

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"  
на заседании МО учителей  
осетинского языка и литературы  
Руководитель МО  
Адеева Ф.И.  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"  
Заместитель директора по УВР  
Шаповалова С.Э.  
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"  
директор МБОУ СОШ № 50  
им.С.В.Марзоева  
Буримиев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 3 класса

на 2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 3-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

### **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными

образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 3 классе (102 часа в году).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС (102 часа)

Номер урока. Тема	Содержание		Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Новый материал	Повторение	
1–3. Таму æмæ Алина	Рассказ о себе. Вопросительные слова цы? чи? Прилагательные, обозначающие названия красок и цветов	Формы приветствия и прощания. Написание слов с заглавной буквы	Познакомиться с новыми персонажами книги Таму и Алиной. Воспринимать на слух тексты монологического характера. Выполнять тестовые задания к аудиотекстам. Составлять рассказ о Таму и Алине на основе правильных ответов на тестовые задания. Вести односторонний диалог-расспрос о том, как зовут собеседника, его фамилии, возрасте, месте жительства, в каком классе учится, говорит ли по-осетински. Характеризовать предметы по цвету. Задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.
4–6. Зарин фаззаг	Золотая осень. Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæй?»)	Понятие «омонимы»: уарын – идти (об осадках) и уарын – раздавать.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст стихотворения «Къæвда уары». Описывать рисунок с опорой на вопросы учителя. Познакомиться с прошедшим временем некоторых глаголов, тренироваться в употреблении их в речи. Воспринимать на слух текст стихотворения «Фæззæг». Читать текст стихотворения и осуществлять поиск информации в тексте. Петь песенку «Фæззæг». Выражать принадлежность предмета, отвечать на вопрос «Кæй?»
7–9. Боныхъæд фæззæджы	Родительный падеж имен существительных (ответ на вопрос «Кæм?»)	Песенка «Фæззæг».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать с полным пониманием текст описательного характера. Выполнять тестовые задания к тексту (устно и письменно) Пересказывать текст с использованием опор и без опор. Описывать осень. Выражать в простейшей форме свое положительное отношение к чему-либо («Мæ зæрдамаæ цæуы...») Петь песенку «Уыг».

			Отвечать на вопрос «Кæм?», т.е. указывать местоположение предметов.
10–12. Анымйæм-ма иумæ!!	Посчитаем-ка вместе! Счет до двадцати. Дательный падеж имен существительных.	Песенка «Ис мæ хызыны Абетæ». Счет до десяти.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о содержимом портфеля, употребляя речевые образцы: «Мæнмæ ис», «Мæ хызыны ис...» Читать с полным пониманием текст диалогического характера. Находить в тексте нужную информацию. Выражать адресованность действия (вопрос Кæмæн?) и предметную направленность (вопрос: Цæмæн?), пользуясь речевым образцом с дополнением в дательном падеже.
13–15. Радзур, алы бон дæр цы куыстытæ фæкæныс.	Ежедневные занятия. Значение глаголов с приставкой фæ- (кратность и повторяемость действия). Отложительный падеж имен существительных.	Существительные, обозначающие названия овощей.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Сочетать числительные с прилагательными и существительными. Рассказывать о повторяющихся действиях, используя глаголы с приставкой фæ-. Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями, отвечать на вопросы по его содержанию и выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о ежедневных делах, используя содержательные и вербальные опоры. Отвечать на вопросы Кæмæй? Цæмæй? Кæцæй?
16–18. Чи цы ми кæны?	Кто что делает? Систематизация: спряжение глаголов в единственном числе настоящего времени.	Существительные, обозначающие названия профессий.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Запрашивать информацию о занятиях людей и отвечать на подобные вопросы. Беседовать о профессиональной принадлежности членов семьи, используя вопрос: «Цавæр дæсныйад ис дæ мадæн?» Выражать просьбу, пробуждение, используя повелительную форму глагола в единственном числе. Вежливо отвечать на просьбу.
19–21. Тамуйы боны фæтк райсомæй сихормæ	Режим дня. Местный внешний падеж.	Лексика по теме «Режим дня». Цифры до 20. Обозначение	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассказывать о режиме дня. Воспринимать монологический текст на слух, использовать

		времени по часам.	<p>услышанную информацию в речи.</p> <p>Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий, пересказывать текст.</p> <p>Задавать вопрос «Цал сахатыл...?» и отвечать на него.</p> <p>Рассказывать о своем режиме дня.</p> <p>Отвечать на вопросы: Кæуыл? Цæуыл?</p>
22–23. Фæлхат кæнæм			
24. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			
25–27. Тамуйы боны фæтк сихорæй изæрмæ	<p>Режим дня.</p> <p>Союзный падеж</p>	<p>Местный</p> <p>внешний падеж.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам</p> <p>исывать рисунки по теме.</p> <p>Составлять монолог на основе рисунков.</p> <p>Воспринимать текст на слух, использовать услышанную информацию в речи.</p> <p>Читать текст, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на рисунки и без опор</p> <p>Отвечать на вопросы Кæимæ? Цæимæ?</p>
28–30. Абон къуырийы бонтæй кæцы у?	<p>Дни недели.</p> <p>Уподобительный падеж.</p>	<p>Глаголы с приставкой фæ-, обозначающие повторяемость действия.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>зывать дни недели.</p> <p>потреблять слова-название дней недели в речи.</p> <p>Высказывать свое мнение о чем-либо и обосновывать его.</p> <p>Рассказывать о своих занятиях после уроков.</p> <p>Беседовать друг с другом о занятиях после уроков.</p> <p>Отвечать на вопросы: Кæйау? Цæйау?</p>
31–33. Фыстæг Интернетай	Письмо из Интернета.	Речевой образец «Мæн фæнды...»	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание (Моя семья).</p> <p>Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания</p>

			<p>его содержания.</p> <p>Рассказывать о семье Андрея.</p> <p>Писать ответы на вопросы о семье Андрея.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: стыр-гыццыл.</p>
34–36. Иумæ фыссæм фыстаг?	<p>Подготовка к написанию письма.</p> <p>Образование отглагольных существительных (имя деятеля).</p> <p>Употребление глаголов в первом лице единственного и множественного числа.</p>	<p>Спряжение глагола уæвын в настоящем времени</p>	<p>Понимать на слух небольшой по объему текст диалогического характера, построенный на знакомом материале.</p> <p>Расспрашивать друг друга о профессиях.</p> <p>Рассказывать о своих желаниях, употребляя выражения «Мæн фæнды...».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Фæнды дæ...?» положительно (О, мæн фæнды...) и отрицательно (Нæ, нæ мæ фæнды...)</p> <p>Составлять и записывать предложения, используя в качестве опоры его начало и концовку.</p> <p>Тренироваться в употреблении глаголов в первом лице единственного и множественного числа.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: фыдынд – рæсугъд.</p>
37–39. Нæ фыстаг Андреймæ	<p>Написание письма.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в предложении.</p>	<p>Глаголы в первом лице множественного числа.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух связное монологическое высказывание.</p> <p>Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Рассказывать о жизни третьеклассников.</p> <p>Правильно интонировать повествовательные, вопросительные предложения и восклицательные предложения.</p> <p>Разбивать сплошной текст на предложения и записывать их с правильными знаками препинания в конце.</p> <p>Петь песню «О Заз бæлас» (Эрнст Аншютц, перевод с немецкого: А. Золоев).</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: зынаргъ – аслам.</p>
40–42. Цæмæн цин кæнынц сывæллæттæ зымæгыл?	<p>Погода зимой.</p> <p>Зимние забавы детей.</p> <p>Структура диалога.</p>	<p>Формулы выражения положительного и отрицательного</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух и читать текст описательного характера, выполнять тестовые задания к нему.</p>

		отношения к чему-то: маэ зæрдæмаэ цæуы; маэ зæрдæмаэ нæ цæуы; æз уарзын; æз нæ уарзын. Употребление глаголов в третьем лице множественного числа.	Пересказывать текст о погоде зимой с опорами и без опор. Беседовать о детских зимних забавах, соблюдая правила построения диалога: наличие в диалоге формул приветствия, сигналов начала коммуникации (Куыд д? – Бузныг, дзæбæх. – Ды та, куыд дæ?), сигналов завершения коммуникации (Цæй уæдæ! Дзæбæх у!), формул прощания (Хæрзбон! Фæндараст!) Выражать свое положительное и отрицательное отношение к чему-либо. Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: тыхджын – лæмæгъ.
43–45. Ног азы хорзæх уæ уæд!	Поздравление с Новым годом, адресованное одному человеку и нескольким людям.	Песня «О Заз бæлас»	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Петь песенку «О Заз балæс». Поздравлять с Новым годом одного человека и несколько человек. Слушать и читать текст о зиме и зимних забавах детей, выполнять тестовые задания к нему. Беседовать о зимних забавах детей (диалог-обмен мнениями). Рассказывать стихотворение «Зымæг». Употреблять в речи и писать предложения с прилагательными-антонимами: хъæхъхъæг – сабыр.
46–47. Фæлхат кæнæм			
48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
49–51. Æмбæлтты фембæлд	Встреча друзей на вокзале. употреблении глаголов в повелительном наклонении.	Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст и придумывать к нему заголовок. Читать текст и делить его на части по смыслу. Пересказывать текст, используя план. Выписывать из текста ответы на вопросы. Правильно интонировать повелительные предложения. Выразительно читать стихотворение «Светофор». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: тагъд – сындæг.



52–54. Нæ уарзон Дзæуджыхъæу	Город Владикавказ. Достопримечательности города. Театры в городе Владикавказе.	Стихотворение «Светофор».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст о Владикавказе. Читать текст «Дзæуджыхъæу», выполнять тестовые задания к тексту. Называть национальность жителей Владикавказе. Рассказывать о Владикавказе, используя план города и фотографии. Использовать в речи все изученные антонимы для описания города. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: ног – зæронд.
55–57. Тамуйы бинонтæ	Члены семьи, их профессии. Описание внешности. Превосходная степень некоторых прилагательных и наречий: æппæты хистæр, æппæты фылдæр. Родительный падеж имен существительных.	Общие и вопросы с вопросительным словом.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст о семье Таму. Дополнять предложения по содержанию текста (выбор из данных слов и словосочетаний). Рассказывать о семье Таму с использованием опор и без опор. Представлять членов семьи. Рассказывать о своей семье (опора: начало предложений). Воспринимать на слух текст песенки «Бинонты мæсыг». Петь песню «Бинонты мæсыг». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: æнкъард – хъæлдзæг.
58–60. Мах цæрæм ам	Мы здесь живем. Наш двор. Систематизация: вопросительные местоимения.	Песня «Бинонты мæсыг». Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст-описание «Нæ кæрты». Делить текст на части и озаглавливать каждую часть. Находить в тексте перевод данных предложений (поисковое чтение). Читать текст типа интервью. Составлять односторонний диалог-расспрос. Инсценировать диалог-интервью. Воспринимать на слух текст песенки <u>«Рауай, Гино!»</u> Петь песенку «Рауай, Гино!» Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: бæрзонд – ныллæг.
61–63. Нæ хæдзæры.	Обстоятельства места, выраженные именем	Интонационно правильное	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.

	существительным в родительном падеже.	оформление вопросо-ответных диалогических единств.	<p>Отвечать на вопрос «Кæм?».</p> <p>Выразительно читать тексты диалогического характера.</p> <p>Беседовать о своей квартире, своем доме.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Куыстуарзаг бинонтæ».</p> <p>Петь песенку «Куыстуарзаг бинонтæ».</p> <p>Находить в тексте песенки предложения, соответствующие предложенным рисункам.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: чъизи – сыгъдæг.</p>
64–66. Боныхъæд уалдзæджы	Весна. Погода весной. Порядковые числительные.	Песенка «Куыстуарзаг бинонтæ».	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Уадзыгон зарæг».</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Выполнять тестовые задания по содержанию текста.</p> <p>Подбирать к рисункам соответствующие предложения.</p> <p>Рассказывать о весне и выражать свое мнение с помощью речевого образца: мæ зæрдæмæ цæуы/нæ цæуы...æз уарзын/нæ уарзын</p> <p>Писать текст о весне, подписывая рисунки и составляя предложения из данных частей.</p> <p>Выразительно читать стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: хус – хуылыдз.</p>
67–69. Уалдзыгон бæрæгбон	Весенний праздник 8 Марта. Поздравления. Подарки. Дательный падеж имен существительных.	Песенка «Уадзыгон зарæг». Стихотворение Коста Хетагурова «Уалдзæг». отвечать на вопрос: Кæмæн?	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст, дополняя предложения данными после текста словами.</p> <p>Воспринимать на слух диалогический текст.</p> <p>Читать диалогический текст по ролям.</p> <p>Вести двусторонний диалог-расспрос о весеннем празднике 8 Марта.</p> <p>Поздравлять с праздником 8 Марта устно.</p> <p>Писать поздравительную открытку.</p> <p>Воспринимать на слух текст песенки «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Петь песенку «Уалдзыгон бæрæгбон».</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: фæллад – цæрдæг.</p>
70–72. Нæхи цæттæ	Готовимся к празднику.	Песенка	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в

кæнæм бæрæгбонмæ.	Покупки. Продукты. Диалог-волеизъявление.	«Уалдзыгон бæрæгбон». Интонация вопросительных предложения без вопросительного слова.	речи. Воспринимать на слух тексты диалогического характера. Вести двусторонний диалог–расспрос «В магазине», разыгрывая роли покупателя и продавца. Задавать вопрос «Хъæуы дæ...?» и отвечать на этот вопрос положительно и отрицательно. Воспринимать на слух текст песенки «Балхæн». Петь песенку «Балхæн». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: цæхджын – адджын
73–75. Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм!	Подготовка к празднику. Блюда и напитки осетинской кухни. Существительные в отложительном падеже.	Песенка «Балхæн».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Правильно артикулировать слова с удвоенными согласными. Называть блюда и напитки осетинской кухни. Воспринимать на слух тексты диалогического и монологического характера Спрашивать друг друга, кто что любит (двусторонний диалог-обмен мнениями). Воспринимать на слух текст песенки «Хæрзад чъиритæ». Петь песенку «Хæрзад чъиритæ». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: хом – фых.
76–77. Фæлхат кæнæм			
78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм			
79–81. Мидаæмæ рацаут, уазджытæ!	Прием гостей. Повелительное наклонение глаголов (единственное и множественное число).	Песенка «Хæрзад чъиритæ». Имена существительные в союзном падеже.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст монологического характера Читать текст и в качестве контроля понимания дополнять предложения по содержанию текста. Рассматривать рисунки и находить в тексте соответствующие предложения (прием – цитирование по тексту). Вести ритуализированный диалог «Прием гостей». Составлять предложения из данных слов.

			<p>Употреблять существительные в совместном падеже</p> <p>Читать текст монологического характера на скорость.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: уазал – тæвд.</p>
82–84. Таму æвдисы Андрейæн се скъола	Школа. Класс. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.	Названия блюд осетинской кухни.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты монологического характера – описание школы и двора</p> <p>Подбирать рисунки к содержанию текстов.</p> <p>Описывать школу, школьный двор, классную комнату.</p> <p>Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в настоящем времени.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: урс – сау.</p>
85–87. Таму зонгæ кæны Андрейы йе 'мкъласонтимæ	Представление друга, друзей. Рассказ о друге, друзьях. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (непереходные глаголы). Счет до ста.	Рассказ о себе.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст диалогического характера.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях.</p> <p>Читать текст диалогического характера и отыскивать нужную информацию в тексте (поисковое чтение).</p> <p>Работать в парах, в рамках ролевой игры представлять кого-либо кому-либо.</p> <p>Выразительно читать текст песенки «Сæнæфсир»</p> <p>Систематизировать грамматические навыки учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Соотносить число и его написание.</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: мæллæг – нард.</p>
88–90. Куырттаты коммæ фæндагыл	По дороге в Куртатинское ущелье. Лесные животные и птицы. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в прошедшем времени (переходные глаголы).	Песенка «Сæнæфсир». Прошедшее время глаголов.	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст монологического характера, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выполнять тестовые задания по содержанию текста.</p> <p>Находить к предложенным фразам на русском языке эквивалент на осетинском языке в тексте (цитирование по тексту).</p> <p>Правильно произносить названия осетинских сел.</p> <p>Рассказывать о Куртатинском ущелье.</p> <p>Проверять себя: знание названий лесных животных и птиц в ходе составления слов из частей (на основе рисунков).</p>

			Тренироваться в употреблении глаголов в прошедшем времени. Выразительно читать стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: нарæг – уæрæх.
91–93. Хъæууон цард	Сельская жизнь. Систематизация грамматических навыков учащихся: спряжение глаголов в будущем времени.	Стихотворение Коста Хетагурова «Дзывылдар». Прошедшее время глаголов.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр» Разыгрывать сценку «Прощание». Читать тексты диалогического характера и выполнять тестовые задания. Тренироваться в употреблении глаголов в будущем времени Выразительно читать стихотворение М. Айларова «Æрдзы лæвæрттæ». Воспринимать на слух текст песенки «Хъæууон изæр». Петь песенку «Хъæууон изæр». Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: æнæниз – рынчын.
94–96. Тагъд ралæудзæнис сæрд	Скоро наступит лето. Погода летом.	Будущее время глаголов. Песенка «Хъæууон изæр».	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Совершенствовать навыки и умения чтения текста с формой контроля: цитирование по тексту Рассказывать о погоде и природе летом Воспринимать на слух текст песенки «Арвæрдын гæлæбу» Воспринимать на слух аудиотекст диалогического характера и на его основе разыгрывать диалог (ролевая игра). Различать значение слов ваййын – фæваййын. Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: цыбыр – даргъ.
97–99. Цы ми кæндзыстæм сæрды?	Занятия детей летом. Систематизация временных форм глагола.	Речевой образец, обозначающий направление действия.	Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и дополнять предложения по содержанию текста. Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста. Воспринимать на слух текст стихотворения «Чызг у Бæппу æви лæппу?» Выразительно читать стихотворения.

			<p>Выполнять тест «раст у – раст нæу».</p> <p>Составлять монологическое высказывание (монолог-рассуждение) «Цавæр лæппу у Бæппу?»</p> <p>Употреблять в речи и писать предложения с антонимами: фæлмæн – хъæбæр.</p>
100. Будзи æмæ Муртуз.	Будзи и Муртуз. Систематизация употребления прилагательных: слово – словосочетание – предложение.	Прошедшее время глаголов.	<p>Читать текст, переводить его, пересказывать содержание.</p> <p>Читать подписи под рисунками.</p> <p>Тренироваться в употреблении в речи прилагательных (уровень слова – словосочетания – предложения).</p>
101. Фæлхат кæнæм			
102. Цы зонам, уый бæрæг кæнæм			