**Конспект урока** по окружающему миру

**Тема:** «Что окружает нас дома?».

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника:** А.А.Плешаков УМК «Школа России»

**Класс:** 1 «А»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Дата проведения:** 14.12.18 г.

**Цель урока:**

1) научить группировать предметы домашнего обихода по их назначению;

2) развивать наблюдательность, связную речь, внимание;

3) воспитывать интерес к познавательной деятельности, элементарных правил безопасности, положительное отношение к учению.

Планируемые результаты:

**Предметные:**

1) уметь распределять в группы предметы обихода;

**Личностные:**

- определять и высказывать самые простые правила;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- осознавать необходимость правил безопасности.

**Регулятивные.**

-Организовывать свое рабочее место.

- Определять цель выполнения заданий на уроке.

-Определять план выполнения заданий на уроках.

- уметь точно выражать свои мысли;

- определять успешность своей работы.

**Познавательные:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

- Находить нужную информацию в учебнике.

- Сравнивать предметы.

-Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

- Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные:**

-Участвовать в диалоге на уроке.

- Быть активным на уроке.

-Соблюдать речевой этикет: здороваться, прощаться, благодарить.

- Слушать и понимать речь других.

-Работать в паре.

**Оборудование:**

Конверт с рисунками из приложения к рабочим тетрадям.

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс .М.: Просвещение, 2011г. с приложением на электронном носителе.

Рабочая тетрадь. Окружающий мир Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2015г., презентация к уроку, музыкальные физминутки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование универсальных учебных действий** |
| Орг. Этап  Мотивационный | Прозвенел для нас звонок  Посмотрите, как много гостей пришли к вам в школу. Давайте поздороваемся с ними.  Садитесь!  Проверим готовность к уроку. |  | Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности  Регулятивные  1.Организовывать свое рабочее место. |
| Актуализация знаний | - Дети приготовились к необычному диктанту. На партах у вас карточки с номерами ответов. Вы внимательно слушаете вопрос. Если ответ «Да» - напротив соответствующего номера ставите «+», если ваш ответ «Нет» – значит ставите « - »  Тем временем, пока мы будем писать диктант, несколько ребят выполнят задания по карточкам.  Вопросы:  У всех птиц есть перья? (Да)  Все птицы умеют летать? (Нет)  Если животное большое, это – зверь? (Нет)  Летучая мышь - это птица? (Нет)  Кит – это большая рыба? (Нет)  Тело зверей покрыто шерстью? (Да)  Кошка и мышь относятся к одной группе животных? (Да)  - Обменяйтесь листочками. Сверьтесь с правильными ответами.  - А нет ли желающих, поделиться с нами интересными фактами о животных? | Дети берут ручки и карточки с номерами ответов.  Несколько учащихся читают задания по карточкам и выполняют их.  Далее проводится взаимопроверка. Оценивает работы детей  Сообщения о животных. | Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками  Регулятивные.  - определять успешность своего задания. |
| Физкультминутка | Я предлагаю вам отдохнуть. | Физминутка на минутку | Работа над заданиями |
| Самоопределение к деятельности | -Как вы думаете, все животные имеют свой дом.  Птица вьёт гнездо, зверь роет норку, насекомые прячутся в укромные места, а рыбы живут в водной глади.  - Давайте посмотрим на наш дом.  Работа по учебнику. Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Ответив на вопросы, вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока.  Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками.  Из чего мы едим?  Что вы носите?  Как назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор.  Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?  Какая тема урока?  Как вы считаете, чему мы должны научиться на уроке?  Что новое мы должны узнать? | 1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:  Комната  Посуда  Одежду  Электротехника  О предметах в доме  Что нас окружает дома  Дети самостоятельно называют цель урока. | Коммуникативные:  -Участвовать в диалоге на уроке.  Регулятивные  Определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.  Познавательные:  -определять тему. |
| Изучение новых знаний. | Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат?  Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда.  Работа с учебником стр.42  -Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости?  - Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.  - Рассмотрите его домик, что вы можете сказать?  Он попросил помочь ему навести порядок.  С чего мы начнем? На картинке 5 предметов мебели, 5 электроприборов, 7 предметов одежды и обуви, 6 предметов одежды.  Найдите их. Ещё раз рассмотри рисунок на с. 42 учебника. А в рабочей тетради на с. 29 укажите стрелками, какие предметы и куда ты положишь и поставишь.  Работа в «Рабочей тетради»  Распределите картинки на соответствующие группы, работая в учебнике на с.43.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мебель | Электро.  приборы | одежда | посуда | | Шкаф для одежды, кресло. | Пылесос, миксер. | Плащ, рубашка. | Кастрюля,  блюдце с чашкой. |   - Поднимите руку те, у кого получилось так же как в тетради,  - Молодцы!  - А теперь поднимите руку те, кому удалось найти и исправить ошибку.  - Хорошо! Молодцы! | Ответы детей.  Дети поднимают руки  В доме беспорядок.  Да, нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде,  Не может найти вещь, которая ему понадобилась.  Дети в паре оставляют на столе один учебник.  Дети берут вырезанные картинки и распределяют на соответствующие группы. Дети поднимают руки.  Дети поднимают руки. | Познавательные:  - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные:  Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения  Познавательные:  -Группировать пред-  Меты.  Регулятивные.  - определять правильное выполнение своего  задания. |
| Физкультминутка | Дети выполняют упражнения под музыку. | Физминутка «Барбарики» | Определять план выполнения заданий с помощью учителя. |
| Закрепление знаний. | Групповая работа  - А теперь посмотрим, как хорошо вы разбираетесь в предметах домашнего быта человека. Группам я раздам конверт с заданием. Вам надо внимательно рассмотреть предметы, определить к какому помещению они относятся, и на листе обозначить название помещения, а также интерьер с помощью этих предметов. В этом вам поможет клей - карандаш. Вспомните правила работы в группе.  Объединитесь в группы.  Распределите роли.  Изучите план (алгоритм) выполнения данной работы.  Выполните работу.  Подготовьте защиту групповой работы.  Оцени свою работу в группе.  Оцени работу группы.  Беседа о безопасном использовании предметов в доме. - Подумайте, что же опасного может быть дома?  - Отгадайте загадки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.  1. Два конца, два кольца  Посередине гвоздик.  (Повторение правил обращения с ножницами)  2. Барыня – княгиня  Весь мир нарядила,  А сама нагая ходит.  (Повторение правил обращения с иголкой)  3. Без рук, без ног,  А сам хлеб режет.  4. Четыре хворостинки  На одной палочке сидят.  Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов. | Ученики распределяются в группы. Выбирают лидера. Совместно разбирают задание. Распределяют роли. Выбирают ученика для демонстрации результата работы группы. | Познавательные: Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.  Коммуникативный:  - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  - Слушать и понимать речь других  Познавательные:  - Сравнивать пред-  меты, объекты: находить общее и различие.  -Группировать пред-  меты, объекты на основе существенных признаков. |
| Рефлексия. | - Ребята, посмотрите на дом, который появился у нас на доске. Он большой, светлый и уютный. Чем мы можем наполнить интерьеры его комнат?  - Оцените свою работу. Ведь сегодня на уроке каждый из вас проделал большую работу: слушал учителя и товарищей, старался отвечать и выполнять задания в тетради, учебнике, участвовал в оформлении комнат дома. У вас на столах лежат маленькие человечки. Если на уроке всё было понятно, задания были интересными, вы справились с ними и довольны результатом. Тогда прикрепите своего человечка к балкону 3 этаж.  Если на уроке возникали трудности, что - то не получалось, но вы преодолели их с помощью товарища или сами – на 2 этаж.  Если задания вызвали затруднения и придётся ещё потрудиться над материалом – на 1 этаж. | Отвечают на вопрос учителя. (Красивой и удобной мебелью, мягкими шторами, красивой посудой, современными электроприборами.)  Дети оценивают свою работу на уроке и прикрепляют человечка к нужному, по их мнению, этажу. | Регулятивные  Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Личностные  Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| Обобщение знаний. | - Что узнали нового?  Все ли учебные задачи решены?  Назовите группы предметов, которые окружают нас дома?  Приведите примеры предметов мебели и электроприборов, одежды и посуды.  Что вызвало у вас затруднения? | Дома нас окружают разнообразные предметы. Их можно разделить на несколько групп. Например, мебель, электроприборы, одежда, посуда. | Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Познавательные  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |
| Домашнее задание | В рабочей тетради распределить предметы по группам. |  |  |