфысты куыст.	1		1	29.12	Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Совместная работа: группировка слов по	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>

						начальным/конечным звукам		
2.26.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Гъгъ</b> Схемæтæ æмæ нывтыл куыст. Къухфысты куыст.	1		1	9.01	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.27.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Дздз</b> Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфысты куыст.	1		1	12.01	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Составление слов из слогов.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.28.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Жж</b> Тагъддзуринагыл куыст. Къухфысты куыст.	1		1	16.01	Игра-соревнование «Кто лучше проговорит скороговорку». Комментированное письмо.	Практическая работа	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>
2.29.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Дждж</b> Адæмон сфæлдыстадимæ зонгæ кæнын («Сой цауы, сой») Къухфысты куыст.	2		2	19.01 23.01	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

2.30.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Къкъ</b> Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Къухфыстыкуыст.	1		1	26.01	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.31.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Цъцъ</b> Схемæтæ æмæ нывтыл куыст. Къухфысты куыст.	2		2	30.01	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментирован ное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.32.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Чч</b> Уæнгтæй дзырдтæ аразын æмæ сæ кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	30.01	Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментирован ное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.33.	<b>Мыр æмæ дамгъæ Чъчъ</b> Схемæтæм гæсгæ	1		1	2.02	Упражнение: подбор слов с заданным	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

	предметы наѣмттѣ дзурын. Къухфысты куыст.					звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.		
2.34.	<b>Мыр ѣмѣ дамгъѣ Пп</b> Ног дзырдтѣ аразын. Къухфысты куыст.	1		1	6.02	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Комментирован ное письмо	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.35.	<b>Мыр ѣмѣ дамгъѣ Ппъ</b> Уѣнгтѣй дзырдтѣ аразын Къухфысты куыст.	1		1	9.02	Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментирован ное письмо	Устный опрос	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.36.	<b>Мыр ѣмѣ дамгъѣ Тътъ</b> Мыр [тъ]-имѣ уѣнгтѣ, дзырдтѣ, дзырdbѣстытѣ ѣмѣ хъуыдыйѣдтѣ кѣсын. Къухфысты куыст.	2		2	20.02 27.02	Совместная работа: группировка слов по начальным/кон ечным звукам. Игра «Живые звуки»:	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

						моделирование звукового состава слова.		
2.37.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Ээ, Юю, Яя, Ёё</b> Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдтыл кусын. Къухфысты куыст.	1		1	2.03	Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.38.	<b>Мыр æмæ дамгъæ</b> <b>Ж, Ш, Щ</b> Дамгъæтимæ уæнгтæ, дзырдтæ æмæ хъуыдыйæдтæ кæсын. Къухфысты куыст.	1		1	6.03	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.39.	<b>Фæлмæны нысан ь</b> Нывтыл кусын. Къухфысты куыст.	1		1	9.03	Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>

						состава слова.		
2.40.	Дамгъæтæа– æ – ы Дамгъæтæ а–æ–ы уæнгты мидаг барын (йæ, уа, ны). Къухфысты куыст.	1		1	13.03	Игра- соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментирован ное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.41.	Дамгъæтæ З, з æмæ С, с Ног дзырдтæ аразын. Къухфыстыкуыст.	1		1	16.03	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментирован ное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.42.	Дамгъæтæ Х, х æмæ Хъ, хъ Дзырдтæ Х æмæ Хъ-имæ раст кæсын æмæ дзырын. Къухфысты куыст.	2		2	20.03	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове. Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.43	Дамгъæтæ Г,г æмæ Гъ, гъ	2		2	23.03 3.04	Игра- соревнование	Устный опрос	<a href="https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ">https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ</a>



	Мыртаех-хъ Текст касынаемае хиныхастай дзурын. Къухфысты куыст.					«Кто знает больше слов с заданным звуком». Комментированное письмо		
2.44.	Дамгъаетæ Дз, дз æмæ З, з Текст«Дзывылдар» Къухфыстыкуыст.	1		1	Раздел 3. Послебукварный период 13 часов)  6.04	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Комментированное письмо	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.45	Дамгъаетæ Дж, дж Къордтаёйбакусинтексттыл«Узæгуатынанамае» æмæ «Джимара». Къухфысты куыст.	1		1	10.04	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.46.	Мыртаæ æмæ дамгъаетæ К-Къ Дзырдты хæйттаёй дзырдтаæ аразын. Текст «Гыццыл ахуыргæнæг» Къухфысты куыст.	1		1	13.04	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова. Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Комментирован	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

						ное письмо		
2.47.	<p><b>Дамгъæтæ Ц, ц æмæ Цъ, цъ</b></p> <p>Мыртæ [ц] [цъ]-йы хицæндзинаæдтæ. Уæнгты сæ раст кæсын. Дзырдтæ бирæон нымæцы æвæрын.</p> <p><b>Тексттæ «Цъиу», «Цъамад»</b></p>	1		1	17.04	<p>Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком».</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Комментированное письмо</p>	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.48.	<p><b>Дамгъæтæ Ч, ч æмæ Чъ, чъ</b></p> <p>Дзырдтæ уæнгтыл дих кæнын.</p> <p><b>Æмдзæвгæ «Ичыи»</b></p> <p>Къухфысты куыст.</p>	1		1	20.04	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Игра «Живые звуки»:</p> <p>моделирование звукового состава слова.</p>	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.49	<p><b>Дамгъæтæ П, п æмæ Пъ, пъ</b></p> <p>Уæнгты, дзырдты, тексттæ æмæ сæ тагъдзуринаджы раст кæсын.</p> <p><b>Тексттæ «Тæппуд тæрхъус»,</b></p>	1		1	24.04	<p>Игра-соревнование «Кто знает больше слов с заданным звуком»</p>	Практическая работа	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>

2.50.	<b>Дамгъæтæ Т, т æмæ Тъ, тъ</b> Мырты, дзырдты æмæ сæ тагъддзуринаджы раст кæсын Текст «Гæлæбу»	2		2	27.04	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова.	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
2.51.	<b>Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ дзырдты мидаг</b> Дæргъвæтин æмхъæлæсонтæ раст дзурын æмæ фыссын. <b>Текстгæ «Къæвда», «Зæрватыччытæ æртахтысты»</b>	1		1	4 .05	Работа со схемами слов: выбрать нужно схему в зависимости от места заданного звука в слове	Практическая работа	<a href="https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E">https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E</a>
2.52.	<b>Кæронбæттæн</b> Уæнгтæй дзырдтæ аразын. Хозиты Макар <b>«Ирхæфсæн»</b> Къухфысты куыст.	3	1	2	11 .05 15.05 18.05	Совместная работа по составлению небольших рассказов. Слушание текста, понимание текста по ходу его слушания	Устный опрос	<a href="http://nslib.tmweb.ru/">http://nslib.tmweb.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>68</b>						

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзытиаты Э., Сидяхъаты А. «Абетæ». Учебное пособие для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений. Владикавказ: СЕМ, 2019. 206 с.
2. Дзытиаты Э., Сидяхъаты А. Къухфыстытæ. – Владикавказ: СЕМ, 2019.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзураæ иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Майрамышъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
3. Майрамышъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
5. Моурауты М. Дидактикон æрмæг ирон æвзаджы уроктæм. Дзæуджыхъæу.- 2015.
6. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
8. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
7. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
9. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
10. Сидяхъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн къласты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
11. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
12. Цгъойты Беллæ. Ирон-уырыссаг нывджы ндырдуат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Бæрзæфцæг

<https://vk.com/barzafcag> [http://vk.com/wall-33833481\\_2464](http://vk.com/wall-33833481_2464)

2. <http://nslib.tmweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. [www.iriston.ru](http://www.iriston.ru) Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. <http://iratta.com> Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. <http://iriston.com> История и культура Осетии
6. <http://ossetians.com> Сайт об осетинах
7. <http://historyalans.narod.ru> Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
8. <http://baragbonta.ru> Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
9. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
10. <http://iratta.com>

11. <https://ironau.ru/skola.html>

12. <https://sogpi.org/ru/%D0%9A%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E>

13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийное оборудование; выход в сеть Internet, позволяющие зонировать образовательное пространство для организации индивидуальной и/или групповой работы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций