**Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Тип урока:** урок-путешествие

**Целевые установки:**

**предметные:**

* второклассники познакомятся с приёмом вычитанием двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом, меньше, чем в вычитаемом.
* закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

**метапредметные:**

 *регулятивные -* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

 *познавательные -* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

 *коммуникативные* - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

 **личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

 **Время реализации занятия**: 40 минут.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* Указка, мел, доска.

*Для учеников:*

* Тетрадь.
* Учебник.

Ручка, карандаш, линейка

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | Слайд | Время |
| **I этап. Мотивационно-****органи-****зацион-****ный момент** |  Здравствуйте ребята!**«Встали ровненько, красиво!** **Посмотрю - ка я на вас!** **Ах, какой хороший класс!****Я желаю вам удачи!** **За работу - в добрый час!»**Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего **солнышка!!**И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.**  | Учащиеся настраиваются на работу. |  | Слайд №1Слайд №2 | 1 мин. |
| **II этап.****Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотива-ции.** **Тема.****Цели урока.****III этап.****Оформле-ние тетрадей.****Минутка чистописания** | – Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель! А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!**Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные»**-Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы! Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:* Какое сегодня число?
* Дайте полную характеристику этого числа.
* Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?

Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?**Задание №1**Запишите по порядку числа от 0 до10.**Задание №2** Ребята записывают числа от 0 до 20 через одно число!-Проверяем.**-ПУСК****-Отправляемся в путешествие** | Подготовка к восприятию материала.Дети определяют цели урока.Хором читают девиз.Дети отвечают.(открытие важных секретов)Дети отвечают на вопросы. 27 февраля.27-двузначное (из 2 д. и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.Словарные слова.Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.Дети пишут и проверяют записи. Самопроверка. | Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому поряд-ку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык) | *Слайд №3**Слайд №4**Слайд №5**Слайд№6**Слайд№7* |  1 мин.5 мин. |
| **IV этап.** **Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету МАРС! Планета **Марс**-это четвёртая планета по удалённости от Солнца. Её ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа планета так в честь древнегреческого бога войны – Марса. Здесь нас встречают местные жители – марсиане, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и **сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!** | Дети узнают новое о планете. | Путешествие началось.Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир. | *Слайд №8* |  |
| **Устный счёт****Индивиду-альное задание** | **Задание №1**Игра «Числа разговаривают» 9 8 2 7- я больше тебя….-я меньше тебя на…-давай дружить…-давай меняться местами…-давай станем суммой…-давай станем разностью…**Задание №2**Индивидуальные карточки-звёзды (для слабо-решающих детей)**-**числовая лесенка-решение простых примеров на знаниесостава чисел от 20 до100, для Таси – от 0 до 20.**Задание №3**Решение примеров разного вида.Решение более сложных примеров по цепочке.**Задание №4** *Решение задач**Задача №1*Сияющих звёзд – 10 Падающих звёзд - ? на 6 > *Задача №2*На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?*Задача №3*К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле?*Задача №4*Комет -15 Метеоритов-12**Задание №5**Найди уравнение и реши его.а) 35- 15=20 б) 13 + 4<20в) у - 6 =14**Задание №6**-Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.Слабоуспевающие решают самостоятельно.После присоединяются к работе класса.Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.Дети решают задачи разного вида.Сами придумывают вопрос к задаче и решают её. | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.Подготовка к пониманию новой темы. | При-гото-вить кар-точки-звёз-доч-киПри-гото-вить кар-точки-звёз-доч-киСлайд№9Слайд№10Слайд№11Слайд№12Слайд№13Слайд№14 |  |
| **V этап.****Физминут-ка** | По порядку все планетыНазовёт любой из нас:Раз — Меркурий,Два — Венера,Три — Земля,Четыре — Марс.Пять — Юпитер,Шесть — Сатурн,Семь — Уран,За ним — Нептун.Он восьмым идёт по счёту.А за ним уже, потом,И девятая планетаПод названием Плутон.**«Поймай комету»** | -голова вверх-голова вниз-голова влево-голова вправо-руки вперёд-руки вверх-руки встороны-руки вниз-приседания (4 раза)-шагаем |  | Слайд№15 |  |
| **VI этап.****Изучение****темы урока.****Подготовка к восприятию нового материала****Постановка** **проблемы.****Исследование проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.****Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Решение примеров с объяснением. 34 +52 94-42 62+28 60-8 56+37 50-27Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет?- Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам? -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня.**52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28** **Вот так!** -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?Учитель выносит пример на доску.52-24=28 (с объяснением).Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!(записи ведутся на доске)Ошибки учителя (прописать) | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.-Очень сложно и нерационально.-Мы можем короче и в столбик, и можем вас научить!Дети решают столбиком. | Подводящий диалог для определения проблемы.Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. | Слайд№16Слайд№17Слайд№18Слайд №19 |  |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Марсианам помогли.  |  |  |  |  |
| **VII этап.****Первичное закрепле-ние****Самостояте-льная работа**  | А теперь марсиане предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах. Вот карточки для работы в парах. Карточки эти с секретом, и тот кто правильно решит все примеры, увидит секрет!86-37=49 65-16=4978-29=49 97-48=49-Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?Работа по учебнику стр.29Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике.Самостоятельная работа стр.29 №1  | Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - **49** | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями. | Слайд №20 |  |
| **VIII этап.****Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю! |  | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. | Слайд №21Слайд №22 |  |
| **IX этап.****Рефлексия.** | Поднимите кружки выскажите ваше мнениеЗелёный – если…Жёлтый- если…Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе. |  |  |  |

 **Самоанализ урока.**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** « Письменный прием вычитания вида:52-24».

 **Цель:** Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи:**

**Образовательная:** отработать умение записывать и решать числовые выражения в столбик.

**Развивающая:** формировать навыки устного счета, совершенствовать умение решать задачи и выражения.

**Воспитательная:** воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма и сотрудничества.

Данный урок имеет место в программе в разделе «Письменные приемы сложения и вычитания» (12) и тесно связан с предыдущими уроками и опирается на ранее приобретенные знания.

 При проектировании урока учитывались индивидуальные особенности класса, темп работы.

**Тип урока:** урок новых знаний.

Педагогическая технология: технология разноуровневого обучения с элементами здоровьесбережения.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность.

На уроке были использованы методы обучения:

 Методы по характеру познавательной деятельности:

* частично – поисковый, проблемный (поисковый).

Методы по источнику знаний:

* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, словесный, практический (творческая работа в микрогруппе).

Здоровьесберегающая направленность урока.

* коррегирующая гимнастика для глаз способствовала снятию напряжения при выполнении письменных работ,

использование оздоровительной физкультминутки которая соединяла структурные этапы урока в единое целое и способствовали расслаблению.

* в течение урока оценивалось эмоциональное, интеллектуальное состояние учащихся (для его корректировки использовались такие приёмы, как эмоциональный настрой в начале урока в виде девиза, физминуток, игры. ).

Структура и поэтапность урока соблюдалась.

Мотивационный этап предполагал проблемную ситуацию в решении числовых выражений.

Рефлексия была представлена «приемом выбора предложения», Учащиеся могли высказать свое отношение к уроку

 Анализ урока математики

Класс: 2

Количество учащихся: 28

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока:  **"Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая)

 обобщить и закрепить:

 - умение составлять выражения и сравнивать их;

 - умение составлять выражения к рисункам;

 - умение работать в группе и в парах, самостоятельно.

 - воспитание интереса и уважения друг к другу; взаимопомощь;
 - помочь осознавать ценность совместной деятельности;
 - воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.
 - развитие навыков анализа, сравнения, обобщения,

 -умения делать выводы,

 - умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок обобщения и закрепления. Урок составлен в соответствии с дидактическими задачами. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация, организация восприятия, организация осмысления, организация обобщения и закрепления, сравнение, самостоятельная работа, составление выражений, рефлексия.

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на обучение развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и парах, выдвижение новых идей;
воспитание интереса и уважения друг к другу; взаимопомощь;
помочь осознавать ценность совместной деятельности;
воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Оборудование: мультимедийный проектор, доска, здоровьесберегающие технологии, диск.

При планировании урока учтены такие особенности класса, как умение организовываться и сотрудничать в группах, желание помочь другому.

Планируемые результаты урока - это обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по теме ,развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.

На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.

Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Чтобы не было падения работоспособности, письменная работа чередовалась с устной работой. Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в парах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать и отстаивать мнение, желание, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.