

**Программа внеурочной деятельности «Тайны природы»**

**Составила учитель начальных классов Кучиева Ф.А.**

**Пояснительная записка**

В наше занятое время, принято всё решать быстро и вовремя, инновационные технологии нам только в помощь – без персонального компьютера, планшета,  сейчас не обойдётся даже ребёнок, родители покупают своим детям технику, не объясняя, в силу своей занятости, какие программы будут полезны, а какие просто будут вредить ребёнку.  Дети  блуждают в просторах Интернета, и чтобы их времяпровождение не было впустую или даже во вред будет полезным создать виртуальный кружок деятельности и досуга ребёнка, совместной работы родителей и педагога, участвующих в воспитательном и образовательном процессе ребёнка.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, насколько важно привить ребенку любовь к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.

Природа является источником не только материального, но и духовного существования человека.

Важно с раннего детства заинтересовать ребят изучением природы родного края, научить видеть отличительные особенности растений и животных, радоваться общению с ними. Азбука природы должна изучаться с детства. С ранних лет дети должны осознавать себя частичкой природы и усвоить главную заповедь: не навреди!

Предлагаемая программа включает дистанционные занятия для учащихся

 4 классов.

**Цель программы:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

- развитие интереса к изучению природы;

- воспитание умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;

- углубить уже имеющиеся знания о родном крае;

- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

- изучение и исследование вместе с детьми конкретных объектов природы.

**Формы организации  Программы**

       Кроме дистанционных заданий планируются очные встречи кружковцев. Планируются практические и теоретические задания.

**Теоретические**

·        беседы;

·        сообщения;

·        виртуальные экскурсии;

·        просмотр слайдов, видеофильмов;

**Практические**

* конкурсы;
* выставки рисунков, декоративно-прикладного и технического творчества;
* викторины;
* проектная деятельность;
* исследовательская деятельность;
* онлайн-игры.

**Содержание Программы**

**1 раздел – «Введение в экологию»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

**2 раздел – «Волшебный мир»**

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

**3 раздел – «Тайны птичьего царства»**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц,  часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

**4 раздел – «О чем шепчут деревья ? »**

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

**5 раздел – «Загадки животного мира»**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное  морское путешествие

**6 раздел – «Природа в нашем доме»**

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом.  Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся  ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

**7 раздел – «Красота спасет мир»**

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы  у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

**8 раздел – «Человек – часть живой природы»**

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

**9 раздел – «Возьмемся за руки».**

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

**Ожидаемые результаты**

**Учащиеся должны знать:**

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Группы растений и животных.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий*.*

**Учащиеся должны уметь:**

* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
* Выполнять правила личной гигиены.
* Различать изученные растения, животных.
* Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
* Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
* Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

**Тематическое  планирование кружка « Тайны природы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
|  | **Введение в экологию.** | **4 ч** |  |  |
| 1. | Экскурсия в парк. | 1 | - учиться видеть прекрасное в природе;  - наблюдать за сезонными изменениями;  - развивать наблюдательность |  |
| 2. | Осенняя выставка  «Люблю я пышное природы увяданье». | 1 | - знакомиться с осенними приметами;  - стараться увидеть отличительные признаки осени;  - демонстрировать свои таланты |  |
| 3. | Представление информации «Самое интересное животное» | 1 | - повторять экологические правила |  |
| 4 | Подготовка к выпуску плакатов и рисунков в защиту животных | 1 | - раскрывать таланты и творческие способности |  |
|  | **Волшебный мир.** | **3 ч** |  |  |
| 5. | Знакомство с экологическим рассказом   «Воскресенье в лесу». Представление информации самые удивительные растения. | 1 | - обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса;  - оценивать свое поведение в лесу |  |
| 6. | Живые барометры. | 1 | - находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды;  - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия;  - учиться бережному отношению друг к другу |  |
| 7. | Викторина «Все обо всем». | 1 | - учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии;  - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы |  |
|  | **Тайны птичьего царства.** | **3 ч** |  |  |
| 8. | Занятие-радиопередача  «Птицы – наши друзья». | 1 | - предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц;  - развивать умение слушать;  - понимать значение птиц в природоведческой цепи |  |
| 9. | Смелые перелеты. | 1 | - учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе;  - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц;  - повторять правила поведения в природе |  |
| 10. | Экскурсия в парк   «Устроим птичью столовую». Собрать информацию о самых необычных птицах. | 1 | - развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время;  - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой» |  |
|  | **О чем шепчут деревья?** | **3 ч** |  |  |
| 11. | Лес «сердится ». | 1 | - характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека;  - учиться передавать настроение природы на рисунке;  - развивать фантазию, творческое воображение |  |
| 12. | Мой дом на дереве. | 1 | - знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях;  -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями;  - воспитывать бережное отношение к детенышам животных |  |
| 13. | «Легкие» нашей планеты. | 1 | - рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека;  -  оформлять листовки  «Береги лес»;  -  повторять правила поведения человека в лесу |  |
|  | **Загадки животного мира.** | **3 ч** |  |  |
| 14. | Путешествие к острову  «Морского дьявола». | 1 | - знакомиться с жизнью и проблемами морских животных;  - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана |  |
| 15. | Животные зоопарка. | 1 | - путешествовать  (виртуально) в «город» животных;  - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране;  - познакомиться с  правилами   ухода и содержания животных зоопарка;  - уважительно относиться к труду работников зоопарка |  |
| 16. | Рыбьи «прогнозы». | 1 | - понимать причины гибели рыб в морях и океанах;  - выпускать листовки  «Помоги морским обитателям»;  - развивать любознательность |  |
|  | **Молчаливые соседи.** | **3 ч** |  |  |
| 17. | Беседа «Верные друзья». | 1 | - готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам;  - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми;  - учиться отвечать за свои поступки |  |
| 18. | Жизнь обитателей аквариумов. | 1 | -знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания;  - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам |  |
| 19. | Смешные истории. | 1 | -учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи;  - понимать юмор |  |
|  | **Природа в нашем доме.** | **4 ч** |  |  |
| 20. | Лучший знаток народной медицины. | 1 | - представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе;  - разгадывать загадки |  |
| 21. | Выставка «Мир моих увлечений». | 1 | - принимать активное участие в выставке;  - понимать значение «хобби» в жизни человека»;  - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни |  |
| 22. | Лесной календарь. | 1 | - характеризовать времена года, месяцы;  - знать русские народные названия месяцев;  - характеризовать месяцы по временам года |  |
| 23. | История каменной соли. | 1 | - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи;  - совершенствовать умение применять на практике полученные знания |  |
|  | **Красота спасет мир.** | **3 ч** |  |  |
| 24. | Весна в поэзии, картинах и музыке. | 1 | - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы;  - раскрывать свои таланты на практике |  |
| 25. | Выставка рисунков «Бал весенних цветов». | 1 | - развивать познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение к природе;  - проявлять творческие способности |  |
| 26. | Конкурс рисунков  «Хоровод берез». Березкины слезки. | 1 | - изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще;   - представлять значение березы – символа России для нашей Родины;   - воспитывать патриотические чувства к своей Родине |  |
|  | **Человек - часть природы.** | **4 ч** |  |  |
| 27. | Экология устами младенца. | 1 | - представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы;  - учиться выполнять законы природы;  - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром;  - развивать активность и самостоятельность |  |
| 28. | Экскурсия «По тропинке в парк пойдем». | 1 | - учиться видеть прекрасное рядом;  - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны;  - развивать воображение, фантазию |  |
| 29. | Экологическая профессия. | 1 | - узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее;  - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий;  - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу |  |
| 30. | Экодесант «Укрась клумбу». | 1 | - проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела;  - воспитывать уважительное отношение к труду |  |
|  | **Возьмемся за руки.** | **4 ч** |  |  |
| 31. | История белого колокольчика. | 1 | - вызывать интерес к потребности в новых знаниях;  - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша;  - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует;  - бережно относиться к растениям леса |  |
| 32. | Разноцветная река. | 1 | - знакомиться с источниками загрязнения водоемов;  - вырабатывать правила поведения на водоеме;  - стремиться к экономному расходованию питьевой воды |  |
| 33. | Путешествие капельки воды. | 1 | - разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе;  - следить за рациональным использованием воды;  - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете |  |
| 34. | Игра « Звездный час». | 1 | - учиться оценивать свои достижения и достижения других ;  - соблюдать правила совместной работы |  |
| 35 | На грани исчезновение. Работа с Красной книгой России. | 1 | - подводить итоги своей деятельности; |  |
|  | **Итого:** | **35 ч** |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,**

**Для педагога:**

1.     Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты.  Ярославль. «Академия развития»,2005 г.

2.     Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.

3.     Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.

4.     Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.

5.     Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

**Для учащихся:**

1.     Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.

2.     Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.

3.     Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.

4.     Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.

5.     . Сухин  И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.