**Тема:** «Неопределённая форма глагола».

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника:** Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Класс:** 4 «А»

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Дата проведения:** 13.03.18 г.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

-познакомиться с признаками неопределенной формы глагола;

-выделить суффиксы глаголов неопределенной формы;

-выполнять разбор по составу;

-научиться находить глаголы в тексте;

-продолжить работу по развитию каллиграфического почерка учащихся;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-определять цель, планировать алгоритм выполнения;

- свое предположение высказывать относительно способов решения учебной задачи;

Познавательные УУД

-перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы;

- предоставлять информацию на основе схем, моделей;

Коммуникативные УУД

Высказывать свою точку зрения на события, поступки, слушать и понимать других;

Личностные

- готовиться к урокам русского языка осознанно, выполнять задания;

- принимать и осознавать базовые ценности: «благородство», «дружба», «сочувствие»;

- формирование целостного, социально – ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;

**Оборудование:**

-ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карточки, презентация учителя,

-учебник и тетрадь Климанова Л.Ф. Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник 4 класс

**Литература:**

* 1. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по русскому языку. Москва. ВАКО.2015.
  2. Сборник рабочих программ « Перспектива».
  3. Интернет – ресурсы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята. Пожалуйста, улыбнитесь друг другу. Надеюсь, что на уроке вам будет интересно, и вы будете активно работать. | Учащиеся настраиваются урок. | Личностные УУД  - формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока. | Учащиеся записывают в тетради число и классная работа.  Я сейчас вам дам характеристику слова, а вы догадайтесь, что это за слово. Прилагательное, 2 слога, 6 букв, 6 звуков  **- желтый.**  - Составьте предложение с этим словом. Разберите предложения по частям. | Ученики записывают предложения в тетрадь | Познавательные УУД.  -понимать заданный вопрос  Коммуникативные УУД  - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 3. Выявить место и причину затруднения. | Подберите к слову жёлтый родственные слова (работа в парах)  Желтоватый, жёлтенький желтизна, желтеть.  Определите время глаголов  Назовите грамматические характеристики слов  Желтеет, желтел, пожелтеет  ( работа в парах)  К какому времени можно отнести глагол желтеть?  На какой вопрос отвечает этот глагол?  Как вы думаете, в какой форме это глагол? | Сделать вывод.  Желтеет это глагол, наст времени, ед. ч.,3л.  Желтел это глагол прош. вр., ед. ч., м. р.  Пожелтеет это глагол будущего времени, ед.ч.. 3л.  Записывают индивидуальное затруднение | Коммуникативные УУД  - высказывать свою точку зрения с помощью фактов  - выполнение заданий,  связь между целью и мотивом;  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; |
| 4. Первичное усвоение новых знаний | Над какой же темой мы будем работать на уроке?  ( Неопределённая форма глагола)  Наблюдение за языковым материалом. Работа у доски. **Читать сказку, играть в шахматы, повторить правила, слушать радио.**  Какой вывод можно сделать? | Выделяют тему и цель урока.  Предполагают, что будет изучаться на данном уроке.  Ученики отвечают на вопросы. Читают правило в учебнике. | Регулятивные УУД  - планировать выполнение заданий,  Познавательные УУД  - самостоятельно делать выводы  Коммуникативные УУД  - уметь выражать свои мысли |
| 5.Участвуют в диалоге; высказывают и аргументируют свою точку зрения; применяют новые знания. | Списать пословицы.  **Жизнь прожить – не поле перейти. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Легко друзей найти, да трудно сохранить.**  Спишите. Подчеркните глаголы. Можно ли определить их время? На какой вопрос они отвечают? Вспомните, как называется такая форма глагола?  - Неопределенная форма глагола. | Сделать выводы.  У глаголов в неопределённой форме нельзя определить время, число и лицо | Коммуникативные УУД:  - обмениваются мнениями, работают в коллективе и паре;  Регулятивные УУД:  - высказывают свое предположение относительно учебной задачи |
| 6.Понимать на слух ответы одноклассников. Слушать собеседника. Адекватно использовать речевые средства, для решения коммуникативных задач. | Поработаем по тесту упражнения № 136 с. 84-85  Прочитайте задание. Как вы его понимаете?  Учащиеся делятся на группы  1 и 2 группа, должны заменить словосочетание глаголом неопределённой формы.  3 и 4 группа, должны заменить фразеологизм глаголом неопределённой формы.  5 группа, должна заменить каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме.  6 группа должны образовать глаголы неопределенной формы от других частей речи. | Учащиеся работают в группах. Обсуждают. Задание. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы по карточке. | Коммуникативные  УУД:  - соблюдать правила речевого этикета;  Познавательные УУД общеучебные: - понимать заданный вопрос; строить речевые высказывания  Регулятивные УУД самостоятельное создание способов решения проблем. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой.  На этом этапе предполагается самостоятельно выполнить учащимися задания с использованием нового способа действия. | Далее проверяем работу групп.  Игра «Узнай меня».  Находим глаголы неопределённой формы.  Столяр, развлечь, испечь, печь, обжечь, день, врач, стеречь, луч, прилечь, калач, беречься | один ученик отвечает по своей карточке.  Остальные дети могут дополнять, ответ.  Находят отличия неопределённой формы глагола от других частей речи. | Регулятивные УУД:  - самостоятельно оценивают  Познавательные УУД:  общеучебные:  - осознанное строение речевых высказываний |
| 8. Применение систему знаний и повторение. | Работа в тетради.  - Для чего нам так важно изучить глаголы неопределённой формы?  Проведём исследование:  Давайте глагол рисовать поставим во все возможные временные формы наст. вр – рисует, прош. вр – рисовал, буд. вр - будет рисовать  А теперь попробуем, поставить глагол нарисовал в настоящее время. Почему не получается форма настоящего времени? Потому что действие уже произошло. | Анализируют, сравнивают,  заполняют модель, делают вывод | Познавательные УУД  -моделирование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вид** | **Н. в** | **П. в** | **Б. в** | | Несов. в | + | + | 2 слова | | Сов. в. | - | + | + |   - анализ и синтез |
| 9. Рефлексия. Подведение итогов урока учащимися. Повторение алгоритма действий по применению правил. | Что нового узнали на уроке? На что не указывает инфинитив? Что он обозначает? Какие суффиксы он имеет? Понравилась вам работа на уроке?   Группы хорошо поработали. Справились со своей задачей, сумели выделить главное, поэтому вашу работу оценю на отлично. | Учащиеся оценивают свою деятельность на уроке. | Регулятивные УУД.  - осуществляют самоконтроль учебной деятельности;  Личностные УУД  - самооценка на основе критерия успешности. |
| Домашнее задание. | Выполнить упражнение 139 |  |  |

Приложение

Карточки для работы в группах

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа**  **Замените и запишите словосочетания глаголом неопределённой формы**  **Разговаривать громко - кричать**  **допускать ошибки -**  **испытывать волнение -**  **чувствовать радость -**  **сделать подарок -**  **прийти к соглашению -** | **2 группа**  **Замените каждое словосочетание глаголом неопределённой формы и запишите**  **давать корм -кормить**  **резать пилой-**  **Сделать подарок -**  **сделать покупку-**  **одержать победу-**  **оказывать помощь-** |
| **3 группа**  **Объяснить значение фразеологических оборотов**  **Сидеть, сложа руки – бездельничать**  **Держать язык за зубами -**  **Зарубить на носу -**  **Слова для справок: радовался, похвалить, запомнили, грустил, голодал, молчал, обманывали, кричали, наказал, отвечать** | **4 группа**  **Замени одним глаголом, употребив его в неопределенной форме**  **Морочить голову - обманывать**  **Повесить нос-**  **Положить зубы на полку –**  **Слова для справок: радовался, похвалить, запомнили, грустил, голодал, молчал, обманывали, кричали, наказал** |
| **5 группа**  **«Замени, одним словом». (Нужно заменить каждое словосочетание глаголом в неопределённой форме).**  **Уничтожаться огнём-**  **Есть вечером-**  **Становиться красным-**  **Испытывать желание-**  **Находиться в действии-** | **6 группа**  **Образуйте глаголы неопределенной формы от других частей речи:**  **От имени существительного:**  **Бег - бегать**  **Крик -……..**  **Вера -…….**  **Чтение -……**  **Смех -…….** |