

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОВЕВА

"РАССМОТРЕНО"

Заместитель директора по УВР
Шаловалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по ВР
Бибилова Л.А.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Буричев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 класса
на 2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБОУ СОШ № 50 им.С.В.Марзоева и Рабочей программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для **9 класса** общеобразовательных учреждений (авторы программы - А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьёва. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых, для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему

здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Курс предназначен для решения следующих **задач**:

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Изменения в программу не вносились.

Программа рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- – формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

- – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- – освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- – развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- – формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- – формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- – умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- – умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- – умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- – умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- – овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- – умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

- – умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- – освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- – умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- – умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- – формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- – формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- – формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- – понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- – понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- – понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- – формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- – формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- – понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- – знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- – умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

- – умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

В результате реализации программы основ безопасности жизнедеятельности ученик должен

знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, жизнеобеспечение человека, преодоление препятствий, организация первой доврачебной помощи;

уметь

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления

Содержание программы.

Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (19ч)

Экологическая безопасность России.

Окружающая среда и экологическая безопасность. Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики. Шумовое загрязнение среды.

Безопасное питание. Биоритмы. Стресс. Переутомления.

Синдром приобретенного иммунодефицита и меры по его профилактике.

Экологическая безопасность и природные условия. Сколько лет жить человеку.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Безопасное пользование компьютером и организация рабочего места. Правила безопасности на уроках физики и химии, ОБЖ, физической культуры, технологии и в быту.

Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (15ч) История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России .

Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях:

Ориентирование на местности. Движение по азимуту.

Преодоление препятствий.

Действия в опасных ситуациях криминального характера.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Оказание первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка, терминальные состояния.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов		Всего часов
		теория	практика	
	Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	17	2	- 19 ч
	Глава 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	12	1	- 13 ч
1	Экологическая безопасность России	1		
2	Окружающая среда и экологическая безопасность	1		
3	Химические загрязнения и отравления	1		
4	Шум и здоровье	1		
5	Безопасное питание.	1		
6	Биоритмы — организаторы нашей жизни. <i>Тестирование</i>	1		
7	В движении — жизнь.	1		
8	Защититесь от стрессов.	1		
9	Как выплыть в море информации завоевать друзей	1		
10	Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний.	1		
11	Экологическая безопасность и природные условия	1		
12	Сколько лет жить человеку.	1		
13	Контрольная работа №1 «Нарушение экологического равновесия»		1	
	Глава 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни	5	1	- 6ч
14	Безопасное пользование компьютером	1		
15	Меры безопасности на уроках в школе	1		
16	Правила безопасности на уроках физики , химии	1		
17	Безопасное поведение на уроках ОБЖ и физической культуры	1		
18	Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	1		
19	Контрольная работа №2« Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	1	1	
	Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	10	5	- 15ч
	Глава 3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	3		- 3 ч
20	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
21	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности			
22	Гуманитарные акции МЧС России			
	Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	7	5	- 12ч

23	Организация работы движения и соревнований.	1		
24	Ориентирование на местности. ПР. ЗАН.		1	
25	Ориентирование на местности без карты, по азимуту; по туристической маркировке. ПР. ЗАН.		1	
26	Жизнеобеспечение человека.	1		
27	Преодоление препятствий . ПР.ЗАН.		1	
28	Организация первой доврачебной помощи.	1		
29	Медицинская аптечка и правила ее использования. ПР. ЗАН.		1	
30	Использование природных лекарственных средств.	1		
31	Терминальные состояния .Первая медиц. помощь. ПР. Зан.		1	
32	Действия в ЧС техногенного характера.	1		
33	Действия в опасных ситуациях криминального характера.	1		
34	Терроризм и безопасность человека.	1		
:	ИТОГО:			34 часа

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
п/п				
	Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	- 19 ч		
	Глава 1. <i>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека</i>	-13 ч		
1	Экологическая безопасность России Инструктаж по ТБ: ИТБ № 12	1	01.09	
2	Окружающая среда и экологическая безопасность	1	08.09	
3	Химические загрязнения и отравления	1	15.09	
4	Шум и здоровье	1	22.09	
5	Безопасное питание.	1	29.09	
6	Биоритмы — организаторы нашей жизни. <i>Тестирование</i>	1	06.10	
7	В движении — жизнь.	1	13.10	
8	Защититесь от стрессов.	1	20.10	
9	Как выплыть в море информации завоевать друзей	1	27.10	
10	Окружающая среда – источник инфекционных заболеваний.	1	10.11	
11	Экологическая безопасность и природные условия	1	17.11	
12	Сколько лет жить человеку.	1	24.11	
13	Контрольная работа №1 «Нарушение экологического равновесия»	1	01.12	
	Глава 2. <i>Правила безопасного поведения в повседневной жизни</i>	- 6ч		
14	Безопасное пользование компьютером	1	08.12	
15	Меры безопасности на уроках в школе	1	15.12	
16	Правила безопасности на уроках физики , химии	1	22.12	

17	Безопасное поведение на уроках ОБЖ и физической культуры	1	12.01	
18	Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	1	19.01	
19	Контрольная работа №2 «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	1	26.01	
	Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	15 ч		
	Глава 3. Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС	3 ч		
20	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	02.02	
21	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1	09.02	
22	Гуманитарные акции МЧС России	1	16.02	
	Глава 4. Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	- 12ч		
23	Организация работы движения и соревнований.	1	02.03	
24	Ориентирование на местности. ПР. ЗАН.	1	16.03	
25	Ориентирование на местности без карты, по азимуту; по туристической маркировке. ПР. ЗАН.	1	06.04	
26	Жизнеобеспечение человека.	1	13.04	
27	Преодоление препятствий . ПР.ЗАН.	1	20.04	
28	Организация первой доврачебной помощи.	1	27.04	
29	Медицинская аптечка и правила ее использования. ПР. ЗАН.	1	04.05	
30	Использование природных лекарственных средств.	1	11.05	
31	Терминальные состояния .Первая медиц. помощь. ПР. Зан.	1	18.05	
32	Действия в ЧС техногенного характера.	1	18.05	
33	Действия в опасных ситуациях криминального характера.Терроризм и безопасность человека.	1	25.05	
34	Итоговое тестирование	1	25.05	
	ИТОГО:	34 часа		

Итоговый тест:

Цель: Проверка знаний, умений и навыков поведения в опасных ситуациях для человека, требующих принятия правильного решения.

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:

- а) Региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектном уровне;
- г) местном уровне.

7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

8. Международное гуманитарное право-это...

- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
- б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
- в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.

9. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав Организации Объединенных Наций;
- в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

10. В качестве закона, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:

- а) красный крест на белом поле;
- б) белый флаг;
- в) красный полумесяц на белом поле;
- г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.

11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права?

Укажите правильные ответы:

- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
- б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
- в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
- г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.

13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

Найдите допущенную ошибку.

16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:

- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;

17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:

- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.

18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:

- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.

19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..

- а) пьянство;
- б) алкоголизм;
- в) алкогольное опьянение.

20. Алкоголизм - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы ОБЖ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

Материально- техническое обеспечение

Сайты, используемые при подготовке уроков, сообщений, докладов и рефератов.

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Средства обучения:

1. Печатные пособия

Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"

Альбом содержит 10 ламинированных листов

Альбом "Детям о правилах дорожного движения"

Альбом содержит 10 ламинированных листов Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"

Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, со взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности

- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"

Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах

- Плакаты "Осторожно! Терроризм"

Комплект содержит 3 ламинированных плаката Плакаты "Первая реанимационная и первая медицинская помощь"

- Плакаты "Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях"

10 плакатов

- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"

Комплект содержит 10 ламинированных плакатов

- Плакаты "Пожарная безопасность"

Комплект содержит 2 ламинированных плаката

- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"

Комплект содержит 10 ламинированных плакатов

- **Плакаты "Умей действовать при пожаре"**
- **Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"**
Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте
- **Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"**
Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.
- **Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"**
Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.

2. Учебно - практическое оборудование.

Противогаз ГП-7

Респиратор Р-2

Аптечка индивидуальная АИ-2

Сумка санинструктора

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Манекен «Максим» для реанимации, ИВЛ.

Носилки капроновые

Шины

3. Информационно- коммуникационные средства.

Презентации

Энциклопедия по ОБЖ

4. Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер.

Учебно- методические пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности: **9-й кл.:** учеб. Для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьёва.- 2-е изд, испр. и доп. –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014. – 223, [1] с.: ил.
2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 9-й класс : к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва. / Ю.П. Подолян. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2014. – 270, [2] с.: ил.

Список используемой литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, акад. образования, изд-во «Просвещение». - 4-е изд. – М.: 2014. – 191 с., ил.: ил.
2. Топографическая подготовка. В 2ч. : ч. 1 : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Дубовицкий, А.Н. Масленников ; под общ. ред. А.Н. Масленникова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2011. – 148 с.
3. Топографическая подготовка. В 2ч. : ч. 2 : учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Дубовицкий, А.Н. Масленников ; под общ. ред. А.Н. Масленникова. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2010. – 112 с.
4. Безопасности жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 476 с.

Лист корректировки рабочей программы

<i>Класс</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Причина корректировки</i>	<i>Корректирующие мероприятия</i>	<i>Дата проведения по факту</i>

