**Тема: "Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

**Вид урока**: урок изучения нового материала

**Тип урока:** урок-путешествие

**Целевые установки:**

**предметные:**

* второклассники познакомятся с приёмом вычитанием двузначного числа из двузначного в столбик с разбиением разряда десятков, где единиц в уменьшаемом, меньше, чем в вычитаемом.
* закрепят знания состава чисел, устных и письменных приёмов вычисления примеров разного вида;
* усовершенствуют умения решать задачи в одно и два действия;
* повторят понятия уравнения, подбор корня уравнения;
* усовершенствуют умения ориентироваться в геометрическом материале, в нахождении периметра.

**метапредметные:**

*регулятивные -* понимать, принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

*познавательные -* ориентироваться в предложенном материале, находить нужную информацию, оценивать правильность решения примеров, выбирать из предложенных вариантов более рациональное;

*коммуникативные* - продолжать развивать у учащихся умение вести диалог с учителем, формировать умение работать в паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

**личностные:** развивать положительное отношение учащихся к изучению математики, развивать интерес к различным видам решения поставленной учебной задачи и к расширению математических знаний.

**Время реализации занятия**: 40 минут.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

* Компьютер, экран, мультимедийный проектор
* Указка, мел, доска.

*Для учеников:*

* Тетрадь.
* Учебник.

Ручка, карандаш, линейка

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание | Слайд | Время |
| **I этап. Мотивационно-**  **органи-**  **зацион-**  **ный момент** | Здравствуйте ребята!  **«Встали ровненько, красиво!**  **Посмотрю - ка я на вас!**  **Ах, какой хороший класс!**  **Я желаю вам удачи!**  **За работу - в добрый час!»**  Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего **солнышка!!**  И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.** | Учащиеся настраиваются на работу. |  | Слайд  №1  Слайд  №2 | 1 мин. |
| **II этап.**  **Самоопределе-ние к деятель-ности. Создание мотива-ции.**  **Тема.**  **Цели урока.**  **III этап.**  **Оформле-ние тетрадей.**  **Минутка чистописания** | – Сегодня у нас необычный урок. Мы с Вами отправляемся в космическое путешествие. Но ведь любое путешествие преследует какую-то определённую цель!  А какова **цель** нашего полёта вы узнаете, если внимательно прочитаете **девиз**, под которым мы с вами сегодня будем работать!  **Девиз: «В космос полетим отважно, чтоб открыть секреты важные»**  -Кто догадался, какова же цель сегодняшнего полёта?  Перед тем, как отправиться в полёт, мы должны сделать записи в своих бортовых журналах. Ваши тетради – это и есть бортовые журналы!  Посмотрите на слайд и ответьте мне на несколько вопросов:   * Какое сегодня число? * Дайте полную характеристику этого числа. * Что вы можете мне сказать о словах –февраль, работа?   Открыли бортовые журналы и выполнили грамотную и аккуратную запись.  А теперь проведём минутку чистописания. Для чего нам нужны минутки чистописания?  **Задание №1**  Запишите по порядку числа от 0 до10.  **Задание №2**  Ребята записывают числа от 0 до 20 через одно число!  -Проверяем.  **-ПУСК**  **-Отправляемся в путешествие** | Подготовка к восприятию материала.  Дети определяют цели урока.  Хором читают девиз.  Дети отвечают.  (открытие важных секретов)  Дети отвечают на вопросы.  27 февраля.  27-двузначное (из 2 д.  и 7 единиц). Соседи числа 26 и 28.  Словарные слова.  Далее самостоятельно выполняют запись в тетради.  Дети пишут и проверяют записи.  Самопроверка. | Введение элемента занимательности развивает мотивацию к учению и обозначает сюжетную линию урока.  Проведение минутки чистописания мотивирует учащихся на аккуратное ведение записей в тетради, приучает к определённому поряд-ку и настраивает на работу, кроме того, можно по ходу повторить знания из натурального ряда чисел.  Здесь также прослеживается связь с другими предметами (русский язык) | *Слайд №3*  *Слайд №4*  *Слайд №5*  *Слайд№6*  *Слайд№7* | 1 мин.  5 мин. |
| **IV этап.**  **Диагности-ка знаний и умений.** | Итак, ребята! Мы прибыли с вами на планету МАРС! Планета **Марс**-это четвёртая планета по удалённости от Солнца. Её ещё называют красной планетой из-за того, что планета имеет красноватый цвет. Названа планета так в честь древнегреческого бога войны – Марса.  Здесь нас встречают местные жители – марсиане, которые приготовили вам интересные задания. Они хотят узнать, насколько хорошо мы с вами изучили математику и **сможем ли мы им помочь раскрыть один секрет!!!** | Дети узнают новое о планете. | Путешествие началось.  Поддержание интереса к уроку и связь с предметом окружающий мир. | *Слайд №8* |  |
| **Устный счёт**  **Индивиду-альное задание** | **Задание №1**  Игра «Числа разговаривают»  9 8 2 7  - я больше тебя….  -я меньше тебя на…  -давай дружить…  -давай меняться местами…  -давай станем суммой…  -давай станем разностью…  **Задание №2**  Индивидуальные карточки-звёзды  (для слабо-решающих детей)  **-**числовая лесенка  -решение простых примеров на знание  состава чисел от 20 до100, для Таси – от 0 до 20.  **Задание №3**  Решение примеров разного вида.  Решение более сложных примеров по цепочке.  **Задание №4**  *Решение задач*  *Задача №1*  Сияющих звёзд – 10  Падающих звёзд - ? на 6 >  *Задача №2*  На космической станции работало 11 космонавтов, 5 космонавтов вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на станции?  *Задача №3*  К космическому полёту готовилась группа космонавтов, 6 космонавтов полетели в космос. Сколько остались на Земле?  *Задача №4*  Комет -15  Метеоритов-12  **Задание №5**  Найди уравнение и реши его.  а) 35- 15=20  б) 13 + 4<20  в) у - 6 =14  **Задание №6**  -Что это за фигура? Чем квадрат отличается от прямоугольника?  Найди периметр квадрата. (устно) | Дети обыгрывают разговор чисел, придумывая, о чём могли бы разговаривать два числа между собой.  Слабоуспевающие решают самостоятельно.  После присоединяются к работе класса.  Решение детьми примеров от простого к сложному в быстром темпе.  Дети решают задачи разного вида.  Сами придумывают вопрос к задаче и решают её. | Устный счёт направлен на закрепление вычислительных приёмов, которые являются основой для изучения новой темы урока и познавательной активности.  Индивидуальная работа благоприятно способствует вовлечению в учебную деятельность учащихся со слабым уровнем интеллектуального развития.  Подготовка к пониманию новой темы. | При-гото-вить  кар-точки-звёз-доч-ки  При-гото-вить  кар-точки-звёз-доч-ки  Слайд  №9  Слайд  №10  Слайд  №11  Слайд  №12  Слайд  №13  Слайд  №14 |  |
| **V этап.**  **Физминут-ка** | По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.  **«Поймай комету»** | -голова вверх  -голова вниз  -голова влево  -голова вправо  -руки вперёд  -руки вверх  -руки встороны  -руки вниз  -приседания (4 раза)  -шагаем |  | Слайд  №15 |  |
| **VI этап.**  **Изучение**  **темы урока.**  **Подготовка к восприятию нового материала**  **Постановка**  **проблемы.**  **Исследование проблемы и нахождение пути её преодоле-ния.**  **Решение проблемы детьми и обучение учителя.** | Решение примеров с объяснением.  34 +52 94-42  62+28 60-8  56+37 50-27  Ребята, обратите внимание на наших друзей –марсиан, посмотрите , как их много собралось и они явно чем-то обеспокоены! Догадались? А я догадалась, они не знают, как решать примеры такого вида **92-36?**  Что делать? Вы знаете как помочь марсианам и раскрыть для них этот секрет?  - Поднимите руки, кто знает как помочь марсианам?  -Поднимите руки, кто не знает как помочь марсианам?  Ребята, а я ведь тоже могу решать такие примеры, но только в строчку. Когда я была маленькая и училась в школе, меня научили решать такие примеры, но в строчку. Я сейчас вам покажу, как учили меня.  **52-24= (52-20)-4=32-4=32-2-2=30-2=28**  **Вот так!**  -Как вам такое решение примера? Нравится? Нет? Почему?  Учитель выносит пример на доску.  52-24=28 (с объяснением).  Учитель просит повторить, потом допускает 2 ошибки в примерах и на третий раз решает без ошибок!  (записи ведутся на доске)  Ошибки учителя (прописать) | Дети решают примеры (с комментированием) и вспоминают алгоритм решения примеров данного вида.  -Очень сложно и нерационально.  -Мы можем короче и в столбик, и можем вас научить!  Дети решают столбиком. | Подводящий диалог для определения проблемы.  Самостоятельное исследование проблемы воспитывает активную личность.  Учащиеся записывают выражения, решают, устно объясняя вычислительный приём. | Слайд  №16  Слайд  №17  Слайд  №18  Слайд №19 |  |
|  | Наше исследование прошло успешно. Выражение решили правильно. Проблему решили. Марсианам помогли. |  |  |  |  |
| **VII этап.**  **Первичное закрепле-ние**  **Самостояте-льная работа** | А теперь марсиане предлагают потренироваться в решении новых выражений. Давайте поработаем в парах. Вот карточки для работы в парах. Карточки эти с секретом, и тот кто правильно решит все примеры, увидит секрет!  86-37=49 65-16=49  78-29=49 97-48=49  -Какая пара первая догадалась, что же это за секрет такой придумали марсиане?  Работа по учебнику стр.29  Правильно ли мы решили секрет решения примеров данного вида? Посмотрите объяснения в учебнике.  Самостоятельная работа стр.29 №1 | Дети решают примеры в парах и догадываются, что все примеры с одним и тем же ответом - **49** | Учащиеся применяют полученные ими ранее знания на практике.  Учащиеся сравнивают объяснение вычислительного приёма по учебнику со своими открытиями. | Слайд №20 |  |
| **VIII этап.**  **Итог урока.** | Ребята, я думаю, проблему эту мы с вами решили, открыли марсианам секрет решения примеров нового вида и нам пора возвращаться домой, на Землю! |  | Разрешение учащимися проблемы на основе самостоятельно открытых знаний доказывает достижение цели урока. | Слайд №21  Слайд №22 |  |
| **IX этап.**  **Рефлексия.** | Поднимите кружки выскажите ваше мнение  Зелёный – если…  Жёлтый- если…  Красный- если…. | Дети дают самооценку своей работе. |  |  |  |

**Самоанализ урока.**

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 класс.

**Тема:** « Письменный прием вычитания вида:52-24».

**Цель:** Знакомство с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

**Задачи:**

**Образовательная:** отработать умение записывать и решать числовые выражения в столбик.

**Развивающая:** формировать навыки устного счета, совершенствовать умение решать задачи и выражения.

**Воспитательная:** воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма и сотрудничества.

Данный урок имеет место в программе в разделе «Письменные приемы сложения и вычитания» (12) и тесно связан с предыдущими уроками и опирается на ранее приобретенные знания.

При проектировании урока учитывались индивидуальные особенности класса, темп работы.

**Тип урока:** урок новых знаний.

Педагогическая технология: технология разноуровневого обучения с элементами здоровьесбережения.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность.

На уроке были использованы методы обучения:

Методы по характеру познавательной деятельности:

* частично – поисковый, проблемный (поисковый).

Методы по источнику знаний:

* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, словесный, практический (творческая работа в микрогруппе).

Здоровьесберегающая направленность урока.

* коррегирующая гимнастика для глаз способствовала снятию напряжения при выполнении письменных работ,

использование оздоровительной физкультминутки которая соединяла структурные этапы урока в единое целое и способствовали расслаблению.

* в течение урока оценивалось эмоциональное, интеллектуальное состояние учащихся (для его корректировки использовались такие приёмы, как эмоциональный настрой в начале урока в виде девиза, физминуток, игры. ).

Структура и поэтапность урока соблюдалась.

Мотивационный этап предполагал проблемную ситуацию в решении числовых выражений.

Рефлексия была представлена «приемом выбора предложения», Учащиеся могли высказать свое отношение к уроку

Анализ урока математики

Класс: 2

Количество учащихся: 28

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока:  **"Прием письменного вычитания в случаях вида 52-24"**

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов

Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая)

обобщить и закрепить:

- умение составлять выражения и сравнивать их;

- умение составлять выражения к рисункам;

- умение работать в группе и в парах, самостоятельно.

- воспитание интереса и уважения друг к другу; взаимопомощь;  
 - помочь осознавать ценность совместной деятельности;   
 - воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.   
 - развитие навыков анализа, сравнения, обобщения,

-умения делать выводы,

- умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации. 

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок обобщения и закрепления. Урок составлен в соответствии с дидактическими задачами. Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Методы обучения соответствуют решению триединой образовательной цели. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация, организация восприятия, организация осмысления, организация обобщения и закрепления, сравнение, самостоятельная работа, составление выражений, рефлексия.   
  
Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на обучение развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и парах, выдвижение новых идей;   
воспитание интереса и уважения друг к другу; взаимопомощь;  
помочь осознавать ценность совместной деятельности;   
воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.   
  
Оборудование: мультимедийный проектор, доска, здоровьесберегающие технологии, диск.

При планировании урока учтены такие особенности класса, как умение организовываться и сотрудничать в группах, желание помочь другому.

Планируемые результаты урока - это обобщение и закрепление знаний, умений и навыков по теме ,развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.   
  
На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, временные групповые условия. Они благоприятствовали успешной работе.   
  
Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Чтобы не было падения работоспособности, письменная работа чередовалась с устной работой. Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в парах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать и отстаивать мнение, желание, прийти на помощь - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу. 