

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
осетинского языка и литературы
Руководитель МО
Алеева Ф.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Томаева Р.А.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурханов А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Специфика предмета «Осетинский язык (как второй)» – деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур. Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Осетинский язык (как второй)». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса осетинского языка, входящего в предметную область «Родной язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Осетинский язык (как второй)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении осетинского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ (КАК ВТОРОЙ)»

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на осетинском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;
- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами осетинского языка).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» во 2 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 102 часа, 3 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО 2 КЛАССЕ

Язык и речь.

Речь – главное средство общения людей. Осетинский язык – родной язык осетин. Виды речи. Уточнение сведений о видах речи (речевой деятельности): аудирование, говорение, чтение, письмо. Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков осетинского языка. Согласные звуки осетинского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении

к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения).

Æгас цаут! Приветствие.Прощание.

Нæ ног æмбæлттæ.

Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхасæмæ фысгæ ныхас).

Уазæгуаты тæрхъусмæ.

Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ).

Уазæгуаты æхсарсæттагмæ. Занятия членов семьи.

Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).

Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд).

Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд). «Хъуг æмæ род». Корова и теленок.

Домашние животные. Перенос слов.

Хъæдхой – хъæды дохтыр. Дятел – лесной доктор. Птицы. Ударение (*цавд*).

Аджын хъæлардзы. Ягоды. Имя существительное (номдар).

Фæззыгон хъæд. Осенний лес. Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе.

Кæдæм цаут? Куда вы идете? Глагол (мивдисæг). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени.

Æз зонин ленк кæнын. Что я умею делать что не умею делать.

Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени. Цы загътай? Что ты сказал? Глаголы в третьем лице единственного числа настоящего времени.

Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? Зимние забавы детей.

Ног азы хорзæх уæ уæд! Новый год. Поздравление с Новым годом.

Байхъус æмæ ахъаз! Послушай и поиграй. Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени.

Хистæртæн кад кæнут! Уважайте старших! Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени.

«Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæ ды дæр дзур! «Под, около, за, рядом» – повторяй и ты за нами! Послелог *бын, раз, фæстæ, цур* в предложениях.

Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени.

Мæнæ хъæд, уæртæ хох. Вот лес, вон гора. Глаголы во множественном числе.

Куыд хуыздæр цæргæ у? Как лучше жить? Образование порядковых числительных.

«Уæд нæ бодз цæйсæрæн уыди!»

«Как у нас-то козёл что за умный был!» Имена существительные в единственном и множественном числе.

Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. Учим стихи и песни.

Степени сравнения прилагательных.

Уалдзæг. Весна. Поздравление с 8 марта. Глаголы в прошедшем времени

Æнкъард Маймули. Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств.

Бабайы хуртæ. Дедушкины солнышки. Наказ бабушки.

Чи нын баххуыс кæндзæнис? Кто нам поможет? Комиксы.

Зокъо-хæдзар. Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.

Сæныкк зæхх куыд ураедта. Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Осетинский язык (как второй)» у обучающегося 2 класса будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (осетинского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (осетинского) языка у обучающегося 2 класса будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и так далее;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20-25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари осетинского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Æгас цаут! Приветствие.Прощание.	3		3		Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Нæ ног æмбæлттæ. Знакомство. Устная речь, письменная речь (Дзургæ ныхас æмæ фысгæ ныхас).	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Уазæгуаты тæрхъусмæ. Я и моя семья. Члены семьи. Звуки и буквы (Мыртæ æмæ дамгъæтæ).	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда

								осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	Узæгуаты æхсæрсæттагмæ. Занятия членовсемьи. Гласные и согласные звуки (Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ).	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.5.	Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд).	3		3			Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.6	Чи цы уарзы? Кто что любит? Слог и слово (Уæнг æмæ дзырд). «Хъуг æмæ род». Корова и теленок. Домашние животные. Перенос слов.	3		3		Индивидуальная работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.7.	Хъæдхой – хъæды дохтыр. Дятел – лесной доктор. Птицы. Ударение (<i>цæвд</i>).	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.8.	Фæлхат кæнæм, цы базыдтам, уый	2	1	1		Индивидуальная работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.9.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1			Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.1.	Аджын хъæлардзы. Ягоды. Имя существительное(номдар).	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

						карточками		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Фæззыгон хъæд. Осенний лес. Названия деревьев. Имена существительные в единственном и множественном числе.	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Кæдæм цаут? Куда вы идете? Глагол (мивдисæг). Глаголы в первом лице единственного числа в настоящем времени.	3		3		Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Æз зонын ленк кæнын. Что я умею делать? что не умею делать. Глаголы во втором лице единственного числа настоящего времени.	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5	Цы загътай? Что ты сказал? Глаголы в третьем лице единственного числа настоящего времени.	3		3		Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.6	Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл? Зимние забавы детей.	3		3		Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.7	Ног азы хорзæх уæ уæд! Новый год. Поздравление сНовым годом.	3		3		Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда

								осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.8	Фæлхат кæнæм.	2	1	1		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.9	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1			Индивидуальная работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.10	Байхъус æмæ ахъаз! Послушай ипоиграй. Глаголы в первом лице множественного числа в настоящем времени.	3		3		Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.11	Хистæртæн кад кæнут! Уважайте старших! Глаголы во втором лице множественного числа в настоящем времени.	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk-ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.12	«Бын, раз, фæстæ, цур» – махимæ сæды дæр дзур! «Под, около, за, рядом» – повторяй ты за нами! Послелог <i>бын, раз, фæстæ, цур</i> в предложениях. Глаголы в третьем лице множественного числа в настоящем времени.	3		3		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk-ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.13	Мæнæ хъæд, уæртæ хох. Вот лес, вон гора. Глаголы во множественном числе.	3		3		Индивидуальная работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/sk-ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.14	Фæлхат кæнæм.	2	1	1		Работа в парах Индивидуальная работа с	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

						карточками		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.15	Куыд хуыздæр цæргæ у? Как лучше жить? Образование порядковых числительных.	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.16	«Уæд нæ бодз цæйсæрæн уыди!» «Как у нас-то козёл что за умный был!» Имена существительные в единственном и множественном числе.	3		3		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.17	Ахуыр кæнæм æмдзæвгæтæ æмæ зарджытæ. Учим стихи и песни. Степени сравнения прилагательных.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.18	Уалдзæг. Весна. Поздравление с 8 марта. Глаголы в прошедшем времени	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.19	Фæлхат кæнæм.	2	1	1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1	1			Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда

								осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.20	Æнкъард Маймули. Грустная Обезьяна. Интонация вопросо-ответных диалогических единств.	3		3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.21	Бабайы хуртæ. Дедушкины солнышки. Наказдедушки.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.22	Чи нын баххуыс кæндзæнис? Кто нам поможет? Комиксы.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

2.23	Фæлхат кæнæм.	2	1	1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/sk
ola.html">https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.24	Зокъо-хæдзар. Грибок-теремок. Мультфильм-сказка.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/sk
ola.html">https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.25	Сæныкк зæхх куыд уæдта. Как козлёнок землю держал. Мультфильм-сказка.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <a href="https://ironau.ru/sk
ola.html">https://ironau.ru/sk ola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.26	Тъæпæнгакк. Топтыжка. Мультфильм-сказка.	3		3		Групповая работа Индивидуальная работа с	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

						карточками		материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.27	Фæлхат кæнæм.	3	1	2		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.28	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	2	1	1		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Къорнаты З., Джыбылаты И. Дзурæм æмæ кæсæм иронау: ахуыргæнæн чиныг 2-æм къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021 – 130 ф.
2. Къорнаты З., Джыбылаты И. Фыссæи иронау: къухфыст ахуыргæнæн чиныгмæ 2-аг къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). 3-аг рауагъдад.- Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021 – 37 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.
2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
3. Сидахъаты А.А. Зæрдылдаринагтæ райдайæн кълаесты ахуыргæнинагтæн æххуысæн. СОРИПКРО. Дзæуджыхъæу.- 2020.- 50 с.
4. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
5. Майрæмыхъуаты Ф.А. Грамматикон аргъæуттæ – Дзæуджыхъæу: Олимп.- 2006.- 16 с.
6. Майрæмыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты. Дзæуджыхъæу. СОРИПКРО. - 2021.- 87 с.
7. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии на уроках в обучении осетинскому языку.- Владикавказ: СОРИПКРО, 2021.- 87 с.
8. Цъгойты Беллæ. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдут. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019-210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. <http://nslib.tnweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания
3. <http://www.iriston.ru> Новости об Осетии, музыка, литература, форум
4. <http://iratta.com> Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум
5. <http://iriston.com> История и культура Осетии
6. <http://ossetians.com> Сайт об осетинах
7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
8. <http://historyalans.narod.ru> Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея
9. <http://baragbonta.ru> Барагбонта.
10. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии
11. <http://iratta.com/>
12. <https://ironau.ru/skola.html/>
13. <https://disk.yandex.ru/d/T2OCkw5Dah9TdQ>
14. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.