**Тема:** «**Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слов»**

**Цель:** формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова , развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом уроке.

***Планируемые образовательные результаты***:

*предметные:* обобщить ЗУН о проверки слов с парными согласными в корне слова; совершенствовать умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций и проверять их; научить применять полученные знания на практике на основе выработки алгоритма действий при обозначении согласных звуков буквами;

*метапредметные:* развивать умение анализировать, обобщать, формулировать вывод, систематизировать учебный материал; обогащать словарный запас учащихся, развивать речь; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; развивать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

*личностные:* воспитывать навыки сотрудничества, уважения к иному мнению, развитие самостоятельности и личной ответственности, навыки самопроверки, взаимопроверки.

**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный практический; фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Тип урока:** урок – обобщение знаний

**Оборудование:** проектор, ПК, сигнальные карточки, карточки для групповой работы; карточки с разноуровневыми заданиями; смайлики.

**Ход урока**

1. **Мотивационно –организационный момент .**

- Добрый день! А он обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мы подарим свои тёплые улыбки друг другу и нашим гостям. (Слайд)

*Внимание, девочки!*

*Внимание, мальчики!*

*Приготовьте ваши ручки,*

*Разомните пальчики.*

*Долгожданный дан звонок*

*Начинается урок.*

*Звуки с буквами пришли, чтоб порядок навести*. (Слайд)

1. **Актуализация знаний.**
2. **Фронтальная работа.**

- Что такое звук? (Звук мы слышим и произносим)

- Что такое буква? (Букву мы видим и пишем)

- Какие парные согласные по глухости – звонкости вы знаете?

[*б* ], [ *б* '], [ *в* ], [ *в*' ], [*г*], [*г'* ], [*д*], [*д'* ], [*з*], [*з'* ], [*ж*], [*ж*' ],

[*п*], [*п*' ], [*ф*], [*ф*' ], [*к*], [*к'*], [*т*], [*т* ], [с], [*c'* ], [*ш*].

- Повторим написание букв, обозначающих парные звуки. (Слайд)

(Запишите строчными буквами эти пары).

- Когда парный согласный звук нуждается в проверке? (Когда он стоит на конце слова или перед согласным в корне, т. е. в середине слова)

- Какие способы проверки парных согласных в корне слова вы знаете? (Путём изменения формы слова, подбором родственного слова так, чтобы после парного согласного стоял гласный звук или звуки)

[*н* ], [*м* ], [ *л* ], [ *р* ], [*в* ].

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? *(Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными)*  (Слайд)

- Мы будем работать по алгоритму написания парных согласных в корне слова:

1. Читаем слово.

2. Находим парный согласный.

3. Рассуждаем, вспоминаем правило.

4. Подбираем проверочное слово.

- А поэтому мы будем

сравнивать

рассуждаттть

объяснять

Чтение стихотворения.

*Вот уж осень улетела*

*И примчалась зима,*

*Как на крыльях прилетела*

*Невидимкой вдруг она.*

*Вот морозы затрещали*

*И сковали все пруды.*

*И мальчишки закричали*

*Ей спасибо за труды.*

*Вот появились узоры.*

*На стеклах дивной красоты,*

*Все устремили свои взоры,*

*Глядя на это с высоты.*

*Снег падает, мелькает, вьется.*

*Ложится белой пеленой.*

*Вот солнце в облаках мигает*

*И иней на снегу сверкает.*

- Все мы уже с нетерпением ждём зимы, поэтому все наши задания будут связаны с этим прекрасным временем года.

1. **Орфографическая минутка**

***Вспоминайка:***

Записать слова в два столбика по частям речи.

*сне.., кре..кий, лё..кий, моро.., гла..кий, лё.., сколь..кий, сугро...*

- На какую орфограмму записаны слова?

- По какому признаку разделили слова в группы? *(Существительные, прилагательные; парный согласный на конце слова и в середине)*

***(Взаимопроверка, обмен тетрадями, проверить, карандашом сделать пометки на полях)***

- Как проверяли слова I группы? *(Путём изменения формы слова)*

- Как проверяли слова II группы? *(Путём подбора родственных слов)*

(Слайд)

- Какое правило вспомнили? (Слайд)

1. **Работа по теме урока.**
2. ***Грамматическая игра.*** (Слайд)

- Приготовьте сигнальные карточки. Покажите нужную букву:

*ледник шубка овраг шапка*

*варежка салазки заморозки прыжки*

*клюшка ловкий прорубь мягкий*

- Каким правилом пользовались при обозначении буквой парного по звонкости - глухости? (*Опрос правила)*

Выполнить разбор слова **заморозки 2**

1. ***Практическая работа. (Работа в группах)*** (Слайд)

**Карточка № 1**

*(Коллективное выполнение работы. Самопроверка.)*

- У кого ещё такая же карточка? Дополни те вашими словами.

1. ***Игра «Доскажи словечко».***

- Где растёт морковь? *(На грядках.)*

- Буквы пишут где? *(В тетрадках.)*

- Чистим что мы? (*Зубки.)*

- Одеваем в холод (*Шубки.)*

- Любим все (Коньки, салазки.)

- А читаем часто (*Сказки.)*

- Звук согласный проверяй, (*Рядом гласный подставляй*)

- Грядка. Нет чего? (*Нет грядок.)*

- А тетрадка? *(Нет тетрадок.)*

- Зубки! Изменили - (*Зубы.)*

- Шубки. Проверяем *(Шубы.)*

- Ждём (Снежинок и салазок.)

- И побольше чудных (*Сказок).*

1. **Физкультминутка**  (Слайд)

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме. (*Ловят снежинки)*

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги. (*Поочерёдно руками в воздухе)*

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги. (*Ходьба на месте)*

Вон лисица в поле скачет,

Словно мягкий рыжий мячик. (*Прыжки на месте.)*

Ну, а мы идем, идем

И к себе приходим в дом. (*Сесть за парты.)*

1. **Закрепление изученного.**
2. ***Самостоятельная работа.*** (Слайд)

- А сейчас у нас очень серьёзная работа, где вы должны показать все свои знания и умения. Вы выполните задания на выбор.

***Карточка № 2:*** А – задание лёгкое, на знание и применение

правила;

В - задание где надо больше подумать;

С – творческое задание, где надо составить

текст с изучаемыми орфограммами.

- Все задания у вас на карточке № 2.

(*Выполнение работы. Самопроверка.)* (Слайд)

- Прочитайте составленный текст.

(Прослушивание сочинений)

1. **Коррекционная работа. (Работа в парах.)**

- Я хочу попросить вас помочь мне. Один неграмотный мальчик писал диктант и допустил много ошибок. Исправьте их.

**Карточка № 3**

***Ночью ударил сильный морос. Он сковал летком реки. Подул реский ветер. Холодно стало дупкам и берёскам.***

- Какие ошибки вы исправили?

- Как объяснить их? (Слайд)

- ***Как проработать ошибку на парную согласную?***

- Записать слово, подобрать проверочное; на это правило записать ещё 2 – 3 слова. (Слайд)

1. ***Итоговый тест.*** (Слайд)
2. **Рефлексия.**
3. ***Сложное слово с соединительной гласной О, обозначающее падение снега.*** (Слайд)

**Снегопад**

- Укажите корни, из которых состоит это слово?

- Какая орфограмма в этом слове?

- Каким правилом пользуемся при проверке парных согласных в корне слова?

***Оцените свою работу уроке.***

На доске три человечка с разной мимикой.

- Кому было все понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, покажите такой же смайлик.

- Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, покажите соответствующий смайлик.

- Кому на уроке работать было очень трудно, с заданием не справились, покажите третий смайлик.

1. **Подведение итогов.**

- Чему научил вас этот урок ?

- Какие задания показались вам наиболее интересными, трудными?

- За что вы могли бы себя похвалить?

(Слайд)

1. **Домашнее задание.** (Слайд)
2. Упражнение 218, стр. 115
3. Записать 10 слов с изученной орфограммой, проверить их.
4. Написать мини – сочинение, включая слова с парной согласной.

**Самоанализ открытого урока по русскому языку,**

**проведенного в 3 классе.**

Урок «Правописание парных звонких и глухих согласных» является четвёртым по ходу изучения темы из раздела Правописание частей слова». Этот урок опирается на предыдущие, т. к. дети знакомы с парными согласными, способами их проверки, умением видеть данную орфограмму, применять правило.

Этот урок работает на последующие, т. к. он учит писать корень слова, способствует выработке грамотности.

Тип урока – урок обобщение знаний.

На уроке решались планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные. Была обеспечена их взаимосвязь.

Главная задача урока – умение применять правило на практике.

Выбранная структура урока была рациональна для развития поставленных задач. Все этапы урока были выдержаны, рационально распределено на них время. Между этапами урока прослеживались логические «связки».

Главный акцент на уроке делался на алгоритм написания парной согласной: прочитать слово, найти орфограмму, проверить, сравнить написание проверочного и проверяемого слова.

Для обобщения использовались методы: частично – поисковый, исследовательский, творческий; словесный, наглядный, практический.

Для раскрытия темы использовались формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах

Контроль усвоения знаний проходил в форме устной работы, фронтальной, дифференцированной, тестовой.

Использовались ИКТ средства обучения.

Высокая работоспособность учащихся достигалась благодаря разнообразным формам работы, сменяемости видов деятельности, занимательности материала, чередованию устных и письменных видов деятельности.

Поддерживалась хорошая психологическая атмосфера; сменяемость видов деятельности способствовало предупреждению перегрузки учащихся.

Запасным методическим ходом было выполнение упражнения и сопоставление правописания изученных орфограмм

Поставленные задачи реализовать удалось.

**Анализ урока русского языка**

Класс: 3

Количество учащихся: 27

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова».

Уроком русского языка в 3 классе по теме: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова». На изучение материала отводится 2 часа. Конспект представляет собой полную разработку первого урока в теме, поэтому это урок «открытия нового знания». Предполагается, что на втором уроке полученные знания будут закреплены.

Цель урока – формировать навыки проверки написания парных звонких и глухих согласных в корне слова , развивать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом уроке.

Были решены образовательные и воспитательные задачи: изучили правила, использовали полученные знания при выполнении упражнений; учились сравнивать, анализировать, делать выводы; учащиеся имели возможность задуматься над вопросами уважительного отношения к собеседнику, заинтересовались вопросом происхождения названий городов.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная, работа в малых группах. Использованное оборудование помогло достижению поставленных целей.

Начало урока прошло организованно, чему способствовало проведение игры в начале занятия.

В начале урока был выявлен уровень подготовленности учащихся по теме, мотивационный этап позволил поддержать положительный настрой на изучение материала в течение урока. Особое внимание было обращено на связь начала занятия и его окончания.

При изучении нового материала использовались различные виды работ: работа в парах, в малых группах, индивидуальная работа, презентация, созданная учителем.

При изучении нового материала использовалась работа с учебником, самостоятельная работа, самопроверка и взаимопроверка, решение тестовых заданий по теме.

На каждом этапе урока были заранее определены планируемые результаты, достижению которых уделялось серьёзное внимание.

Включение в систему знаний произошло на заключительном этапе урока: слова в предложении были подобраны с учётом изучения данной темы. Анализ предложения позволил выявить пробелы в знаниях обучающихся и наметить пути их устранения.

На этапе рефлексии обучающиеся закончили фразы, на основании чего можно сделать вывод, что прогнозируемые результаты урока достигнуты.