**Конспект урока по** окружающему миру

**Тема:** «Жизнь леса».

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника: А.А.Плешаков**

**Класс:** 4 «А»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Дата проведения:**17.11.17 г.

Используемые технологии:

ИК, технология критического мышления, групповое обучение.

**Цель:** сформировать представление учащихся о лесе как о природном сообществе.

**Задачи:**

Сформировать представление о понятии «природное сообщество».

Познакомить с разнообразием лесных обитателей.

Познакомить учащихся с ярусами леса и их жителями.

Сформировать представление об экологических связях между природными объектами в лесу.

**Планируемые результаты:**

Личностные

Проявлять уважение к природе леса: растениям, животным; желание ее сохранять.

**Метапредметные**

**Регулятивные**: ставить и сохранять в течение урока учебную задачу; планировать свои действия с учетом поставленных промежуточных задач; оценивать результат своей деятельности.

**Познавательные:** умение извлекать и пользоваться информацией в различной форме, умение пользоваться словарем, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

**Коммуникативные:** осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах, умение отстаивать свою точку зрения, грамотно аргументировать свою точку зрения.

**Предметные**

Знать понятия «природное сообщество» и «экосистема», иметь представление об экосистеме леса, знать некоторых представителей этого природного сообщества, устанавливать связи между ними.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | |
| **Организационный момент** | | |
| Учитель приветствует учащихся.  **Вы пришли сюдаучиться,**  **Не лениться, а трудиться.**  **Работатьстарательно,**  **Слушатьвнимательно.** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | |
| **Актуализация знаний.** | | |
| Видеофрагмент с видами леса.  Что такое лес? | Высказывают предположения. | |
| **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | | |
| Подумайте, является ли лес природным сообществом.  Что нужно, чтобы ответить на этот вопрос? | Высказывают предположения, является ли лес природным сообществом.  Ставят задачи урока:  Сообщество что это такое?  Что такое природное сообщество?  Какие признаки природного сообщества вы знаете?  Выявить признаки природного сообщества в лесу. | |
| **Реализация построенного проекта.** | | |
| Какие признаки сообщества вы знаете?  Найдите в словарях определение понятия природное сообщество.  Обобщите и сформулируйте свое определение сообщества.  Дети сравните лес с большим домом, объясните понятие ярусности и общности.  Кто является жителем леса, и к какому ярусу он относится? Определите с помощью атласа – определителя.  Какова же связь между природными объектами? | Называют: совместное проживание, взаимодействие, объединение, зависимость друг от друга.  Находят определения природного сообщества, выделяют общее, формулируют свое определение.  Рассматривают схему ярусности леса.  С помощью атласа - определителя (или учебника) выясняют, кто является жителем леса, и распределяют их по ярусам, занося данные в таблицу.  Составляют пары природных объектов, объясняют, как они связаны. | |
| **Закрепление с комментированием во внешней речи** | | |
| Составьте цепи питания в лесном сообществе.  Выясните, как еще могут быть связаны жители леса. | Дети выстраивают цепи питания.  Они вспоминают, чем еще могут быть полезны друг другу жители леса. | |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | |
| Выполните задания на карточках.  Кто является виновником разрушения экологических связей в лесу. |  | |
| **Групповая работа** | | |
| А теперь каждая из групп прочитайте текст и выясните, какое значение для человека имеет лес.  Потребительское отношение человека к лесу, к каким последствиям может привести?  Игра (облегченный метод шести думательных шляп).  Объяснение правил «игры». | Дети читают текст, анализируют его и делают условный знак, показывающий пользу леса для человека.  Высказывают предположения.  Делятся на группы:  Журналисты (находят информацию в книге «Великан на поляне»),  Аналитики (критически оценивают информацию, данную журналистами),  Работники фонда защиты природы (предлагают свои действия по защите леса). | |
| **Рефлексия.** | | |
| Вы должны продолжить предложения:  - сегодня я узнал …  - сегодня я научился…  - знания мне пригодятся… | Формулируют предложения. | |
| **Домашнее задание** | | |
| Прочитать статью учебника, отвечать на вопросы | | Дети записывают домашнее задание в дневники. |