

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОВЕВА

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
Бигиева Ф.Я.  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"  
Заместитель директора по УВР  
Шаповалова С.Э.  
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

"УТВЕРЖДЕНО"  
директор МБОУ СОШ № 50  
им.С.В.Марзоева  
Бурханов А.Т.

Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 10 - 11 классов

на 2023- 2024 учебный год

## Планируемые результаты

Методической основой преподавания истории в старшей школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Для курса всеобщей истории 10–11 классов отметим следующее направления планируемых результатов.

### 1. Личностные:

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе
- осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации,

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

□

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:***

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:***

- положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

## **2. Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; □ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные Базовый**

#### **уровень:**

#### ***В области предметного знания:***

- овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;
- раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народами во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.

***В области предметных учений и навыков:***

- определять причины и следствия событий истории человечества в 1914–2015 годов;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;

- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;
- сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное;
- устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;
- использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;

анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени. ***В области работы с историческими источниками:***

- работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать;
- извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;
- использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории;
- извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;
- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;
- работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.

***В области формирования субъектной позиции обучающихся:***

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;
- применять полученные знания при анализе современной мировой политики;

- уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;
- обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;
- давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

### **Углублённый уровень:**

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
- раскрывать сущность дискуссионных вопросов новейшей истории;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями, учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания мировой истории XX — начала XXI века, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- сравнивать зарубежные страны в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять приёмы самообразования в области общественно — научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории;
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития человечества;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода;
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности;
- целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории;
  - самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию;
  - высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей;
  - выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; ☐
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*.



*Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

## **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)**

### **Революционная волна после Первой мировой войны**

*Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

### **Версальско-вашингтонская система**

*Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

### **Страны Запада в 1920-е гг.**

*Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход*

фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.*

### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф.**

#### **Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

## **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## **Раздел 3. Вторая мировая война**

**Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии

и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и её союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных*

*территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Раздел 4. Соревнование социальных систем**

### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

## **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах.

## **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

## **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

## **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические*

*движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъёме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и её последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

*Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.*

*Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны.*

*Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*



## Раздел 5. Современный мир

Глобализация конца XX — начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и её последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I. Первая Мировая война и её итоги						
1	Первая мировая война: фронт и тыл. &1–2	Урок открытия Нового знания	Обучающиеся научатся определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные конфликты накануне Первой мировой войны. Обучающиеся познакомятся с важнейшими событиями Первой мировой войны, а также произведениями искусства, в которой они нашли своё отражение	<p>Определение на карте локальных вооружённых столкновений и конфликтов накануне Первой мировой войны.</p> <p>Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны.</p> <p>Характеристика периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны. Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны</p>		
2	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. &3	Урок-исследование	Обучающиеся смогут раскрывать содержание понятия итоги и уроки Первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашингтонской системы международных отношений	<p>Анализ статистического материала о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны.</p> <p>Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны.</p> <p>Оценивание исторического значения Версальского и Вашингтонского договоров.</p> <p>Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений</p>		
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами						

3	Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны подъем в Европе и Азии после Первой мировой войны. &4	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут выделять причины, характер, итоги и последствия революционных	Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной.		
---	---	-----------------------------	--	---	--	--

4	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920 –е гг. &5	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут рассуждать о характере идеологических споров, происходивших после Первой мировой войны	Сравнение основных положений доктрины социализма и коммунизма; Определение фашизма на основании исторических документов; Сравнение фашистской и нацистской идеологий		
5	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. &6	Урок исследование	Обучающиеся смогут раскрыть причины эры процветания в США в 1920 гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выхода (на материале «Нового курса»)	Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на основании статистических источников. Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы		
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризацию Японии	Составление хронологической таблицы «Приход фашистской к власти» и «Приход Гитлера к власти»; Определение сущности и характера реформ Муссолини. Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии		

7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии	Характеристика Лейбористской партии, выявление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании Составление сравнительной таблицы, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.		
8	Милитаризм и пацифизм на международной арене. &9	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами;	Определение целей и задач внешней политики «стран оси». Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом. Оценка исторического значения политики умиротворения. Сравнение фрагментов документов международного-правового характера и их анализ		
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне						
9	Начальный период Второй мировой войны. &10	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определять причины и характер Второй мировой войны, определять её основные периоды	Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны.		
10	Трудный путь к победе. &11	Урок совершенствования умений и навыков	Обучающиеся сформулируют представление о превращении войны в Мировую, а также о способах и формах организации движения Сопротивления в разных странах мира;	Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составление рассказа об основных представителях движения Сопротивления.		

11	Итоги и уроки Второй миро- вой войны.	Урок-практи- кум	Обучающиеся смогут характе- ризовать итоги и уроки Второй мировой войны.	На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне;		
----	---------------------------------------	------------------	--	---	--	--

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	фак т
	Создание ООН. &12			Анализ предпосылок победы Антигитлеровс- кой коалиции; Формулирование ценностного отношения к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источ- ника и правового документ современности		
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».						
12	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-по- литических блоков. &13	Урок открытия нового знания	Обучающиеся научатся рас- крывать смысл понятия «хо- лодная война», её предпосыл- ки, характер и периодизацию	Анализ нарастания противоречий в антигит- леровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД на основании уставов организаций. Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла; Составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов		

13	Крушение колони- ализма, локальные конфликты и между- народная безопасность. &14.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся сформируют целостное представление о процессе деколонизации, а также отдельных локальных конфликтах во второй полови- не XX века.	Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таб- лицы деколонизации. Анализ характера об- щественно-политического выбора государств, получивших независимость.		
14	Партнёрство и сопер- ничество сверхдержав. Кризис поли- тики «холод- ной войны». &15	Урок-практи- кум	Обучающиеся сформируют комплексное представление о характере «холодной войны», причинах её завершения и пе- рерода к мирному сосущество- ванию.	Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме. Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода раз- рядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «хо- лодную войну» и её окончание		

Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

15	<p>Становление социально ориентированной, рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. &amp;16.</p> <p>Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. &amp;17</p>	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут сопоставлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века	<p>Анализ германского экономического чуда, его предпосылок.</p> <p>Сопоставление моделей социально-экономического развития европейских стран.</p> <p>Характеристика социальной структуры западноевропейского общества</p>		
16	<p>Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &amp;18.</p>	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут давать характеристику идеологии неоконсерватизма, сформируют понимание, что представляет собой информационное общество	<p>Определение понятий «неоконсерватизм», «индустриальное общество», «компьютерная революция».</p> <p>Выделение особенностей развития экономики в условиях постиндустриального общества.</p>		
17	<p>Восточная Европа: долгий путь к демокра-</p>	Урок-практикум	Обучающиеся сформируют целостное представление об исторических судьбах стран Восточной Европы после Вто-	<p>Характеристика коммунистических режимов в Восточной Европе;</p> <p>Анализ «сопротивления диктату СССР» в регионе;</p>		

	тии. &19		рой мировой войны.	Сравнение характера демократических преобразований в разных странах Восточной Европы.		
18	Интеграционные процессы	Урок-исследование	Обучающиеся смогут давать характеристику интеграционных	Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции.		



№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	фак т
	в Запад- ной Европе и Северной Америке. &20		процессов в Западной Европе и Северной Америке.	Анализ развития европейского Союза. Сообщение о деятельности Европарламента.		
19	Развитие государств на постсовет- ском про- странстве. &21	Урок-исследо- вание	Обучающиеся смогут сформи- ровать общее представление о современных процессах, про- текающих на постсоветском пространстве.	Анализ Устава СНГ с позиции целей и основ- ных направлений его деятельности. Рассмотрение взаимодействия государств бывшего СССР на двухсторонней и многосто- ронней основе		
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке						
20	Япония и но- вые индус- триальные страны &22.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся смогут опреде- лять причины быстрых темпов экономического развития азиатского региона во второй половине XX века	Характеристика условий бурного экономи- ческого развития Японии, государств группы «новых индустриальных стран» (НИС). Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение сущностных характеристик их экономических систем.		

21	<p>Китай на пути модернизации и реформирования. &amp;23</p> <p>Индия во второй половине XX — начале XXI в. &amp;24</p>	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных направлениях внутренней и внешней политики Китая. Обучающиеся сформируют общее представление развитии, Индии во второй половине XX века.	<p>Осмысление основных периодов истории Китая во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Систематизация информации о них в таблице.</p> <p>Объяснение понятия «большой скачок», «культурная революция»</p> <p>Характеристика модернизации Индии во второй половине XX века.</p> <p>Характеристика роли исторических личностей (Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, Джавахарлала Неру, Индиры Ганди и др.) в азиатском регионе.</p>		
22	Исламский мир: единство и много-	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных политических и экономических	<p>Характеристика модели развития исламского мира.</p> <p>Описание социально-экономических и поли</p>		

	<p>образе &amp;25</p> <p>Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. &amp;26.</p>		<p>процессах в Исламском мире, смогут объяснить его единство и многообразие.</p> <p>Обучающие сформируют представления о развитии государств в Африке южнее Сахары</p>	<p>тических процессов в изучаемом регионе.</p> <p>Систематизация знаний в таблице «Особенности модернизации арабских стран». Составление рассказа о событиях «арабской весны».</p> <p>Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары.</p> <p>Оценка политики апартеида с позиции нравственности.</p> <p>Описание характера конфликтов на африканском континенте.</p>		
23	<p>Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. &amp;27</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития латиноамериканских государств во второй половине XX века.</p>	<p>Характеристика особенностей развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов.</p> <p>Определение исторической роли кубинской революции.</p> <p>Сравнение характера революционных потрясений в странах Латинской Америки.</p> <p>Объяснение исторического понятия «левый поворот»</p> <p>Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке.</p>		

Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.

24	<p>Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &amp;28</p> <p>Основные направления в искусстве и массовая культура &amp;29</p>	Урок проектной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки и культуры в XX–XXI вв.	<p>Характеристика научно-технического прогресса XX века.</p> <p>Сравнение основных художественных направлений в искусстве XX века.</p> <p>Характеристика киноискусства как части массовой культуры.</p> <p>Определение феномена «массовой культуры»</p> <p>Защита проектов по разделу «Наука и культура в XX–XXI вв.»</p>		
----	--	-----------------------------	---	---	--	--

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	фак т
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия						
25	Основные проблемы развития современного общества &30	Урок совершенствования умений и навыков	Обучающие сформируют представления об основных проблемах развития современного общества	Анализ материалов СМИ и источников по ключевым проблемам современности. Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации. Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных проблем. Характеристика деятельности международных организаций		
26	Повторительно-обобщающий (или контрольно-оценочный) урок	Урок отработки умений и знаний	Обучающиеся смогут обобщить и систематизировать знания по курсу всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.	Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов		

### Углублённый уровень

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	Факт
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны						

1	Первая мировая война: фронт и тыл. &1–2 <i>Причины Первой мировой войны.</i>	Урок открытия нового знания	Обучающиеся научатся определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные конфликты накануне Первой мировой войны	Анализ учебных и научно-популярных текстов, посвящённых основным социально-экономическим и политическим процессам в начале XX века. Определение на карте локальных вооружённых столкновений и конфликтов накануне Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны.		
2	Первая мировая война: фронт и тыл &1–2 <i>На фронтах первой мировой войны.</i>	Урок отработки навыков и умений	Обучающиеся познакомятся с важнейшими событиями Первой мировой войны.	Характеристика периодизации Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны. Систематизация в таблице материала о боевых действиях на фронтах первой мировой войны Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны.		
3	Первая мировая война: фронт и тыл &1–2 <i>Человек на войне и в тылу.</i>	Урок проектной деятельности	Обучающиеся познакомятся с ключевыми произведениями искусства, отражающими события Первой мировой войны	Обсуждение на тему «Люди на фронтах и тылу первой мировой войны» Проектная работа: «Первая мировая война в памяти народов, произведениях литературы и искусства		
4	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система &3 <i>Условия Вер-</i>	Урок-исследование	Обучающиеся смогут раскрывать содержание Первой мировой войны, характеризовать основное содержание Версальского и Вашингтонского договоров,	Анализ статистический материал о человеческих и материальных потерях в ходе первой мировой войны; Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивший свой статус после Первой мировой войны; Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы		

	<i>Версальского мира. Идея Лиги Наций</i>			международных отношений.		
5	Послевоенное мироустройство. Вер- сальско-Ва- шингтонская система &3 <i>Противоречия Версальского мира. Вашинг- тонская конференция.</i>	Урок-практи- кум	Обучающиеся смогут опре- делять недостатки версальс- ко-вашингтонской системы в международных отношений, делать выводы по итогам версальско- вашингтонской системы.	Анализ исторического источника об экономи- ческих последствиях Версальского договора (Дж. Кейнс). Выступление с сообщениями об образовании новых государств в Европе в 1918–1919 гг. Оценивание исторического значения Версаль- ского и Вашингтонского договоров.		

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	Факт
6	Повторительно- обобщающий (контроль-но- оценочный урок) &1–3	Урок обще- методичес- кой направ- ленности	Обучающиеся систематизи- руют и обобщают знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей		
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами						
7	Революцион- ное движе- ние в Европе и Азии после первой ми- ровой войны подъем в Ев- ропе и Азии после Первой мировой вой- ны. &4	Открытие но- вого знания	Обучающиеся смогут выде- лять причины, характер, итоги и последствия революцион- ных событий в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войной. Сравнение революций в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное.		
8	Левые и правые в политической жизни Запад- ной Европы в 1920–е гг. &5	Открытия но- вого знания	Обучающиеся смогут рассуж- дать о характере идеологичес- ких споров, происходивших после Первой мировой войны	Сравнение основных положений доктрины социализма и коммунизма; Определение фашизма на основании истори- ческих документах; Сравнение фашистской и нацистской идеоло- гий		
9	Мировой экономичес- кий кризис	Урок-иссле- дование	Обучающиеся смогут рас- крывать причины эры про- цветания в США в 1920 гг.,	Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на основании статистических источников.		



	1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. &6		объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выходы (на материале Нового курса)	Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы		
--	--	--	--	---	--	--

10	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии	Составление хронологической таблицы «Приход фашистской к власти» и «Приход Гитлера к власти»; Определение сущности и характера реформ Муссолини. Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии		
11	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. &7	Урок отработки навыков и умений	Обучающиеся смогут характеризовать политику милитаризации Японии	Систематизация знаний в таблице «Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-е годы».		
12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. &8	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии	Характеристика Лейбористской партии, выявление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании Составление сравнительной таблицы, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.		
13	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Урок открытия нового знания	Обучающиеся смогут определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами;	Определение целей и задач внешней политики «стран оси». Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом.		

	&9			Оценка исторического значения политики умиротворения. Сравнение фрагментов документов международно-правового характера и их анализ		
14	Повторительно-обобщающих (конт-	Урок отработки навыков и умений.	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщать знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей.		

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					пла н	Фак т
	рольно-оце- ночный) урок			Выявление причинно-следственных связей.		
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне						
15	Начальный период Второй мировой вой- ны. &10	Урок откры- тия нового знания	Обучающиеся смогут опре- делять причины и характер Второй мировой войны, опре- делить её основные периоды	Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжён- ности накануне Второй мировой войны. Анализ исторических документов, позволяю- щих сделать вывод о целях и планах участни- ков войны. Характеристика периодизации Второй миро- вой войны.		
16	Начальный период Второй мировой вой- ны. &10	Урок-иссле- дование	Обучающиеся смогут опре- делять цели и задачи между- народного сотрудничества против фашизма	Выявление целей и задач международного сотрудничества на разных этапах Второй ми- ровой войны; Анализ исторических источников по теме «Антигитлеровская коалиция»; Систематизировать эволюцию решений «Большой тройки».		
17	Трудный путь к победе. &11	Урок совер- шенствова- ния умений и навыков	Обучающиеся смогут иметь представление о превращении войны в Мировую, а также о способах и формах организа- ции движения Сопротивления в разных странах мира;	Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составление рассказа об основных представи- телях движения Сопротивления.		

18	Трудный путь к победе. &11	Урок-исследование	Обучающиеся смогут сформировать представление о предпосылках коренного перелома в ходе Второй мировой войны.	<p>По статистическим материалам и историческим источникам сделать вывод о предпосылках коренного перелома в ходе Второй мировой войны.</p> <p>На исторической карте демонстрировать сражения, которые позволили союзникам перехватить стратегическую инициативу.</p>		
----	----------------------------	-------------------	--	--	--	--

19	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. &12	Урок-практикум	Обучающиеся смогут характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны.	На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне; Анализ предпосылок победы Антигитлеровской коалиции; Формулирование ценностного отношения к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источника и правового документ современности		
20	Повторительно-обобщающий урок в годы войны	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно-следственных связей.		

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».

21	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13	Урок открытия нового знания	Обучающиеся научатся раскрывать смысл понятия «холодная война», выявлять её предпосылки, характер и периодизацию	Анализ нарастания противоречий в антигитлеровской коалиции на завершающем этапе Второй мировой войны. Характеристика целей, задач и исторического значения плана Маршалла; Составление периодизации «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов		
22	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно-политических блоков. &13	Урок-практикум	Обучающиеся определять цели и задачи создания НАТО, СЭВ и ОВД	На основе фрагментов нормативных документов (уставов организаций), определение целей создания НАТО, СЭВ и ОВД		

23	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. &14.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся сформируют целостное представление о процессе деколонизации, а также отдельных локальных конфликтах во второй половине XX века.	Анализ предпосылок крушения колониальных империй. Составление хронологической таблицы деколонизации. Анализ характера общественно-политического выбора государств, получивших независимость.		
----	---	----------------------------	---	--	--	--

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	Фак т
24	Партнёрство и соперничест- во сверхдержав. Кризис поли- тики «холодной войны». &15	Урок-практи- кум	Обучающиеся сформируют комплексное представление о характере «холодной вой- ны», причинах её завершения и перерода к мирному сосу- ществованию.	Объяснение исторического значения войны в Корее и Вьетнаме. Определение понятия «гонка вооружений». Анализ исторических источников периода разрядки, а также обострения напряжённости. Аргументация различных точек зрения на «холодную войну» и её окончание		
25	Повторитель- но-обобща- ющий урок в годы войны	Урок обще- тодологичес- кой направ- ленности	Обучающиеся смогут система- тизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей.		
Раздел V. Мир во второй половине XX — начале XXI в.						
26	Становление социально ориентирован- ной, рыночной экономики в странах За- падной Европы и в США. &16.	Урок откры- тия нового знания	Обучающиеся смогут сопос- тавлять развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века	Анализ германского экономического чуда, его предпосылок. Сопоставление моделей социально-эконо- мического развития европейских стран		
27	Страны Запада на завершаю- щем этапе ин- дустриального общества. &17	Урок откры- тия нового знания	Обучающиеся смогут сформи- ровать представление о стра- нах Запада на этапе индустри- ального общества	Характеристика социальной структуры запад- ноевропейского общества		



28	Страны Запада на завершаю- щем этапе ин- дустриального общества. &17	Урок-практи- кум	Обучающиеся смогут выделять особенности развития «малых» и «средних» стран Европы в XX веке.	Сравнение исторических путей развития «ма- лых» и «средних» стран Европы в XX веке. Составлять сравнительную и хронологичес- кую таблицы Освещение политической биографии исто- рических деятелей «малых» и «средних» стран Европы в XX веке (устно и письменно)		
----	--	------------------	--	---	--	--

				Выявлять особенности развития скандинавских стран в XX веке;		
29	Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. &18.	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут давать характеристику идеологии неоконсерватизма,	<p>Определение понятий «неоконсерватизм», «индустриальное общество», «компьютерная революция».</p> <p>Выделение особенностей развития экономики в условиях постиндустриального общества. выявление основных противоречий индустриального общества;</p> <p>Характеристика причин консервативного поворота; Характеристика научно-технической революции, её предпосылок</p>		
30	Восточная Европа: долгий путь к демократии. &19	Урок-практикум	Обучающиеся сформируют целостное представление об исторических судьбах стран Восточной Европы после Второй мировой войны.	<p>Характеристика коммунистических режимов в Восточной Европе;</p> <p>Анализ «сопротивления диктату СССР» в регионе;</p> <p>Сравнение характера демократических преобразований в разных странах Восточной Европы.</p>		
31	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. &20	Урок-исследование	Обучающиеся смогут давать характеристику интеграционных процессов в Западной Европе и Северной Америке.	<p>Характеристика североатлантической и тихоокеанской интеграции.</p> <p>Анализ развития европейского Союза.</p> <p>Сообщение о деятельности Европарламента.</p>		
32	Развитие государств на постсоветском пространстве. &21	Урок-исследование	Обучающиеся смогут сформировать общее представление о современных процессах, протекающих на постсоветском пространстве.	Анализ Устава СНГ с позиции целей и основных направлений его деятельности. Рассмотрение взаимодействия государств бывшего СССР на двухсторонней и многосторонней основе		

33	Повторитель- но-обобщаю- щий урок	Урок обще- тодологичес- кой направ- ленности	Обучающиеся смогут система- тизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей.		
----	---	--	---	--	--	--

№ уро-ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	Факт
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке						
34	Япония и новые индустриальные страны &22.	Урок открытия новых знаний	Обучающиеся смогут определять причины быстрых темпов экономического развития азиатского региона во второй половине XX века	Характеристика условий бурного экономического развития Японии, государств группы «новых индустриальных стран» (НИС). Выявление особенностей экономического развития указанных государств, Определение сущностных характеристик их экономических систем.		
35	Китай на пути модернизации и реформирования. &23	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных направлениях внутренней и внешней политики Китая.	Осмысление основных периодов истории Китая во второй половине XX–начале XXI века. Систематизация информации о них в таблице. Объяснение понятия «большой скачок», «культурная революция» Характеристика роли исторических личностей Мао Цзэдуна, Дэн Сяопина, в азиатском регионе.		
36	Индия во второй половине XX — начале XXI в. &24	Урок практикум	Обучающиеся сформируют общее представление о развитии Индии во второй половине XX века.	Характеристика модернизации Индии во второй половине XX века. Анализ внешней политики Индии. Характеристика роли Неру, Индиры Ганди в развитии страны		

37	Исламский мир: единство и многообразие &25	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления об основных политических и экономических процессах в Исламском мире, смогут объяснять его единство и многообразие.	Характеристика модели развития исламского мира. Описание социально-экономических и политических процессов в изучаемом регионе. Систематизация знаний в таблице «Особенности модернизации арабских стран». Составление рассказа о событиях «арабской весны»		
38	Африка к югу от Сахары: опыт независимости	Урок открытия нового знания	Обучающие сформируют представления о развитии государств в Африке южнее Сахары	Определение особенностей развития стран Африки южнее Сахары. Оценка политики апартеида с позиции нравственности		

	мого развития. &26.			твенности. Описание характера конфликтов на африкан-ском континенте.		
39	Латинская Америка: меж-ду авторитариз-мом и демокра-тией. &27	Урок-практи-кум	Обучающиеся смогу характе-ризовать особенности раз-вития латиноамериканских государств во второй половине XX века.	Характеристика особенностей развития Ла-тинской Америки с точки зрения экономичес-ких и политических процессов. Определение исторической роли кубинской революции. Сравнение характера революционных потря-сений в странах Латинской Америки. Объяснение исторического понятия «левый поворот» Характеристика интеграционных процессов в Латинской Америке.		
40	Повторитель-но-обобщаю-щий урок	Урок обще-методологичес-кой направ-ленности	Обучающиеся смогут система-тизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей.		
Раздел VII. Наука и культура в XX–XXI вв.						
41	Научно-тех-нический прогресс. и обществен-но-политичес-кая мысль &28	Урок-практи-кум	Обучающиеся смогу характе-ризовать особенности разви-тия науки и культуры в XX– XXI вв.	Характеристика научно-технического про- гресса XX века. Сравнение основных художественных направ-лений в искусстве XX века. Определение феномена «массовой культуры»		

42	Научно-технический прогресс. и общественно-политическая мысль &28	Урок проектной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития науки в XX–XXI вв.	Защита проектов по разделу «Наука в XX– XXI вв.»		
----	--	-----------------------------	--	--	--	--

№ уро- ка	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	Факт
43	Основные направления в искусстве и массовая культура &29	Урок проектной деятельности	Обучающиеся смогут характеризовать особенности развития культуры в XX–XXI вв.	Характеристика киноискусства как части массовой культуры. Защита проектов по разделу «Культура в XX– XXI вв.»		
44	Повторительно-обобщающий урок	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей.		
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия						
45	Основные проблемы развития современного общества &30	Урок совершенствования умений и навыков	Обучающиеся сформируют представления об основных проблемах развития современного общества	Анализ материалов СМИ и источников по ключевым проблемам современности. Определение положительных и отрицательных аспектов глобализации. Характеристика международного сотрудничества по преодолению последствий глобальных проблем. Характеристика деятельности международных организаций		
46	Повторительно-обобщающий урок	Урок общетодологической направленности	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить знания по разделу	Составление хронологических таблиц. Определение исторических понятий. Характеристика исторических личностей. Выявление причинно- следственных связей.		



47	Повторительно-обобщающий (или контрольно-оценочный) урок	Урок отработки умений и знаний	Обучающиеся смогут обобщить и систематизировать знания по курсу всеобщей истории с 1914 г. до начала XXI в.	Систематизация знаний об историческом развитии различных стран и регионов мира в XX веке в свете общечеловеческих исторических процессов		
----	--	--------------------------------	---	--	--	--

Резерв времени — 5 часов.

