

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
осетинского языка и литературы
Руководитель МО
Алеева Ф.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Шаповалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурлачев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (осетинский) язык»

для 5 класса

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский) язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 5 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», – **2 часа в неделю**, что составляет **68 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Язык и речь.
Язык-основное средство общения между людьми.
Синтаксис.
Общие сведения о синтаксисе и пунктуации.
Словосочетание. Правило разбора словосочетания.
Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения. Определение. Вспомогательные слова. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Однородные члены предложения.
Сложное предложение. Правило разбора сложного предложения.
Обращение.
Прямая речь.
Понятие о диалоге. Диалог.
Фонетика, орфоэпия, графика и орфография.
Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение.
Лексика.
Многозначность слов. Прямые и переносные значения слов. Антонимы. Омонимы. Синонимы.
Морфемика. Словообразование.
Значимые части слова. Приставки и их значение. Изменения согласных после приставок.
Суффиксы. Понятие о производной основе. Слово. Деление слова на значимые части.
Морфология. Орфография.
Общее понятие о частях речи.
Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Число существительных.
Склонение существительных.
Имя прилагательное.
Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные и согласные звуки;

ставить ударение на слова и группы слов;

отличать друг от друга прямые и переносные значения слов и использовать их в своей речи;

участвовать в диалоге;

преобразовать диалог в монолог;

составлять текст из 8-10 предложений и рассказывать его;
рассказывать содержание заданного текста при помощи плана или без него;
рассказывать и писать содержание картины, используя изложение или описание;
отвечать на вопросы, связанные с текстом;
составлять простой план к тексту и рассказывать его;
определять научный, художественный стили;
понимать содержание 3-х минутного текста;
понимать текст с группой новых слов;
осознанно читать прозаические и поэтические тексты;
составлять предложения с обращением;
составлять предложения с прямой речью;
объяснять пройденные орфограммы и исправлять ошибки;
читать за минуту 90-100 слов;
писать сообщение, поздравления и письмо;
по картине или вопросам писать рассказ;
делать фонетический, словообразовательный, лексический и морфологический разбор;
делать синтаксический разбор словосочетания и предложения;
пользоваться лингвистическими словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|------------------------------------|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Æвзаг – адæмæн сæ кæрæдзийы æмбарыны сæйраг фæрæз 1 – 4-æм кълæсты рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын (4 сах.) | | | | | | | | |
| 1.1. | Рацыд кълæсты æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Ныхасы рæсттæ Сæрд æмæ каникултæ. Скъоладзаутæ æмæ ахуырæнгæстæ | 1 | | 1 | | Групповая работа | Практическая работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.2 | Дзырды хæйттæ фæлхат кæнын. Ныхасы рæсттæ Æвзаг – нæ царды бындур. Скъуыддзаг таурæгъæй. | 1 | | 1 | | Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.3 | Номдар. Мивдисæг. Миногон. Номивæг. Ныхасы рæсттæ Æвзаг – нæ царды бындур. | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 1.4 | Хъуыдыйады тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæсттæ Райгуырæн бæстæ | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Синтаксис. Пунктуаци. (26 сах.) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|------------------------|---|
| 2.1. | Синтаксис æмæ пунктуацийы æмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у</i> Ирон таурæгътæй скъуыддзæгтæ. | 1 | | 1 | | Индивидуальная работа | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.2 | Дзырдбаст. Ныхасы рæзт <i>Æрдзы мидæг алцыдæр рæсугъд у</i> | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.3 | Дзырдбаст æвзарыны фæтк. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны æрдз.</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.4 | Хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны æрдз</i> Тексттæй скъуыддзæгтæ | 1 | | 1 | | Индивидуальная работа | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.5 | Хъуыдыйады хуызтæ загъды нысанмæ æмæ интонацимæ гæсгæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг.</i> «Фæззæджы ахорæнтæ» | 3 | | 3 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.6 | Хъуыдыйады уæнгтæ. Сæйраг уæнгтæ. Ныхасы рæзт <i>Фæззæг.</i> | 2 | | 2 | | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | | | https://iron-do.ru/ |
| 2.7 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Æххæстгæнæн. Ныхасы рæзт Цæрагойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ. | 1 | | 1 | | Индивидуальная работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.8 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Бæрагæнæн. Ныхасы рæзт Цæрагойтæ – нæ хуыздæр хæлæрттæ. | 1 | | 1 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.9 | Хъуыдыйады фæрссаг уæнгтæ. Фадатон дзырдтæ. Ныхасы рæзт Къостайы сабийы бонтæ. Къостайы нывтæй иу | 2 | | 2 | | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.10 | Хуымæтæг цыбыр æмæ даргъ Хъуыдыйæдтæ. Ныхасы рæзт Нæ рагфыдæлты цардæй Скъуыддзаг текстæй | 1 | | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.11 | Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Ныхасы рæзт Нæ рагфыдæлты цардæй Скъуыддзаг ирон таурæгъæй | 2 | | 2 | | Индивидуальная работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.12 | Контролон куыст | 1 | 1 | | | Работа в парах Групповая работа | Контрольная работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | Индивидуальная работа с карточками | | https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.13 | Сидæн. Ныхасы рæзт. «Нæ рагфыдæлты цардæй» | 1 | | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.14 | Вазыгджын хъуыдыйад. Ныхасы рæзт <i>Адамон сфæлдыстад. Нарты кадджытæ.</i> | 2 | | 2 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.15 | Комкоммæ ныхас. Ныхасы рæзт <i>Дунейыл æгъдауæй хистæр ницы ис.</i> | 2 | | 2 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.16 | Диалог. Ныхасы рæзт <i>Историон цаутæ.</i> | 1 | | 1 | | Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.17 | Рацыд æрмаг фæлхат кæнын. | 2 | 1 | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 2.18 | Контролон куыст | 1 | 1 | | | Групповая работа Индивидуальная работа с | Контрольная работа | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|--|---------------------|---|
| | | | | | | карточками | | 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| Итого по разделу | | 26 | | | | | | |
| Раздел 3. Фонетикæ, орфоэпи, графикæ æмæ орфографи (6 сах.) | | | | | | | | |
| 3.1. | Фонетикæ. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне.</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 3.2. | Хъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Адæймаг æмæ дуне</i> | 2 | | 2 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 3.3 | Æмхъæлæсон мыртæ. Ныхасы рæзт <i>Ирыстоны спорты номдзыд нæмттæ</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 3.4 | Дамгъуат. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг.</i> | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 3.5 | Уæнг. Цавд. Ныхасы рæзт <i>Афæдзы афонтæ. Зымæг</i> | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Диктант | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |

Раздел 4. Лексикæ (5 сах.)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---------------------|---|
| 4.1 | Лексикæ. Бирæнысаниуæгад. Ныхасы рæзт <i>А.С. Пушкины сабидуг</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 4.2 | Дзырдты комкоммæ æмæ ахæсгæ нысаниуджытæ. Ныхасы рæзт <i>Аив дзырды дæсны.</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 4.3 | Антонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Музыка нæ царды.</i> | 1 | | 1 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 4.4 | Омонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Мæскуыйы Кремль</i> Кремлы тыххæй текст* | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 4.5 | Синонимтæ. Ныхасы рæзт <i>Ивгъуыд тохы хъæбатыртæ.</i> | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

Итого по разделу:

5

Раздел 5. Дзырдарæзт (12 сах.)

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|----------------|--------------|--------------------------------|
| 5.1. | Морфемикæ. Дзырдарæзт. | 2 | | 2 | | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные |
|------|------------------------|---|--|---|--|----------------|--------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|------------------------|---|
| | Дзырды нысаниуæгджын хæйттæ. Ныхасы рæсттæ <i>Сæ фарцы стæм æдас.</i> | | | | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | | и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 5.2 | Разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ Ныхасы рæсттæ <i>Æрцц, уалдзæг!</i> Текст уалдзæджы тыххæй* . | 2 | | 2 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 5.3 | Æмхæлæсонты ивддзинадтæ разæфтуанты фæстæ. Ныхасы рæсттæ <i>Мæргътæ бийыны ахстæттæ.</i> Цыбыр текст мæргъты царды тыххæй | 2 | | 2 | | Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 5.4 | Фæсæфтуантæ. Ныхасы рæсттæ <i>8-æм Марты</i> – æппæтдунеон бæрæгбон. | 2 | | 2 | | Работа в парах | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 5.5 | Аразæг бындыры тыххæй æмбарынад Дзырд нысаниуæгджын хæйттыл дих кæныны фæтк. Ныхасы рæсттæ <i>Æнæниз у, мæ мад!</i> Кочысаты М. æмдзæвгæ | 4 | | 4 | | Групповая работа | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------------|---|--|
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | | |
| Раздел 6. Морфологи. Орфографи (15 сах.) | | | | | | | | | |
| 6.1. | Ныхасы хæйтты тыххæй иумæйаг æмбарынад. Ныхасы рæзт <i>Текст «Фыццаг бали космосæ».</i> Космос æмæ фыццаг космонавты тыххæй цыбыр радзырд. | 1 | | 1 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ | |
| 6.2 | Номдар, йæ нысаниуæг æмæ грамматикон æууæлтæ. Ныхасы рæзт <i>Уалдзыгон бæрæгбæттæ.</i> Уалдзыгон бæрæгбæтты тыххæй цыбыр радзырд*. | 1 | | 1 | | Работа в парах | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ | |
| 6.2. | Номдарты нымæц. Ныхасы рæзт <i>Цард фæллойæ фидауы.</i> Куысты, фæллойы тыххæй ирон поэты æмдзæвгæтæй цыбыр скъуыддзæгтæ | 2 | | 2 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками зинадтæ амоньы | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ | |
| 6.3. | Контролон куыст | 1 | 1 | | | Индивидуальная работа | Диктант | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| 6.4 | Номдарты тасындзæг. Ныхасы рæзт. <i>Цæрæгойтæ царды фæндтæ кæныны.</i> Ирыстоны хъæддаг цæрæгойты миниуджыты тыххæй цыбыр радзырд | 2 | | 2 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 6.5 | Миногон. Миниуæгæвдисæг æмæ ахастæвдисæг миногонтæ. Ныхасы рæзт <i>Уæлахиздзаутæ.</i> | 2 | | 2 | | Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками | Тесты | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 6.6 | Нымæцон. Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонтæ. Ныхасы рæзт <i>Ирон æвзаджы дæснытæ.</i> Абайты Васойы цард æмæ наукон куысты тыххæй радзырд | 2 | | 2 | | Работа в парах | Устный опрос | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 6.7 | 5-æм къласы рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Ныхасы рæзт <i>Кæд дæхи ирон хоныс...</i> Æлдаттаты В. æмдзæвгæ. | 3 | | 3 | | Групповая работа | Практическая работы | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |
| 6.8 | Контролон куыст | 1 | 1 | | | Индивидуальная работа | Диктант | 1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/ |

| | | |
|--|-----------|--|
| Итого по разделу: | 15 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дзодзыккаты З., Пухаты Л. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 5 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 124 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бесолты Е.Б. Ирон æвзаджы антонимты дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СОИГСИ.- 1991.- 160 ф.
 2. Джиоты Г.Х. Дзырдутон-фразеологион куыст ирон литературæйы урокты. – Орджоникидзе, Ир.- 1970.- 70 с.
 3. Джусойты К.Г. Ирон æвзаджы омонимты дзырдут. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2015. – 143 с.
 4. Дзодзикова З.Б. Краткий фразеологический словарь осетинского языка: учебно-методическое пособие. – Владикавказ.- ИПЦ ИП Цопанова А.Ю., 2017. – 180 с.
 5. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А. Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИП КРО, 2021. – 87 с.;
 6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.- Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.
- Введите данные
7. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/4>. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
 8. Республиканский научно-методический журнал «Рухстауæг».
 9. Цгъойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tnweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. <http://www.iriston.ru> Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. <http://iratta.com/> Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. <http://iriston.com/> История и культура Осетии
6. <http://ossetians.com/> Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. <http://historyalans.narod.ru> Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. <http://baragbonta.ru> Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!
10. <http://mahdug.ru> Литературный журнал "Мах дуг"
11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
12. <http://iratta.com>
13. Цифровая образовательная среда осетинского языка. <https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
 - интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
 - компьютерный класс с выходом в Интернет.
- ### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
 - компьютерный класс с выходом в Интернет.