

**Анализ мониторинговых исследований обучающихся Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ№50 г. Владикавказа
в 2022 году**

Составила замдиректора: Томаева Р.А.

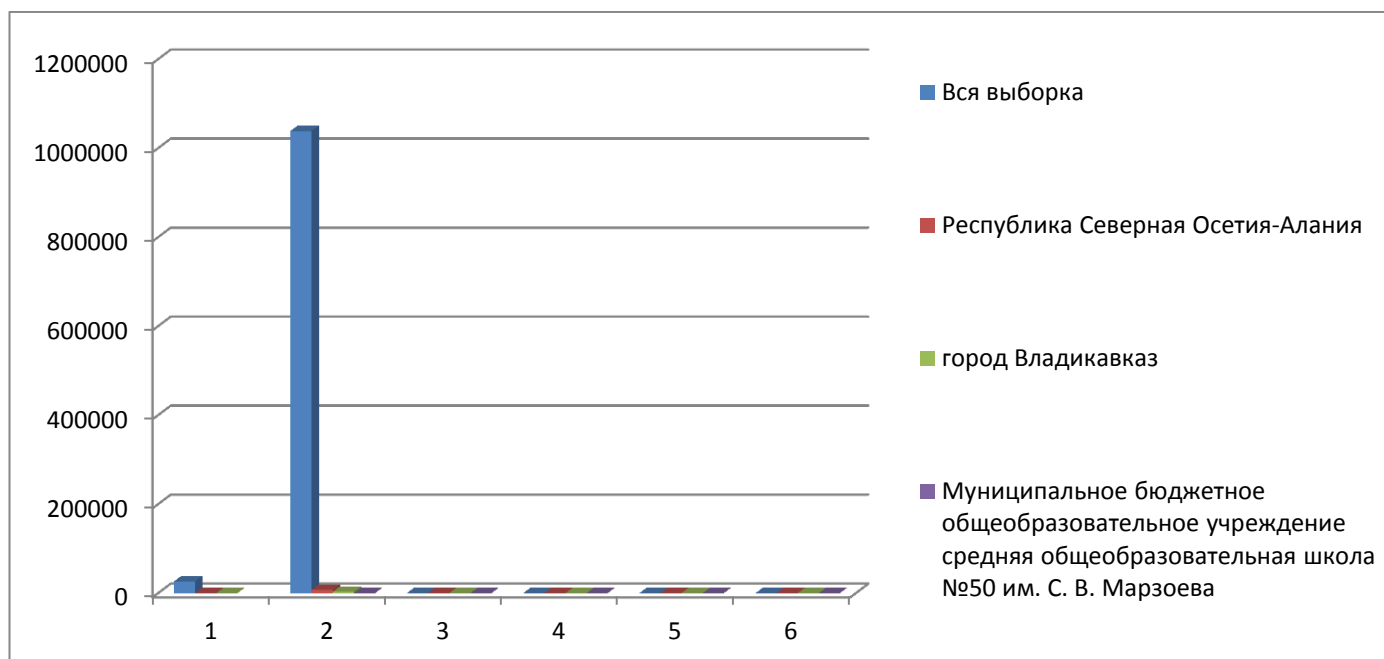
Количество участников мониторингов качества знаний

	Название мониторинга	Количество участников
1	Мониторинг по математике в 6-ых классах	49
2	Мониторинг по русскому языку в 6-ых классах	48
3	Мониторинг по биологии в 6-х классах	51
4	Мониторинг по истории в 6-х классах	50
5	Мониторинг по обществознанию в 7-х классах	32
6	Мониторинг по географии в 7-х классах	33
7	Мониторинг по математике в 7-х классах	28
8	Мониторинг по русскому языку в 7-х классах	28
9	Мониторинг по географии в 8 - ом классе	18
10	Мониторинг по математике в 8 - ом классе	33
11	Мониторинг по истории в 8 - ом классе	18
12	Мониторинг по физике в 8 - ом классе	19
13	Мониторинг по русскому языку в 8 - ом классе	30
14	Мониторинг по английскому языку в 8 - ом классе	28
	Мониторинг по немецкому языку в 8 - ом классе	7
15	Мониторинг по обществознанию в 8 - ом классе	18
16	Мониторинг по русскому языку в 9 - ых классах	50
17	Мониторинг по математике в 9 - ых классах	18
18	Мониторинг по химии в 9 «А» - ом классе	19
19	Мониторинг по физике в 9 «Б» - ом классе	22
20	Мониторинг по обществознанию в 9 «А» - ом классе	25
21	Мониторинг по географии в 9 «Б» - ом классе	21
	ВСЕГО	

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету.

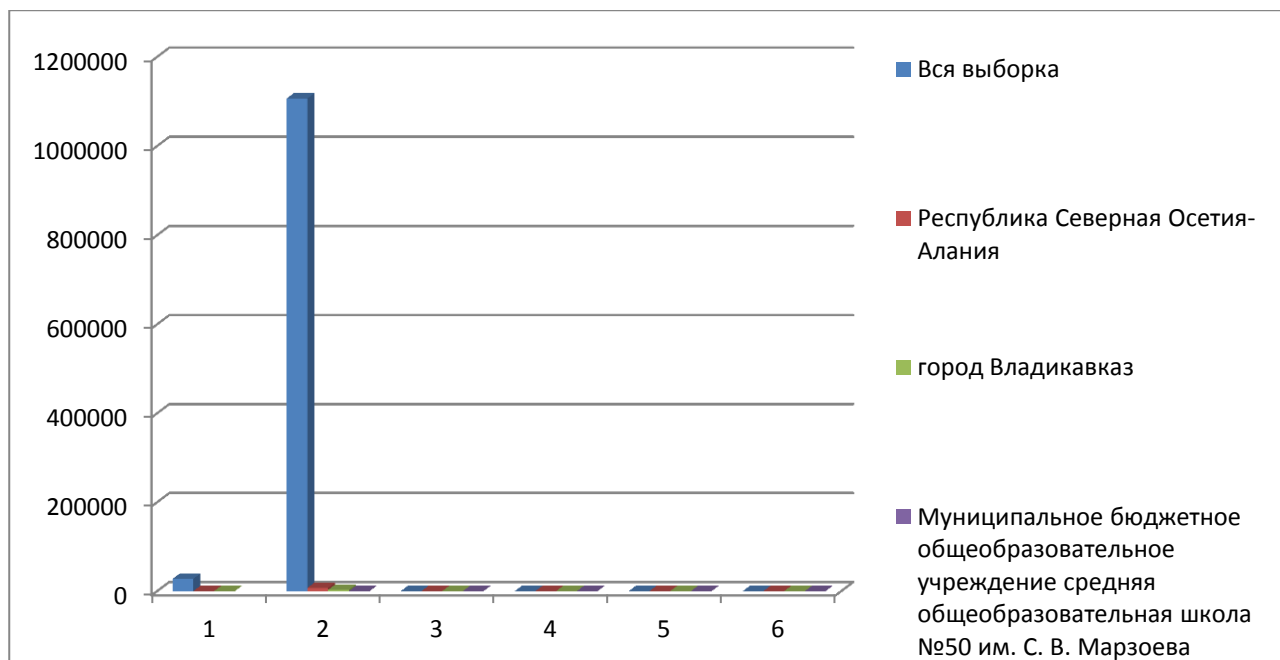
Русский язык 6 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
РСО -Алания	7373	12,86	42,34	33,5	11,3
Владикавказ	3110	11,29	42,54	34,08	12,09
МБОУ СОШ №50	48	8,33	45,83	39,58	6,25



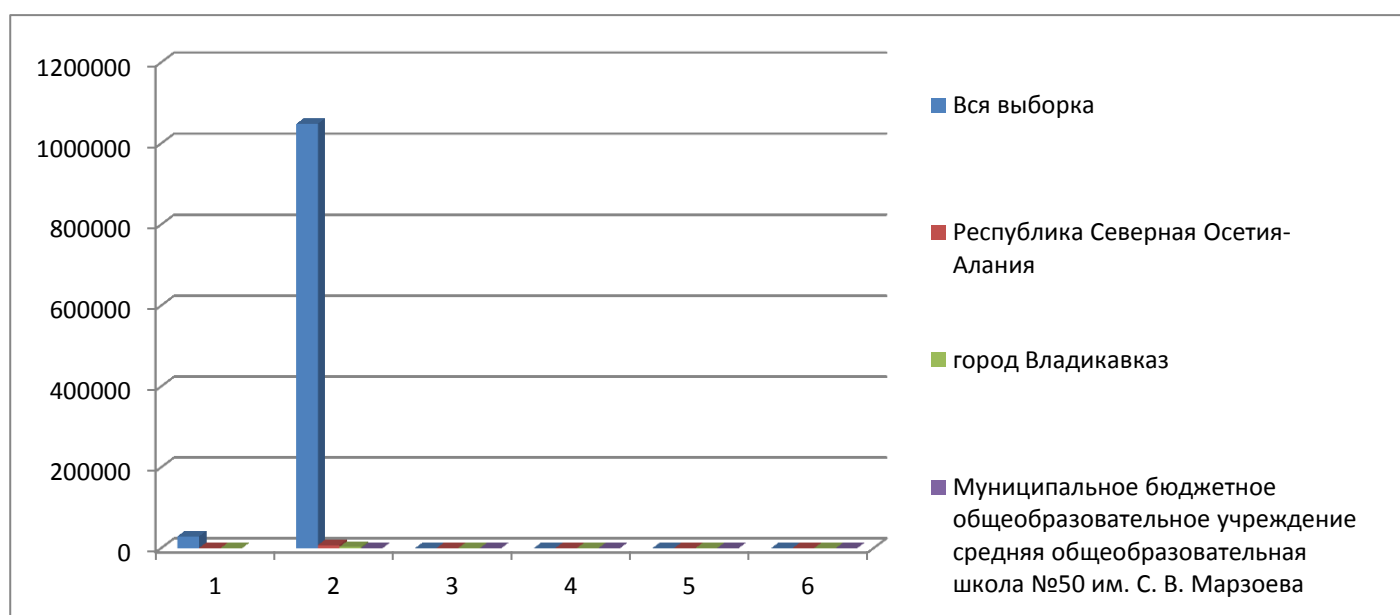
Русский язык 7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
РСО -Алания	7139	15,45	44,42	31,8	8,33
Владикавказ	2865	12,77	45,45	32,18	9,6
МБОУ СОШ №50	28	0	53,57	39,29	7,14



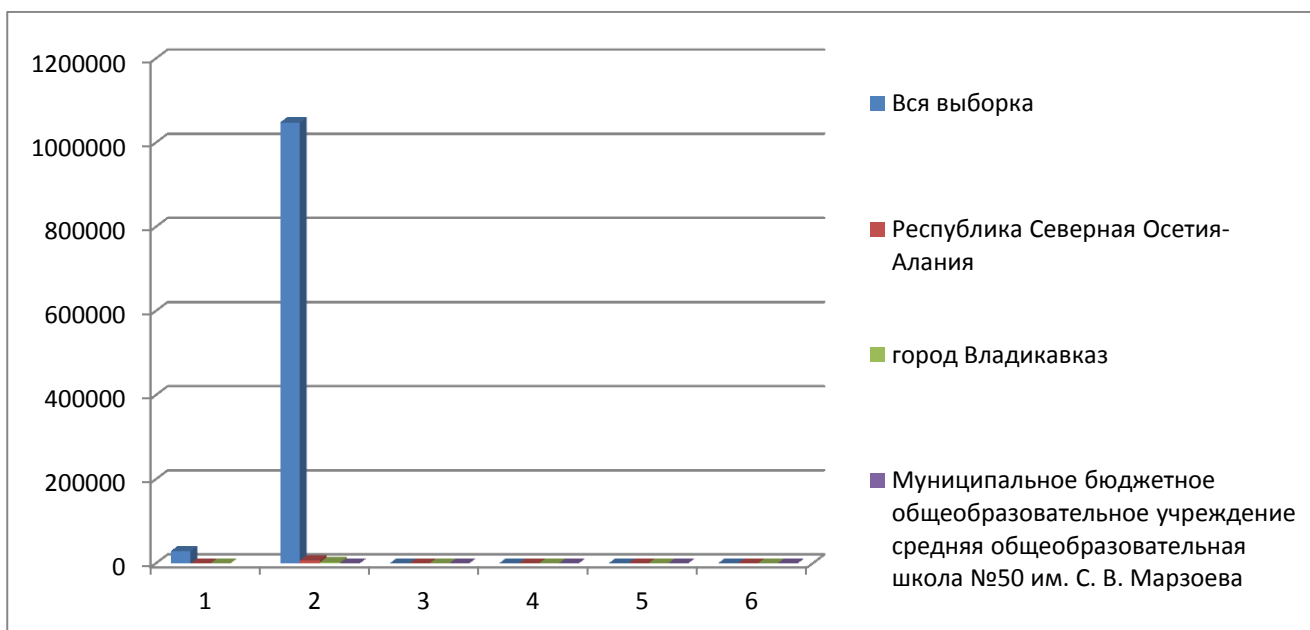
Русский язык 8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
РСО -Алания	7406	13,38	46,91	33,49	6,22
Владикавказ	2967	10,72	47,52	34,82	6,94
МБОУ СОШ №50	44	9,09	34,09	40,91	15,91



Русский язык 9 классы

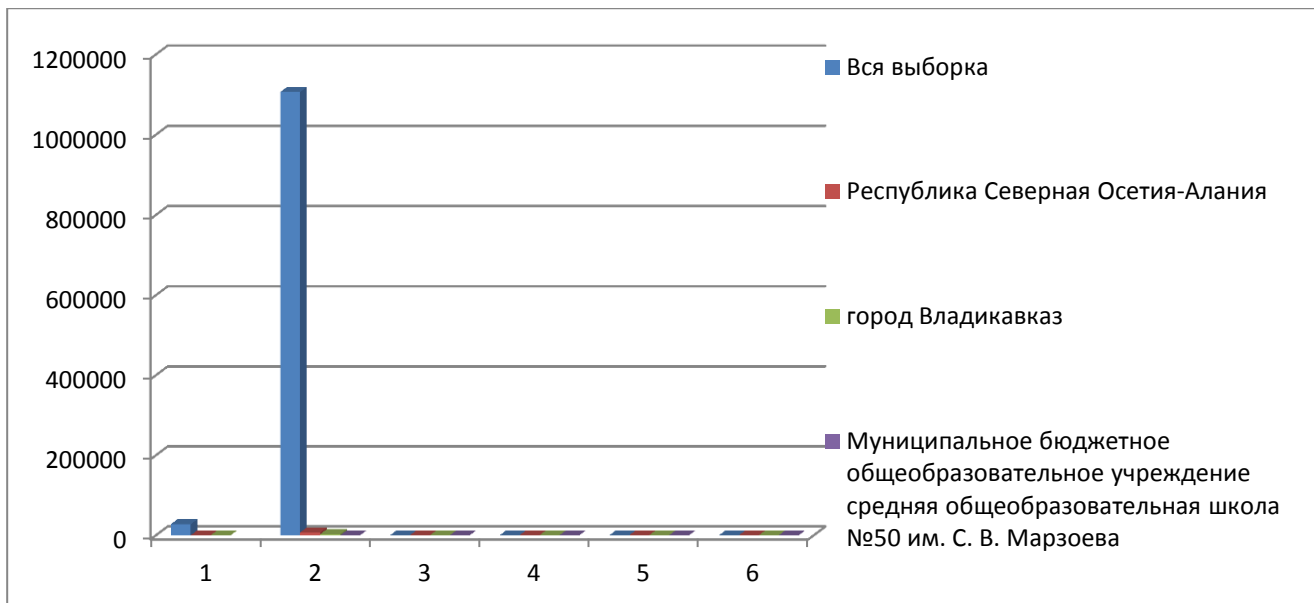
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
РСО -Алания	7259	14,13	36,88	40,67	8,32
Владикавказ	2887	12,05	35,02	42,64	10,29
МБОУ СОШ №50	50	4	36	54	6



Выводы: наблюдается незначительное завышение результатов по МБОУ СОШ №50 в 7, 8 классах

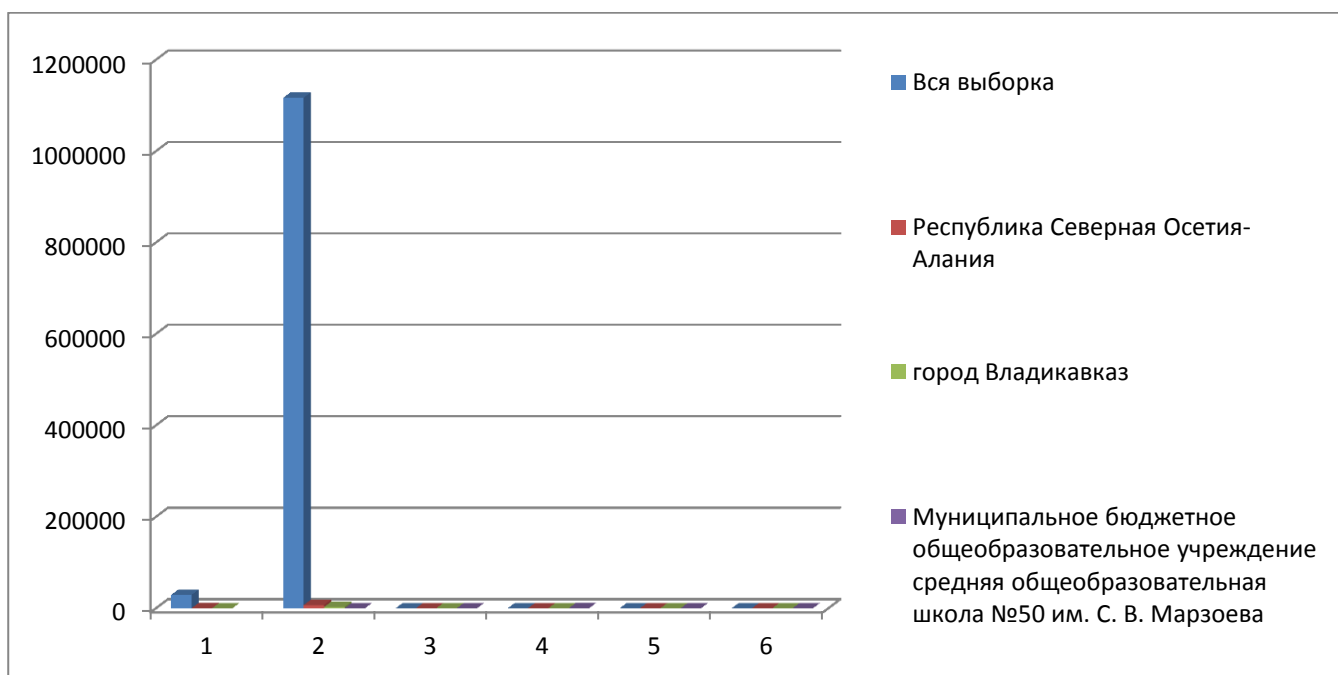
Математика 6 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
РСО -Алания	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
Владикавказ	3032	9,6	41,29	35,47	13,64
МБОУ СОШ №50	25	12	52	24	12



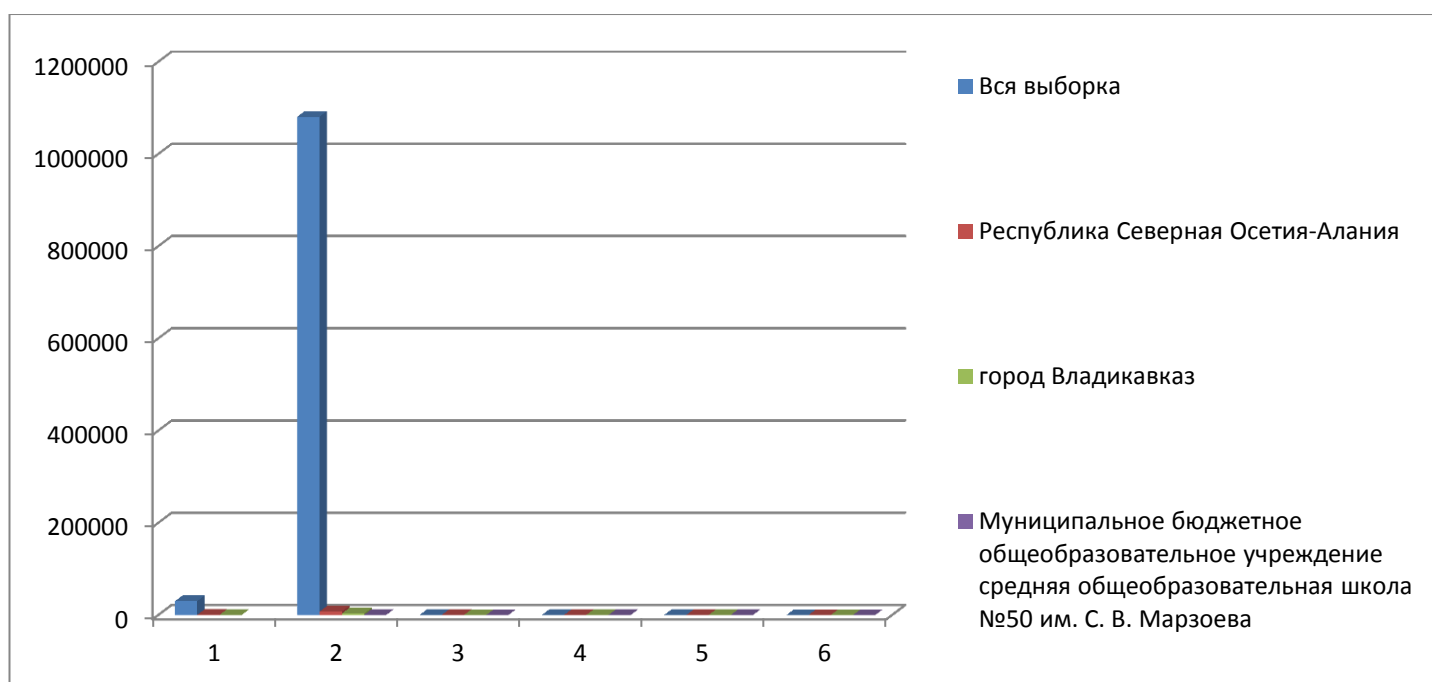
Математика 7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
РСО -Алания	7212	11,86	49,39	32,1	6,66
Владикавказ	2847	9,55	46,86	34,91	8,68
МБОУ СОШ №50	28	0	64,29	35,71	0



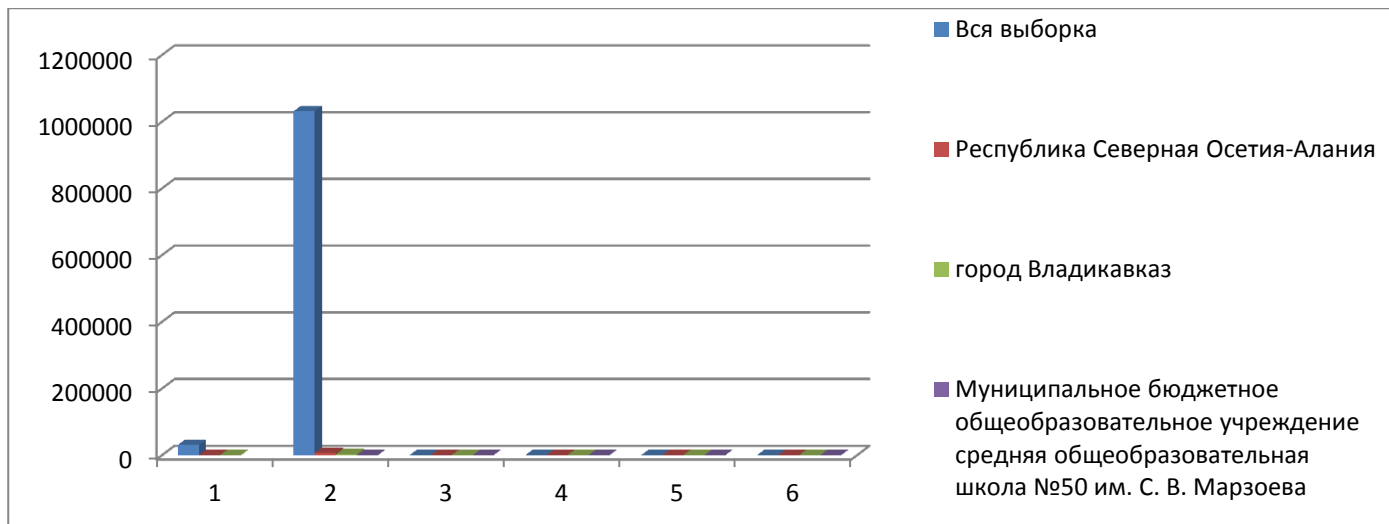
Математика 8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
РСО -Алания	7251	10,32	50,37	31,62	7,7
Владикавказ	2927	8,14	47,79	34,96	9,11
МБОУ СОШ №50	41	9,76	46,34	39,02	4,88



Математика 9 классы

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
РСО -Алания	6915	8,3	56,69	31,24	3,77
Владикавказ	2761	5,43	53,35	36,25	4,96
МБОУ СОШ №50	47	4,26	48,94	36,17	10,64



Выводы: незначительное понижение результатов МБОУ СОШ №50 в 6, 7 классах, повышение результатов в 9 классе

Биология 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1227475	10,05	41,67	38,28	10
РСО -Алания	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
Владикавказ	2802	6,49	43,06	40,2	10,26
МБОУ СОШ №50	51	1,96	33,33	54,9	9,8

Вывод: наблюдается повышение результатов по МБОУ СОШ №50 и по Муниципалитету

История 6 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1211977	7,99	40,06	38,18	13,87
РСО -Алания	7453	7,34	40,68	36,77	15,23
Владикавказ	3083	5,58	38,04	36,64	19,8
МБОУ СОШ №50	50	2	40	50	8

История 8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
РСО -Алания	3491	5,59	43,02	38,33	13,06
Владикавказ	1438	4,94	37,55	39,92	17,59
МБОУ СОШ №50	18	0	33,33	55,56	11,11

Вывод: наблюдается незначительное повышение результатов по МБОУ СОШ №50

Обществознание 7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	637483	8	42,84	37,42	11,73
РСО -Алания	3812	10,1	46,98	32,82	10,1
Владикавказ	1440	8,26	44,17	34,86	12,71
МБОУ СОШ №50	32	0	46,88	43,75	9,38

Обществознание 8 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
РСО -Алания	3643	15,04	47,43	29,65	7,88
Владикавказ	1416	16,45	43,43	30,01	10,1
МБОУ СОШ №50	22	0	45,45	40,91	13,64

Обществознание 9 «А» класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	394732	10,73	48,41	32,25	8,62
РСО -Алания	2421	10,29	49,9	31,89	7,93
Владикавказ	918	8,39	44,44	37,15	10,02
МБОУ СОШ №50	25	0	32	52	16

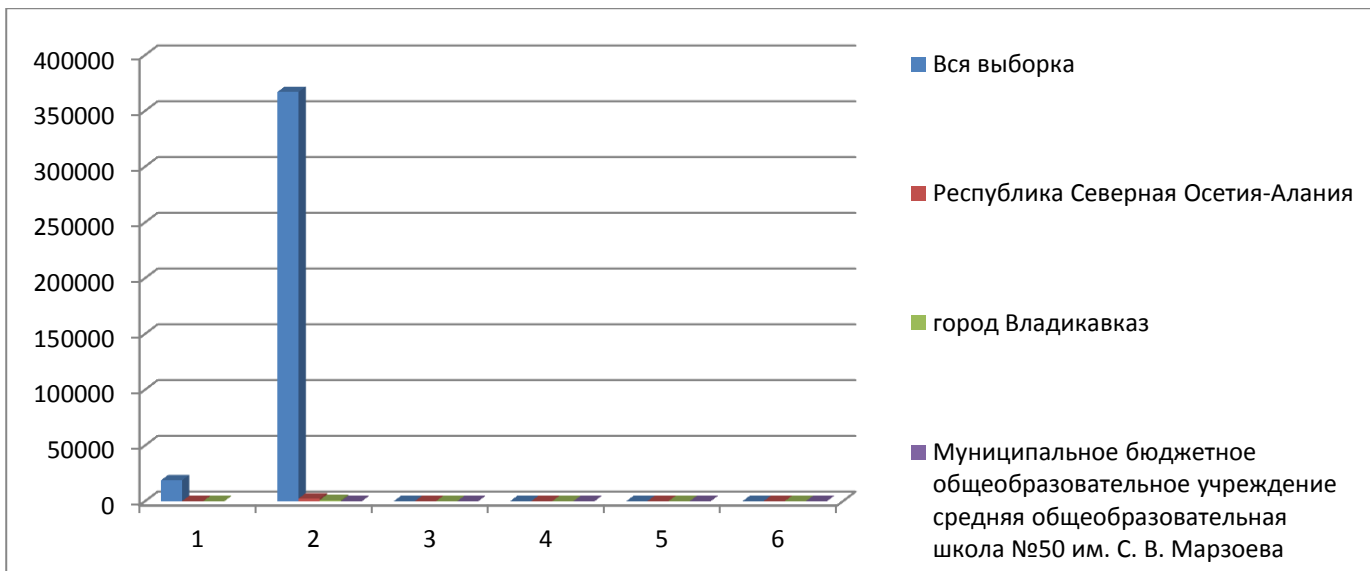
Вывод: наблюдается повышение результатов по МБОУ СОШ №50

Физика 8 «А» класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
РСО -Алания	2470	8,3	44,82	36,6	10,28
Владикавказ	863	5,79	40,79	40,32	13,09
МБОУ СОШ №50	20	5	60	30	5

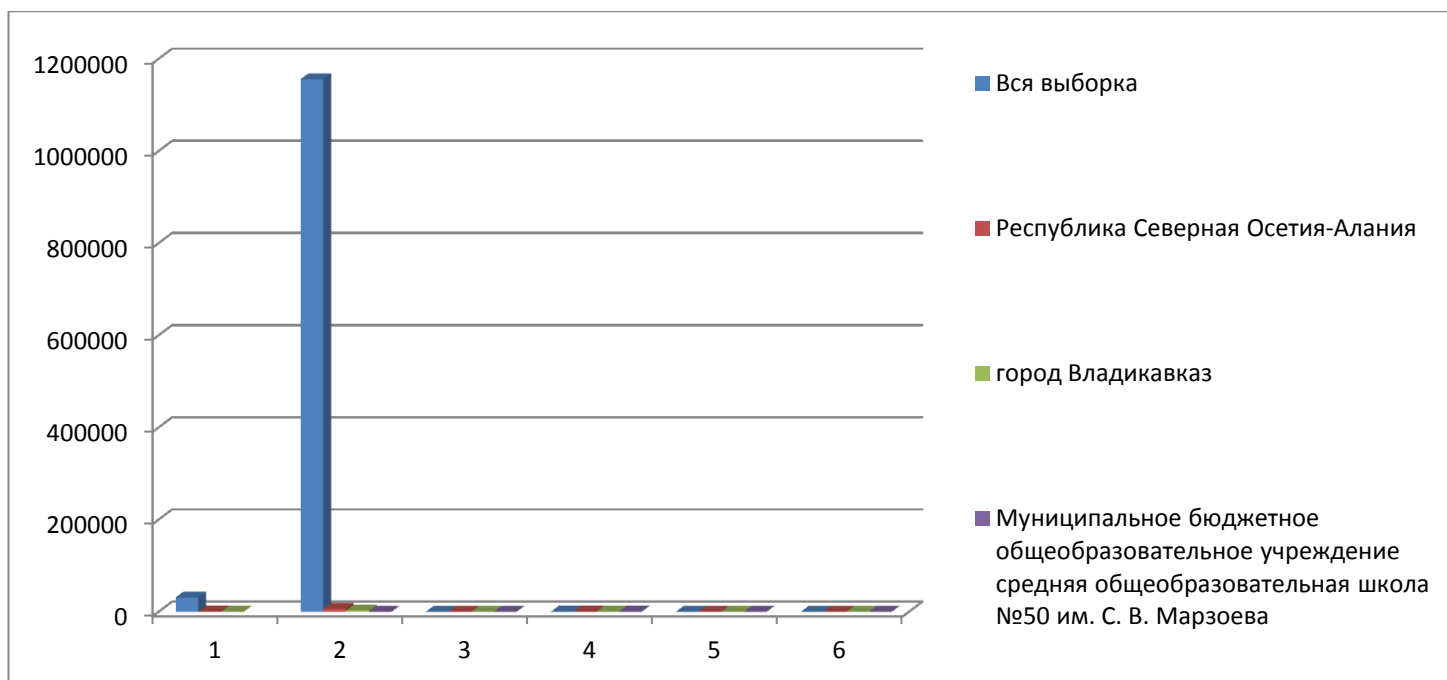
Физика 9 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
РСО -Алания	2318	6,64	45	36,63	11,73
Владикавказ	998	3,71	46,19	36,57	13,53
МБОУ СОШ №50	23	0	65,22	30,43	4,35



**Вывод: наблюдается значительное понижение результатов по МБОУ СОШ №50
Английский язык 8 класс**

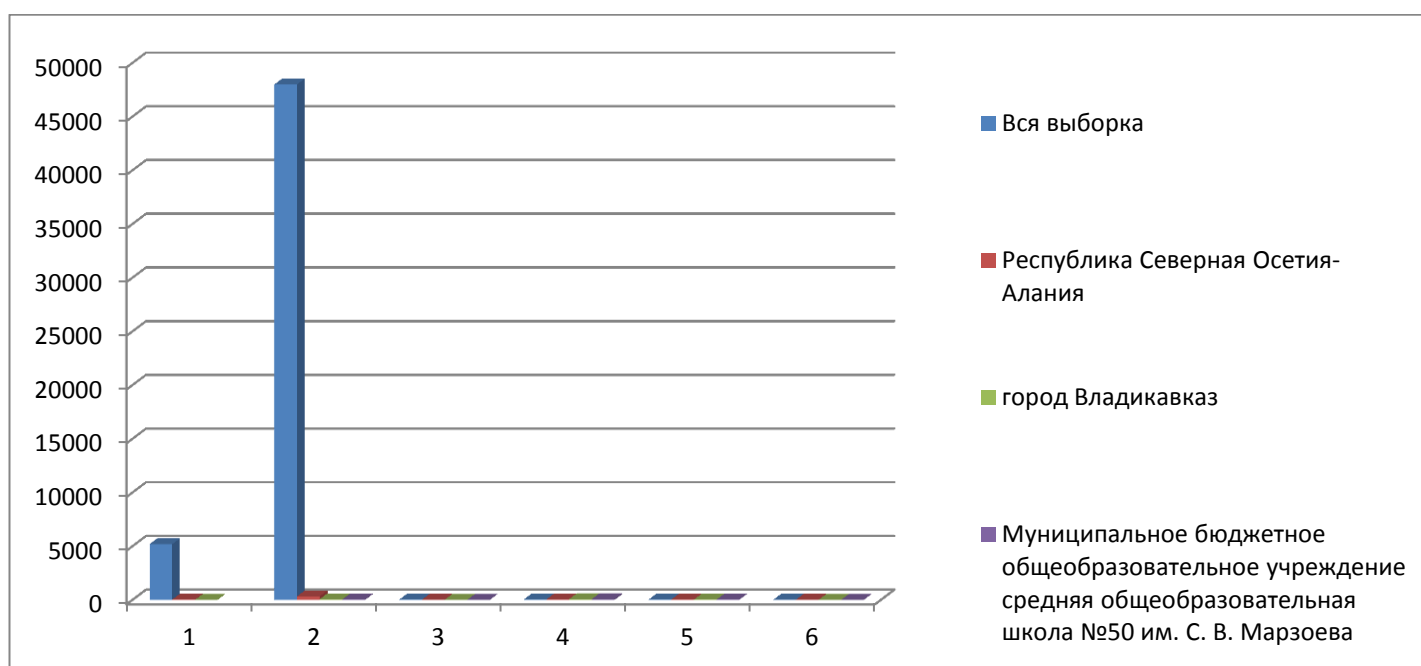
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
РСО -Алания	6277	19,56	42,95	28,68	8,81
Владикавказ	2560	17,62	39,96	31,05	11,37
МБОУ СОШ №50	35	0	77,14	22,86	0



Вывод: наблюдается значительное понижение результатов по МБОУ СОШ №50

Немецкий язык 8 класс

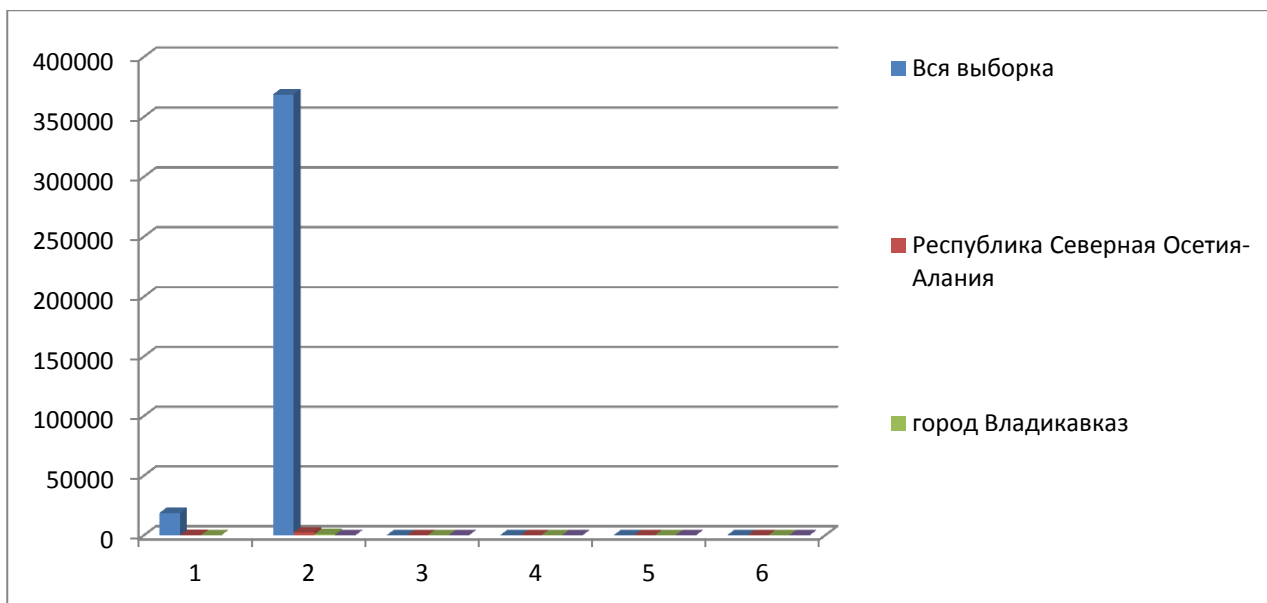
	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
PCO -Алания	330	9,09	58,18	25,15	7,58
Владикавказ	64	1,56	76,56	21,88	0
МБОУ СОШ №50	35	0	77,14	22,86	0



Вывод: наблюдается незначительное завышение результатов по МБОУ СОШ №50

Химия 9 «А» класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
PCO -Алания	2392	6,4	42,89	36,96	13,75
Владикавказ	906	4,97	42,83	36,31	15,89
МБОУ СОШ №50	25	4	44	40	12



Вывод: значительного повышения/понижения результатов по МБОУ СОШ №50 не наблюдается
География 7 класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
РСО -Алания	3575	3,85	45,1	40,79	10,25
Владикавказ	1466	1,77	43,72	42,29	12,21
МБОУ СОШ №50	33	0	78,79	18,18	3,03

География 8 «А» класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	392345	12,27	53,58	28,31	5,84
РСО -Алания	2296	10,58	50,65	30,84	7,93
Владикавказ	830	10,84	49,88	28,67	10,6
МБОУ СОШ №50	18	0	94,44	5,56	0

География 9 «Б» класс

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	387823	10,09	50,95	32,55	6,41
PCO -Алания	2577	8,46	51,49	33,57	6,48
Владикавказ	1035	7,83	52,85	32,17	7,15
МБОУ СОШ №50	22	0	100	0	0

Вывод: наблюдается значительное понижение результатов по МБОУ СОШ №50

Сравнительный анализ ВПР с годовыми отметками участников

Класс	Количество обучающихся, выполнявших ВПР (чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)
Русский язык				
6 «А»	25	12	76	12
6 «Б»	23	21,7	78,3	
7 «А»	28	28,5	67,8	3
8 «А»	23	26	69,5	4,3
8 «Б»	21	19	76,1	4,7
9 «А»	25	24	68	8
9 «А»	25	32%	60%	8
Математика				
6 «А»	25	36	44	20
7 «А»	28	14,29	82,14	3,57
8 «А»	21	24	67	9
8 «А»	20	15	60	25
9 «А»	25	16	80	4
9 «А»	22	14	72	14
Биология				
6 «А»	29	58,6	41,4	0
6 «Б»	25	48	48	2
История				
6 «А»	26	19,2	46,2	19,2

6 «Б»	24	29,2	62,5	8,4
8 «А»	18	0	77,8	22,2
Обществознание				
7 «А»	32	46,8	50	3,2
8 «Б»	22	18,2	77,2	4,5
9 «А»	25	40	52	8
География				
7 «А»	33	54,55	45,45	0
8 «А»	18	44,44	55,56	0
9 «Б»	22	81,82	18,18	0
Физика				
8 «Б»	20	15	70	15
9 «Б»	23	17,39	65,22	17,39
Английский язык				
8 «А»	16	50	50	
8 «Б»	12	58	42	
Немецкий язык				
8 «А»	2	100	0	0
8 «Б»	5	40	60	0
Химия				
9 «А»	25	20	80	0

Выводы: наблюдается незначительное повышение/понижение отметок по русскому языку и математике во всех классах. Необъективное выставление оценок зафиксировано по немецкому языку, английскому языку, географии.

Причины:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

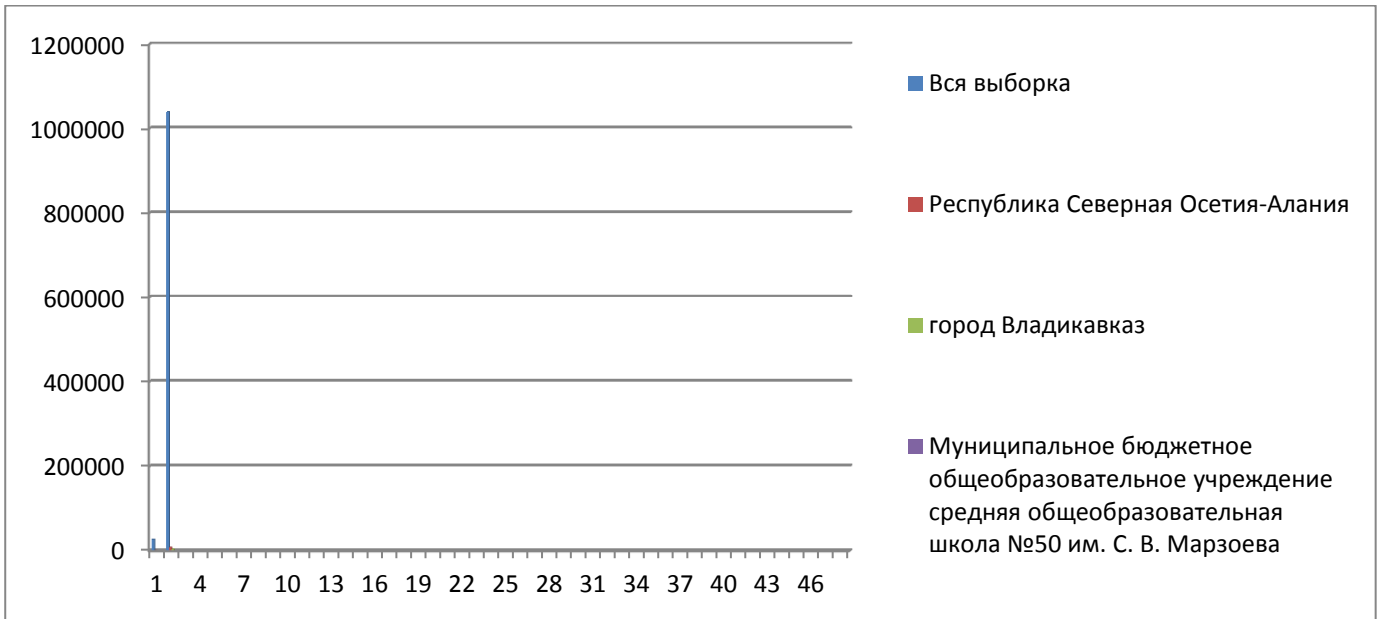
По исправлению ситуации в 2022-2023 уч. году будут приняты **следующие меры:**

на основании полученных результатов и проведенного анализа:

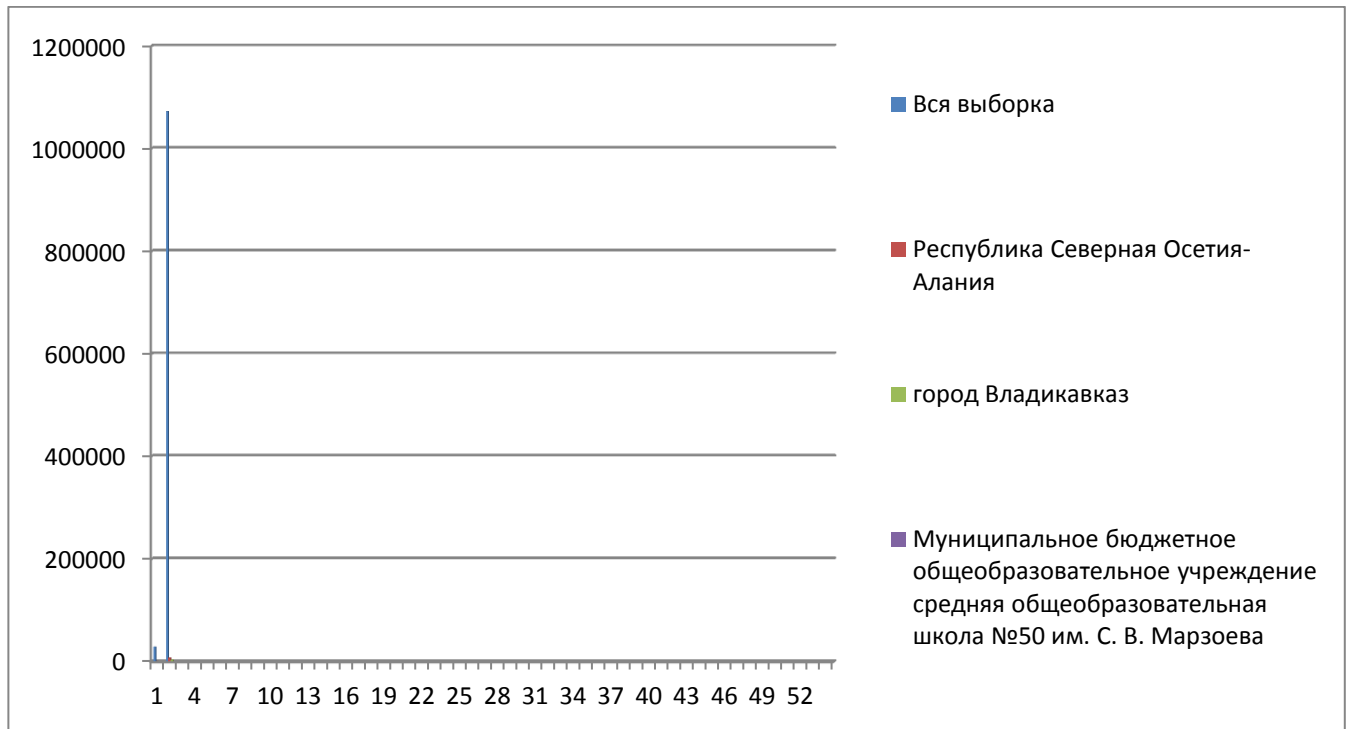
- повторить теоретические сведения по всем предметам
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
 - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Распределение первичных баллов

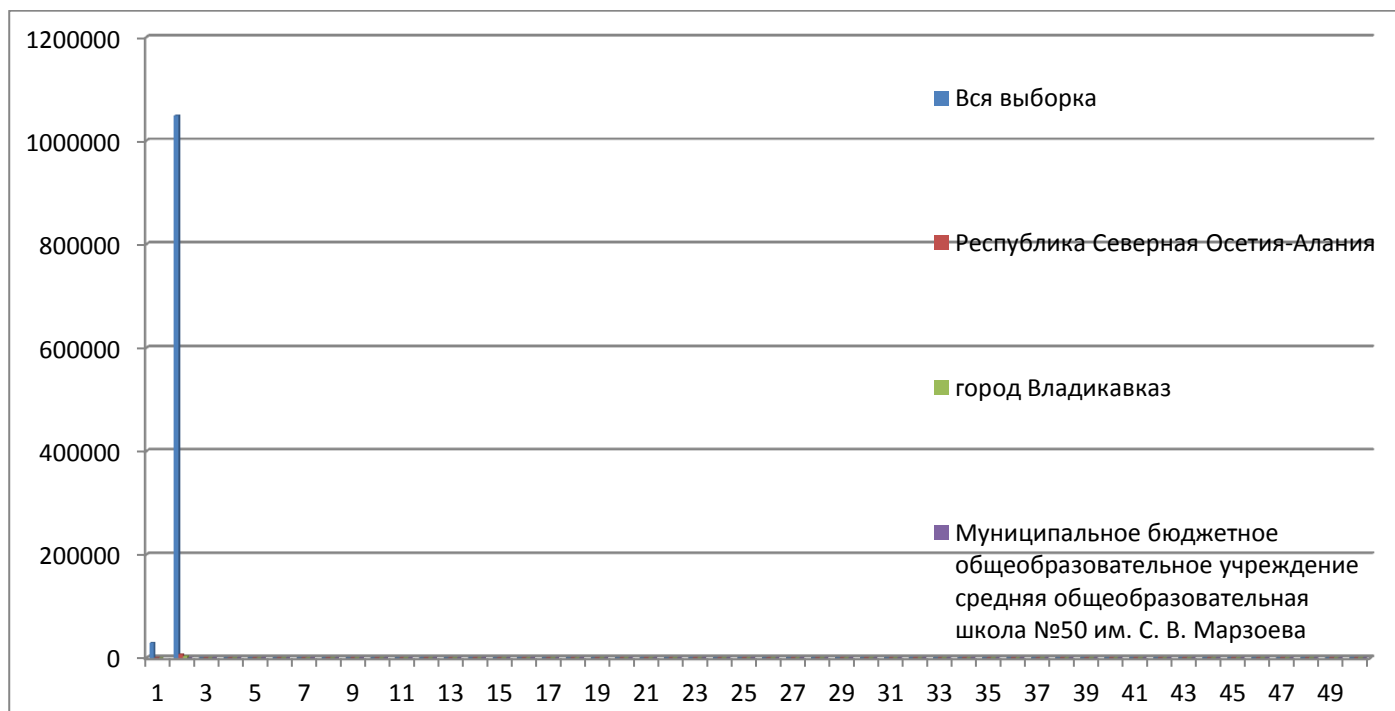
Русский язык 6 классы



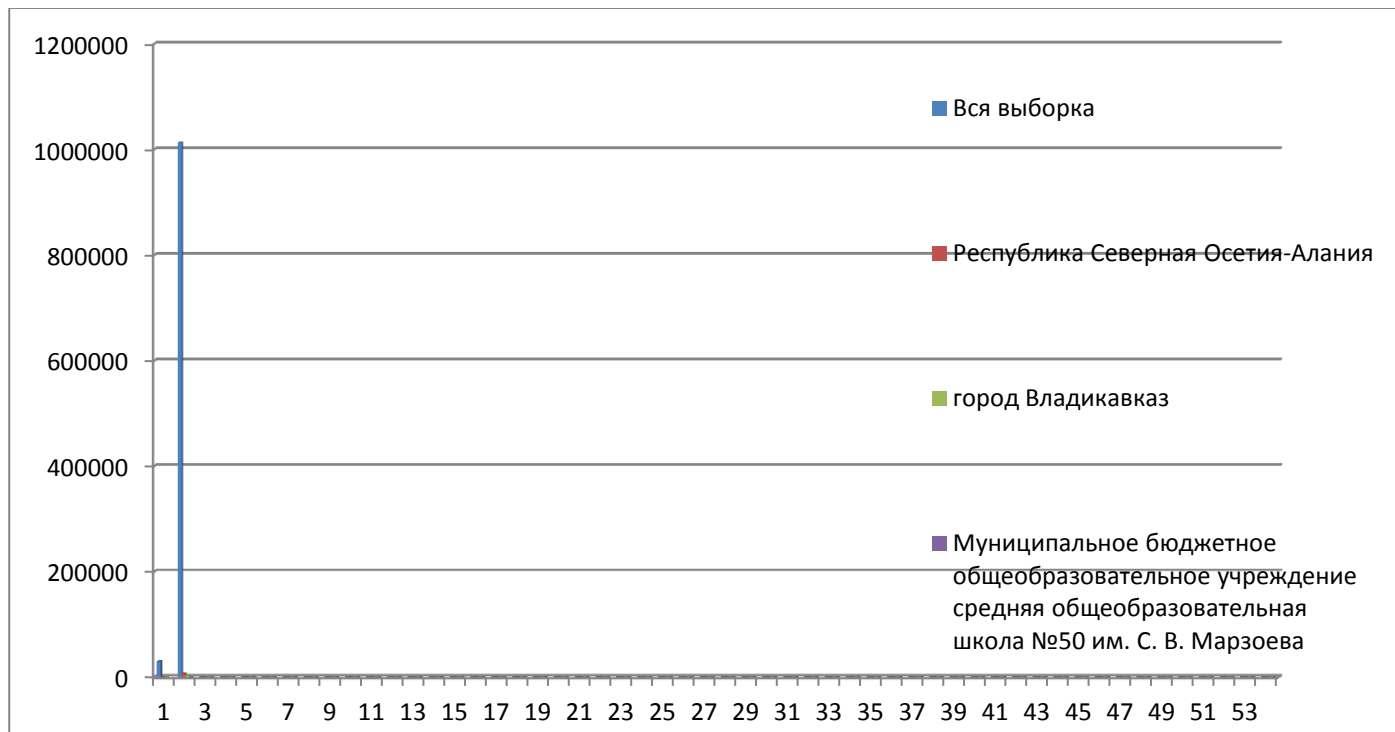
Русский язык 7 класс



Русский язык 8 класс



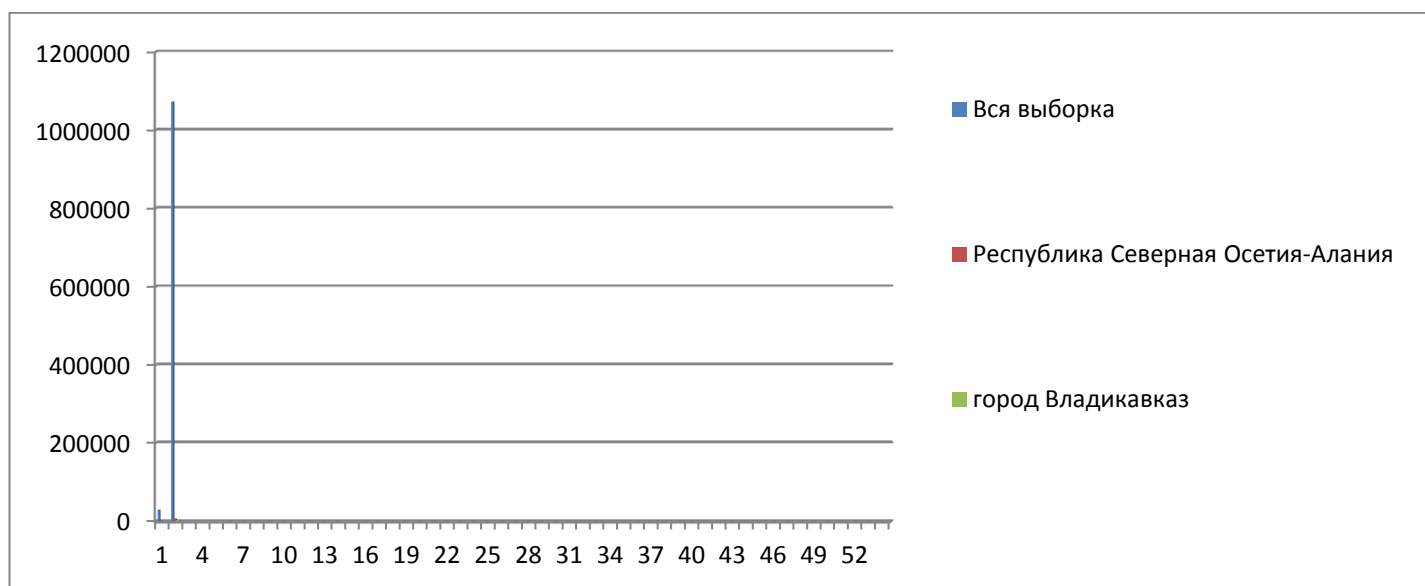
Русский язык 9 классы



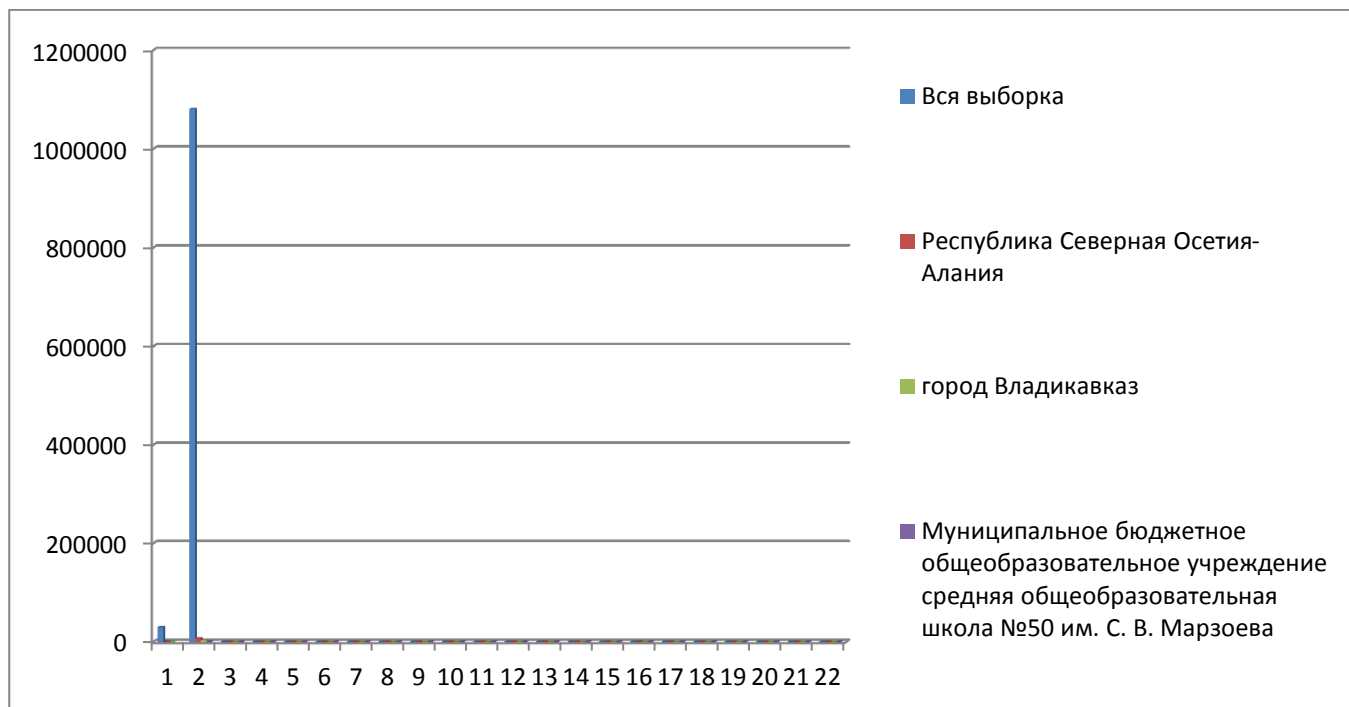
Математика 6 классы



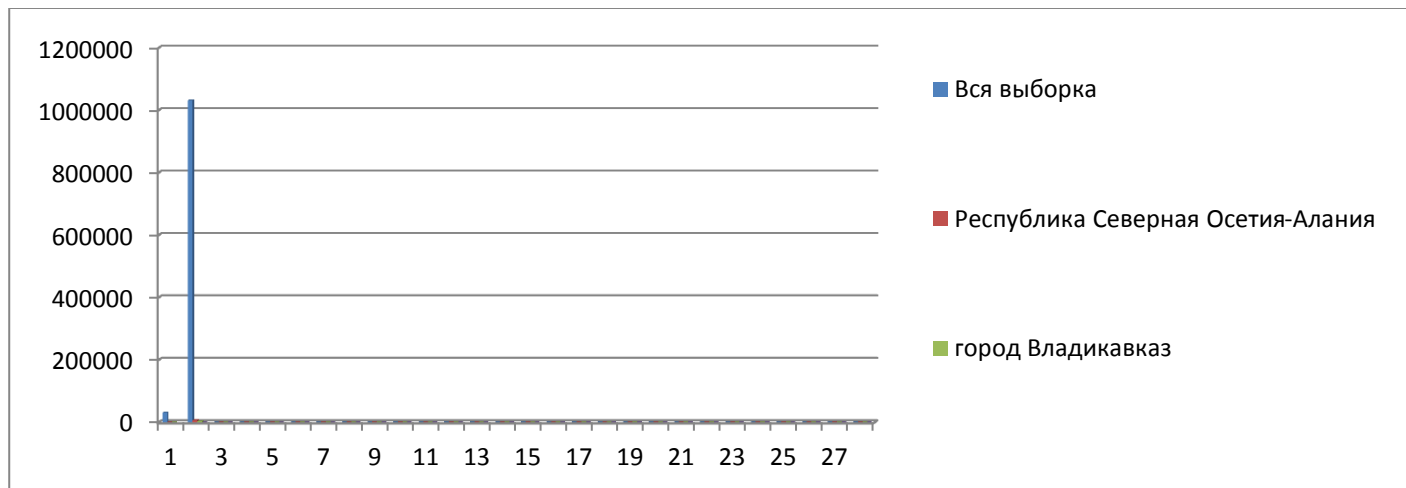
Математика 7 класс



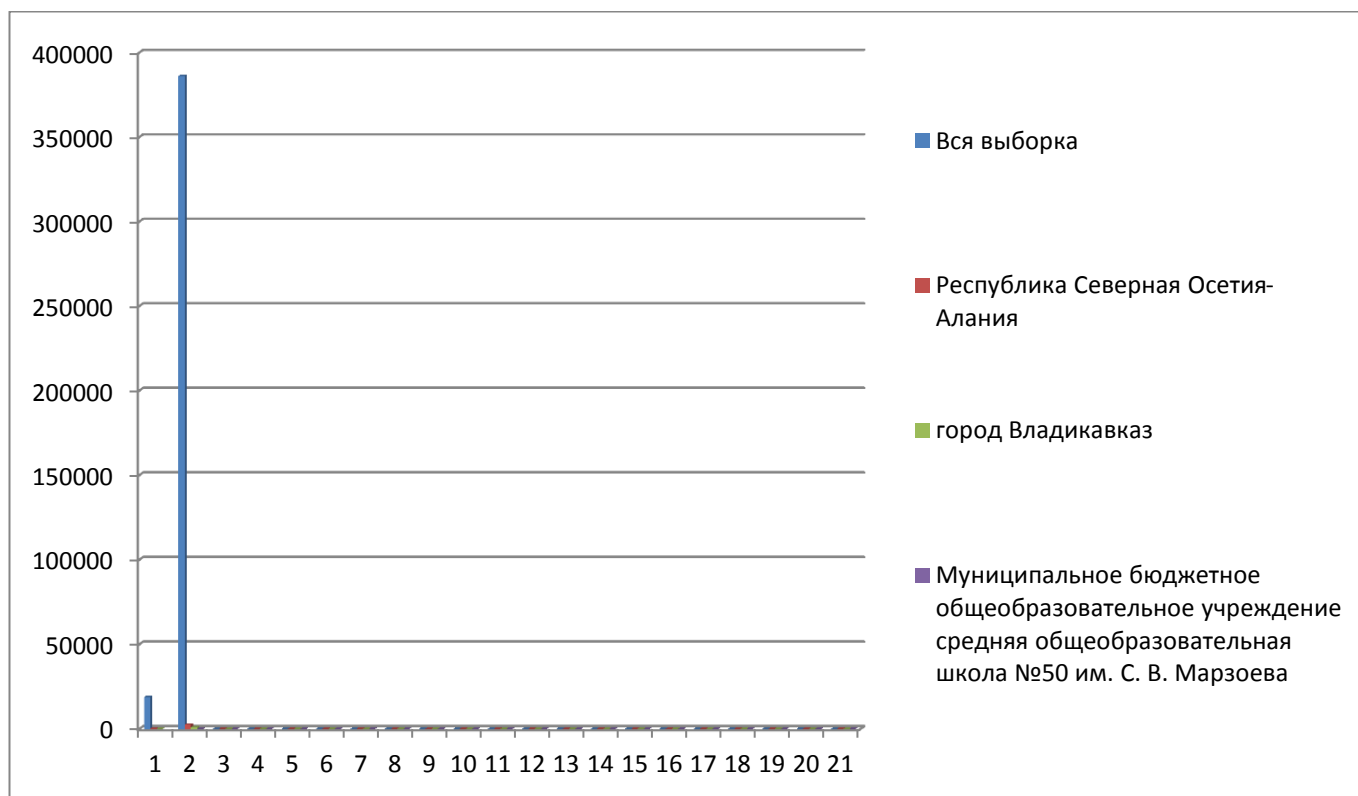
Математика 8 класс



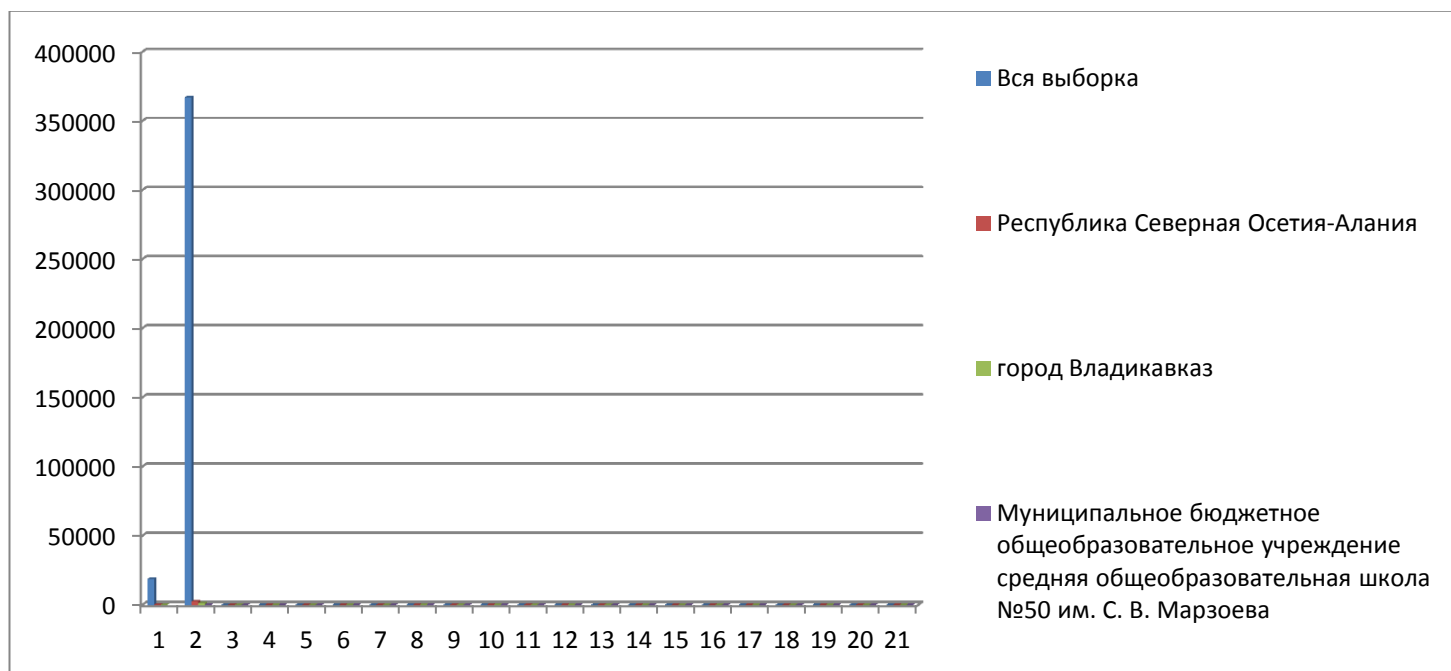
Математика 9 классы



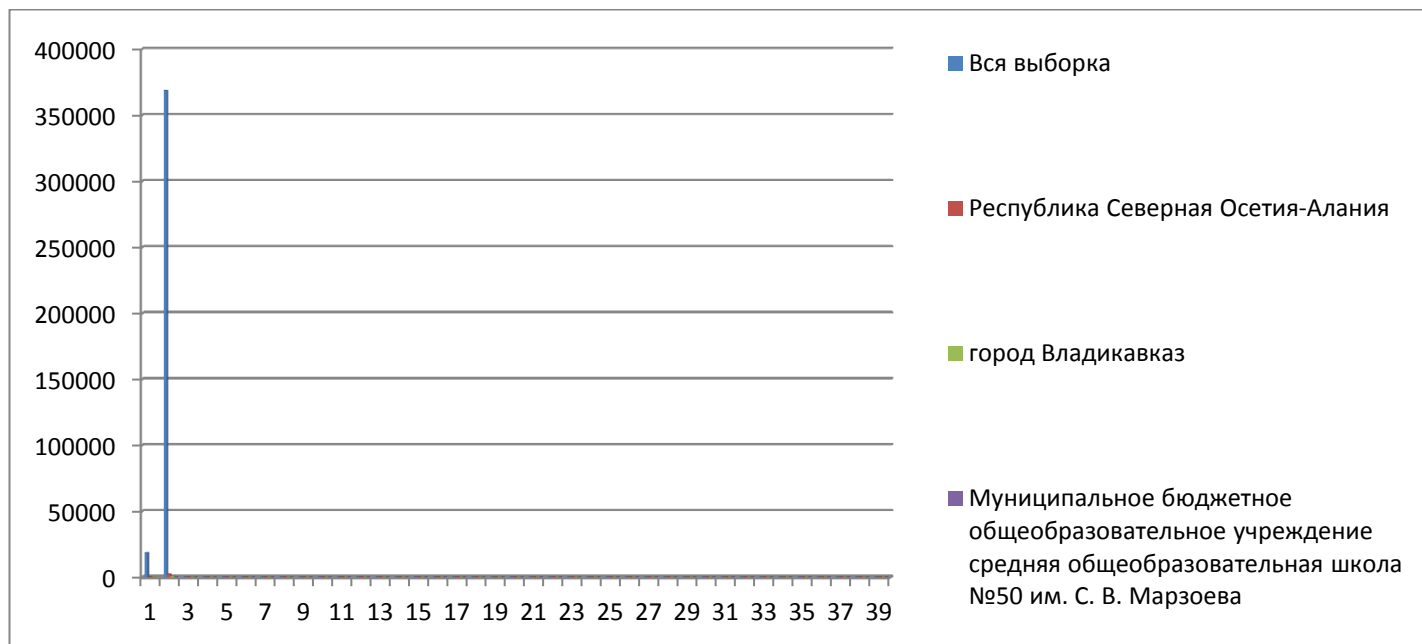
Физика 8 «А» класс



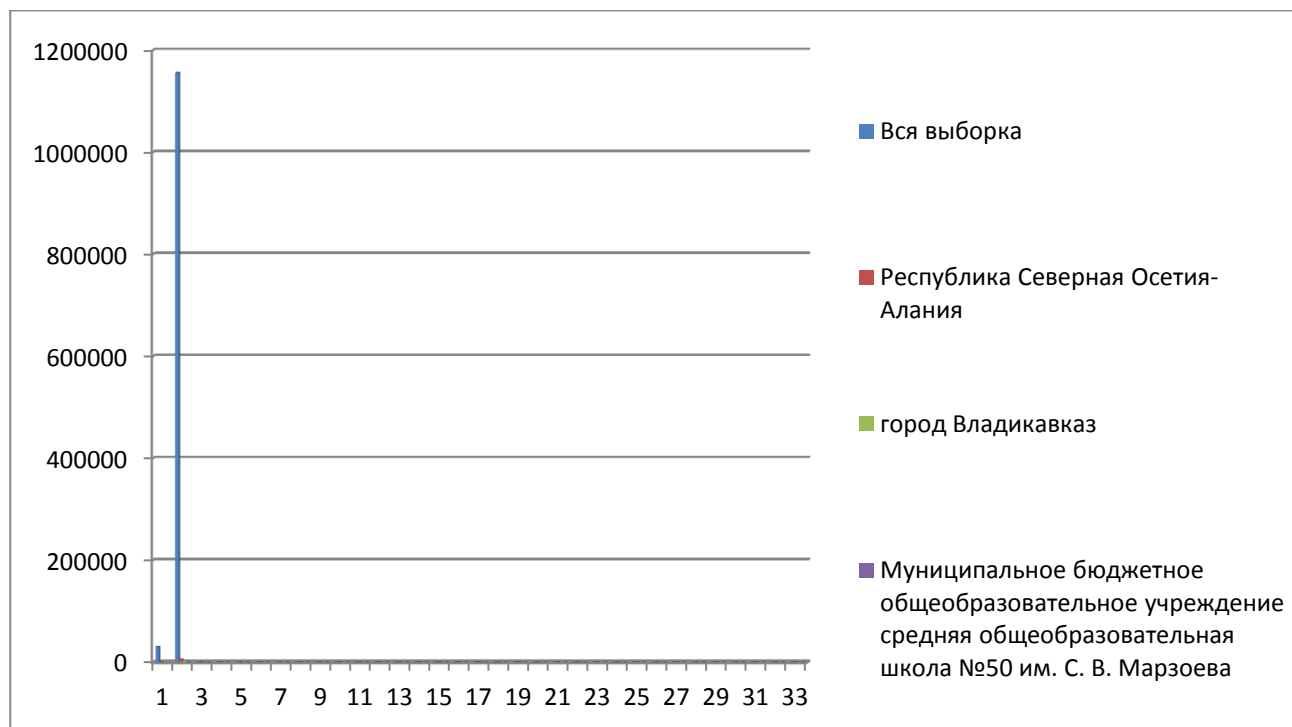
Физика 9 «Б» класс



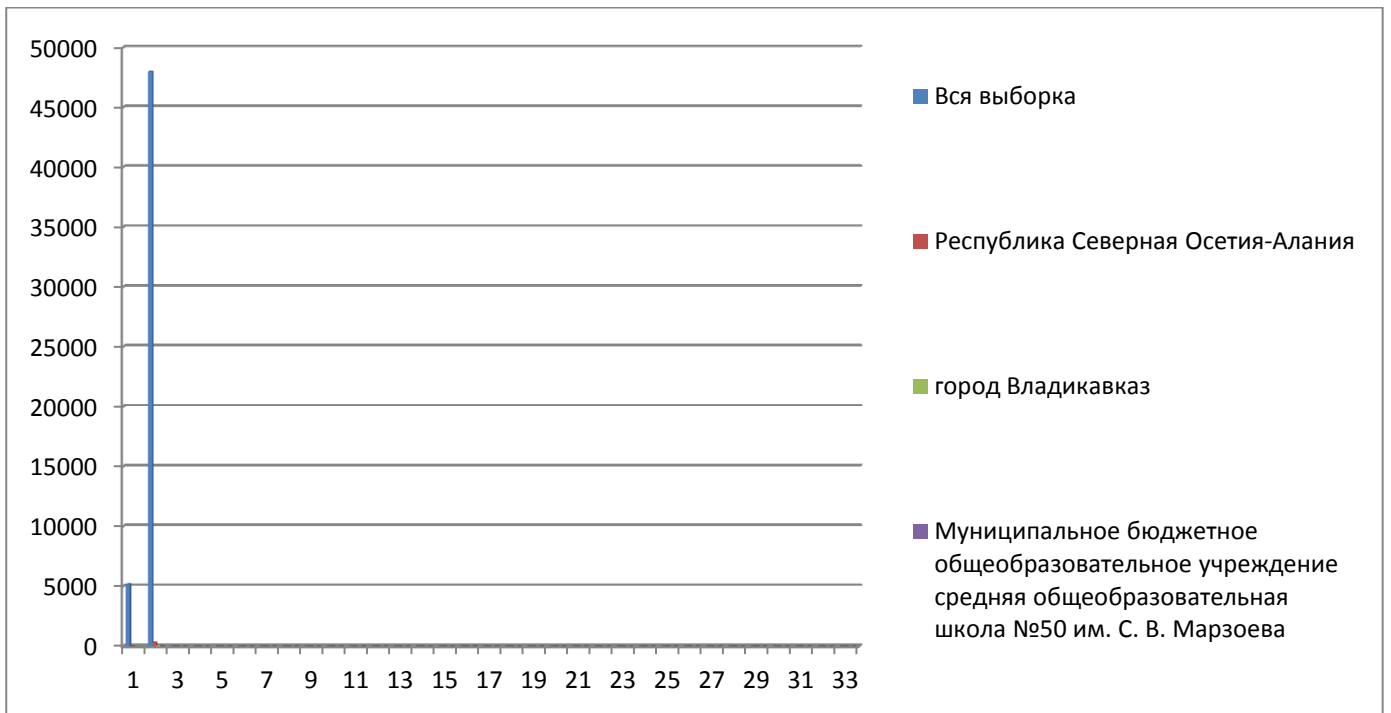
Химия 9 «Б» класс



Английский язык 8 класс



Немецкий язык 8 класс



Уровень выполнения заданий участниками ВПР

Русский язык			
Клас сы	Задания, по которым уч-ся показали наиболее низкий результат	Выводы	Рекомендации
6	5.1; 5.2; 7.1; 7.2	Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что учащиеся класса встречаются с трудностями при выполнении заданий различных уровней сложности, преимущественно связанных с расстановкой знаков препинания при прямой речи и сложных предложениях, использованием фразеологизмов, подбором синонимов и выполнением всех видов разбора слова.	а) детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; б) включать в планирование урока выполнение заданий разных типов, в том числе повышенной сложности; в) формировать умение анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с прямой речью и правильно оформлять их. г) формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; д) способствовать овладению учащимися основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
7	2.3; 5; 12.3; 13.2	Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что учащиеся класса встречаются с трудностями при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с расстановкой знаков препинания, использованием многозначных слов, подбором синонимов и выполнением морфологического разбора слова. Также затруднения встречаются при необходимости строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	а) детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; б) включать в планирование урока выполнение заданий разных типов, в том числе повышенной сложности; в) формировать умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами г) формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности

8	2.2; 7.2; 11.1	Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что учащиеся класса встречаются с трудностями при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с расстановкой знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, выполнением морфологического разбора слова. Также затруднения встречаются при необходимости строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	<p>а) детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;</p> <p>б) включать в планирование урока выполнение заданий разных типов, в том числе повышенной сложности;</p> <p>в) подготовить для учащихся задания с изученными пунктуационными нормами в процессе письма: препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, в том числе с помощью графической схемы, обращениями.</p> <p>г) формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально смысловой принадлежности</p>
9	7; 8; 14.2; 16.2	Результаты мониторингового исследования свидетельствуют о том, что учащиеся 9 класса встречаются с трудностями при выполнении заданий повышенной сложности, связанных с расстановкой знаков препинания при обособленных определениях и обстоятельствах, создании графических схем. Также затруднения встречаются при необходимости обосновать слитное или раздельное написание НЕ со словами разных частей, Н/НН в словах разных частей речи.	<p>а) провести анализ итогов ВПР 2022 и уделить особое внимание проблемам освоения учащимися разделов «Синтаксис», «Стилистика», «Морфология»</p> <p>б) создать банк проверочных работ по русскому языку для учащихся 9 класса на основе ВПР;</p> <p>в) разработать план работы с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности базовых умений.</p> <p>2. Учителю русского языка:</p> <p>а) детально проанализировать работу каждого ученика индивидуально, указав на пробелы в знаниях и наметить пути их устранения;</p> <p>б) включать в планирование урока выполнение заданий повышенной сложности;</p> <p>в) подготовить для учащихся задания с изученными пунктуационными нормами в процессе письма: препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и согласованными определениями, в том числе с помощью графической схемы, .</p> <p>г) формировать умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p> <p>д) формировать у учащихся умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания не со словами разных частей речи</p>
Математика			
6	10; 13.1; 13;	Умение применять изученные понятия,	На уроках уделять больше внимания решению текстовых задач

	14	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развитие пространственных представлений; умение проводить логическое обоснование, доказательства математических утверждений.	практического характера; Развивать пространственное представление; развивать ЗУН при выполнении тождественных преобразований числовых выражений ; учить проводить логические обоснования при решении задач
7	9; 11; 13	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными силами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Уделить особое внимание решению задач на движение, задач практического характера. Обратить внимание на работу с заданиями на преобразование выражений, на проверку вычислительных навыков и отрабатывать их в процессе устной и индивидуальной работы. Развивать пространственное представление, вырабатывать навыки проведения логических обоснований и решать геометрические задачи. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8	10; 14; 16	Наибольшее кол-во ошибок допущено с заданиях, где необходимо анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Уделить особое внимание решению задач на движение, решению сюжетных задач и задач практического характера. Так же следует обратить внимание на работу с заданиями на преобразование выражений, на проверку вычислительных навыков и отрабатывать их в процессе устной и индивидуальной работы. Развивать пространственное представление, вырабатывать навыки проведения логических обоснований и решать задачи повышенной трудности, а так же геометрических задач. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
9	16.2; 17; 19	Умение точно грамотно выражать мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах	Уделить особое внимание решению задач на движение, решению сюжетных задач. Так же следует обратить внимание на работу с заданиями на преобразование выражений, на проверку вычислительных навыков и отработку их в процессе устной и

			индивидуальной работы. Развивать пространственное представление, вырабатывать навыки проведения логических обоснований и решать задачи повышенной трудности. Провести работу над ошибками.
Биология			
6	1.3; 4.2; 7.2	Больше всего ошибок в заданиях на выявление у объектов отсутствующего признака, в сравнении биологических признаков, в систематизировании растений и животных и в нахождении недостающей информации в тексте для описания природных зон.	1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. 4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.
История			
6	4, 7	Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для	Повторить теоретические сведения по всем разделам истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам,

		<p>определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач</p> <p>в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора</p> <p>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.</p>	<p>проблемным для класса в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
8	3, 5, 8, 9	<p>Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта, применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить теоретические сведения по всем разделам истории по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
Обществознание			
7	3, 5, 8,	<p>Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

		<p>применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач</p> <p>в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
8	7,8,9	<p>Наибольшие затруднения вызвали задания. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
9	3, 5, 8	<p>Наибольшие затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были использовать приобретенные теоретические знания и опыта,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

		<p>применять полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач</p> <p>в области социальных отношений, социальные качества человека; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, включая взаимосвязь сфер общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; - на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
--	--	---	---

География

7	2;3;9;15	<p>Наибольшее кол-во ошибок допустили в заданиях, где необходимо умение определять понятия, устанавливать аналогии, иметь представление о географии, ее роли в освоении планеты человеком, представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, иметь представления о географических объектах, владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	<p>Уделить внимание отработке тем, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся;</p> <p>усилить на уроках работу по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников;</p> <p>формировать у учащихся умение соотносить страны мира и изображение наиболее известных достопримечательностей</p>
8	1;3;6;11;13	<p>Наибольшее кол-во ошибок допущено в заданиях, где проверяются навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, сформированность представлений о географических объектах, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Уделить внимание умению ориентироваться в источниках; находить и извлекать информацию; умению использовать географические источники для решения различных задач;</p>

9	1; 4; 17:18	Особенности географического положения России. Ориентирование в источниках географической информации. Способность использовать знание о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами	Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся По разделам, вызвавшим наибольшие затруднения
---	-------------	--	--

Английский язык

8	ЗК2; ЗК3; ЗК4	<p>Наиболее устойчивые умения сформированы в навыках использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование). Несколько ниже уровень в таком виде речевой деятельности, как чтение и говорении.</p> <p>Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.</p> <p>Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы хорошо.</p>	<p>Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.</p> <p>На уроках уделять больше внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; — развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки; — умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте; — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.
---	---------------	---	---

Немецкий язык

8	ЗК3; ЗК4	<p>Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.</p> <p>На уроках уделять больше внимания:</p>	<p>Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.</p> <p>На уроках уделять больше внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части
---	----------	---	---

		<p>— развитию таких обще учебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;</p> <p>— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;</p> <p>— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;</p> <p>— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p>	<p>анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.</p> <p>развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;</p> <p>— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;</p>
Химия			
9	7.31; 7.3.2;	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; определять тип химических реакций; проводить опыты; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	
Физика			
8	6, 7; 10,	Анализировать ситуации практико-	

		ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных явлений, решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины	
9	9; 10; 11	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, решать используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	

Общие выводы и рекомендации

Выводы: детальный анализ ВПР выявил низкое качество знаний учащихся по географии, немецкому языку, английскому языку, физике. Высокое качество знаний учащиеся продемонстрировали по истории, биологии, химии. Выявлено необъективное выставление отметок по немецкому языку и географии.

В целом, наибольшее количество невыполненных заданий по всем предметам относятся к разряду повышенной сложности. Результаты по географии, физике, английскому языку и немецкому языку ниже, чем результаты по муниципалитету, по химии, обществознанию, истории – выше. Результаты по русскому языку, математике, биологии не выявили значительного понижения/повышения результатов.

Рекомендации школьным МО:

Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

Учителям предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-9 классов необходимых навыков при выполнении заданий, вызвавших затруднения

Учителям-предметникам внести коррективы в план работы с учетом результатов ВПР