

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОВЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Битнева Ф.Я.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР

Шаповалова С.Э.

Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50

им.С.В.Марзоева

Бурханов А.Т.

Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 8 класса

на 2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "RainbowEnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и

усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов	Контрольные работы
	Спорт и занятия на свежем воздухе	24	1(итоговая)
	Искусство. Театр.	23	1 (итоговая), 1(тематическая)
	Кино.	29	1 (итоговая), 1(тематическая)
	Выдающиеся люди мира	26	1 (промежуточная), 1(тематическая)
	Итого	102	3 (итоговых), 1 (промежуточная), 3(тематических)

Содержание программы

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic и -al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	24 часа
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	23 часа
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство	29 часов

	с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	
4. Выдающиеся люди мира.	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты.</p> <p>Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета.</p> <p>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>	26 часов

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты УУД		
					Предметные	Метапредметные	Личностные

Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» (24 часа)

1/1		Как провести лето	урок «открыт ия» нового знания	Конструкция used to для описания событий прошлого	-познакомиться с новым учебником, - уметь рассказывать о себе, вести диалог, отвечать на заданные вопросы	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
2/2		Твои летние каникулы	урок «открыт ия» нового знания	Употребление предлогов с существительным field(поле)	Описывать разные виды отдыха опорой на план; понимать на слух основное содержание текста, выделяя запрашиваемую информацию	Ориентироваться в учебнике, сравнивать и обобщать полученную информацию, находить на карте и называть страны	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
3/3		Как отдыхают россияне	урок «открыт ия» нового знания	Степени сравнения наречия little(мало)	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; рассказывать о себе с опорой на речевые образцы.	Строить речевое высказывание в устной форме; овладевать учебно- коммуникативными умениями	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
4/4		Популярные российские курорты	урок «открыт ия» нового знания	Конструкции the more...the more, the longer... the more, the more...the less	- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию о путешествиях; рассуждать о достоинствах и недостатках разных видов отдыха(с опорой на речевые образцы)	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
5/5		Отдых за рубежом	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-прочитать текст с извлечением полной информации, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией	инициативное сотрудничество в сборе информации	осознание возможностей самореализации средствами инострannого языка
6/6		Спорт и здоровье	урок	Существительное	-рассказать о пользе и вреде	контроль в форме сличения	осознание возможностей

			«открыт ия» нового знания	sport(спорт) и устойчивые выражения с ним	спорта для здоровья с опорой на план	с заданным эталоном	самореализации средствами иностранного язык
7/7		Почему люди занимаются спортом	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-запрашивать интересующую информацию; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование	
8/8		Популярные виды спорта в России	урок «открыт ия» нового знания	Употребление слова else(ещё) в различных структурах	-участвовать в диалоге -запрашивать интересующую информацию -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.	поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
9/9		Знаменитые русские спортсмены	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
10/1 0		Спорт в Британии	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-рассказать о спорте в Британии	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
11/1 1		Спорт в Америке	урок «открыт ия» нового знания	Словообразование: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ic, -al, -ical	-проверка понимания текстов дополнительной лит-ры и обсуждение прочитанного	контроль в форме сличения с заданным эталоном	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
12/1 2		История Олимпийского движения	урок «открыт ия» нового знания		-прочитать с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них	инициативное сотрудничество в сборе информации	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
13/1 3		Современные Олимпийские игры	урок «открыт ия» нового знания	Фразовые глаголы: to end with, to end in, to end up	-расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр-я	поиск и выделение информации и её структурирование	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация
14/1 4		Летние и зимние Олимпийские игры	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-аргументированно высказывать мысли, -читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале.	поиск и выделение информации и её структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	

15/1 5		Олимпийские игры в Москве 1980 г	урок «открытия» нового знания	Pastperfect (прошедшее совершенное время) в придаточных предложениях времени (спредлогами after, before, as soon as)	-рассказать об играх, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать об играх с опорой на речевые образцы и таблицу.	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации
16/1 6		Олимпийские игры в Сочи 2014 г	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-отвечать на вопросы викторины об играх; Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация поиск и выделение информации и её структурирование	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
17/1 7		Татьяна Тарасова - тренер-легенда	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
18/1 8		Знаменитые тренеры	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
19/1 9		Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Грамматика раздела Новые слова текста	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
20/2 0		Контроль навыков монологической речи	Урок развивающего контроля		систематизировать лексико-грамматический материал	поиск и выделение информации и её структурирование	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
21/2 1		Здоровый образ жизни	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
22/2 2		Спорт в твоей школе	Урок обобщения и системат	Грамматика раздела Новые слова текста		поиск и выделение информации и её структурирование контроль в форме сличения	формирование мотивации изучения иностранных языков

			изации знаний			с заданным эталоном	
23/2 3		Проект Твои любимые виды спорта	Урок рефлекси и		проконтролировать лексико- грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование мотивации изучения иностраннных языков
24/2 4		Почему спорт важен для тебя?	Урок обобщен ия и системат изации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста			стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
Unit 2 «Performing Arts: Theatre» (23 часа)							
1/25		Театр	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Употребление предлогов с существительным ticket(билет)	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникатив ным типам речи (сообщение / рас- сказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
2/26		Твой досуг	урок «открыт ия» нового знания	Pastperfect (прошедшее совершенное время) и Past simple (прошедшее простое время) в придаточных предложениях с предлогами after»before	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовнос- ти и способности вести диалог с другими
3/27		Развлечения прошлых лет	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Употребление предлогов с существительными, обозначающими места в театре	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межэтнической коммуникации
4/28		Как провести свободное время?	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

					опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)		своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
5/29		История развития театра	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist		Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
6/30		Театр сегодня	урок «открытия» нового знания	Прямая и косвенная речь Новые слова текста	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
7/31		Твоё отношение к театру	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
8/32		Театры Москвы	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: to hold on, to hold out, to hold up		Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
9/33		Посещение Большого театра	урок «открытия» нового знания	Согласование времён Новые слова текста		Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
10/34		Театры в твоём городе	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
11/35		Знаменитые актёры	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в	Умение обобщать, устанавливать аналогии,	Формирование мотивации изучения

			ия» нового знания		рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
12/3 6		Твой любимый актёр	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Выражения like-alike, at the end- in the end	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последователь ность основных фактов	
13/3 7		В театре	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию
14/3 8		Знаменитые драматурги	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
15/3 9		Поговорим о Шекспире	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности	потребность и способность представлять на английском языке родную культуру
16/4 0		Театр Шекспира	урок «открыт ия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	-понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. -рассказывать с опорой на план	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	умение вести обсуждение, давать оценки
17/4 1		Шекспир «Двенадцатая ночь»	урок «открыт ия»	Грамматика раздела Новые слова текста	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные

			нового знания			адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	решения
18/4 2		Новый театр Глоуб	урок «открытия» нового знания	Грамматика раздела Новые слова текста	переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
19/4 3		Покупаем билеты в театр	урок «открытия» нового знания	Новые слова текста Грамматика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
20/4 4		Контроль навыков диалогической речи	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Новые слова текста Грамматика раздела	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими
21/4 5		Искусство пантомимы	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматика раздела Новые слова текста	кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения
22/4 6		Промежуточная контрольная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Грамматика раздела Новые слова текста	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

23/4 7		Проект П.И. Чайковский и его музыка	Урок рефлекси и	Грамматика раздела Новые слова текста	делать сообщения по результатам выполнения работы	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
Unit 3 «Performing Arts: Cinema» (29 часов)							
1/48		Как начиналось кино	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
2/49		Немое кино	урок «открыт ия» нового знания	Употребление артиклей с названиями театров, кино- театров, музеев, галерей Лексика раздела	представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
3/50		Чарли Чаплин и его фильмы	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию
4/51		Американская киноиндустрия	урок «открыт ия» нового знания	Словообразование: образование имён существитель ных с помощью суффикса – ish	представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников	спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
5/52		Голливуд	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и её структурирование	умение признавать свои ошибки
6/53		Знаменитые американские актёры	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	поиск и выделение информации и её структурирование	уверенность в себе и своих силах
7/54		Твой любимый зарубежный актёр	урок «открыт	Лексика раздела Past perfect (прошедшее	читать с целью понимания основного содержания	поиск и выделение информации и её	уверенность в себе и своих силах

			ия» нового знания	совершенное время) и Pastperfectprogressive (прошедшее совершенно- длительное время) в косвенной речи		структурирование	
8/55		Жанры кино	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
9/56		Всемирно известные кинокомпании	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	проконтролировать лексико- грамматические навыки и умения	контроль в форме сличения с заданным эталоном	
10/5 7		Мел Гибсон и его фильмы	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела Future-in-the-past (будущее-в-прошедшем): образование и употребление в речи			умение признавать свои ошибки
11/5 8		Давай сходим в кино!	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	умение признавать свои ошибки
12/5 9		Твои любимые фильмы	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела		<u>Познавательные</u> УУД: поиск и выделение информации и её структурирование	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
13/6 0		Советское кино	урок «открыт ия» нового знания	Лексика раздела	уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей	
14/6 1		Известные советские актёры	урок «открыт ия» нового	Лексика раздела Правила согласования времен	читать с целью понимания основного содержания	уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная	уверенность в себе и своих силах

			знания			инициативность)	
15/6 2		Твой любимый актёр	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
16/6 3		Контроль навыков аудирования	Урок проверки и коррекции и знаний и умений		начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
17/6 4		Современное российское кино	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
18/6 5		«Матильда» - фильм для детей	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела Наречие late с определенным артиклем the и без артикля	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
19/6 6		Уолт Дисней и его фильмы	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
20/6 7		Твой любимый мультфильм	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: to see around, to see to, to see through, to see off	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
21/6 8		Любимые герои советских мультфильмов	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
22/6 9		Актёры и режиссёры	урок «открытия» нового	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-	контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка

			знания		грамматические упр-я		
23/7 0		Фильмы Стивена Спилберга	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
24/7 1		Подготовка к тесту	Урок обобщения и систематизации знаний	Лексика раздела	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
25/7 2		Лексико-грамматический тест	Урок проверки и коррекции знаний и умений		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
26/7 3		Работа над ошибками	Урок рефлексии	Лексика раздела	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
27/7 4		Роль кино в жизни общества	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	знать функциональные и формальные особенности изучаемой грамматической конструкции	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
28/7 5		Что важнее: театр или кино?	урок «открытия» нового знания	Лексика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация контроль в форме сличения с заданным эталоном инициативное сотрудничество в сборе информации	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
29/7 6		Проект В кинотеатре	Урок рефлексии	Лексика раздела	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка

Unit 4 «The Whole World Knows Them» (26 часов)							
1/77		Знаменитые имена	урок «открыт ия» нового знания	Слово Siri его употребление	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
2/78		Кем гордится Россия	урок «открыт ия» нового знания	Пассивный залог Past simple passive (прошедшее простое время пассивного залога): утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	возможностей самореализации средствами иностранного языка
3/79		Известные русские художники	урок «открыт ия» нового знания		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации	возможностей самореализации средствами иностранного языка
4/80		Твоё отношение к живописи	урок «открыт ия» нового знания	Английские синонимы to learn to study	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
5/81		Знаменитые зарубежные писатели	урок «открыт ия» нового знания	Пассивные конструкции с глаголами, имеющими два дополнения	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико- грамматические упр-я	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
6/82		Твой любимый писатель	урок «открыт ия» нового знания		применение правил чтения слов, умение работать со словарем; применение смысловой догадки	поиск и выделение информации и ее структурирование	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
7/83		Известные учёные	урок «открыт ия» нового знания	Глаголы to be made of / to be made from	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка

8/84		Исаак Ньютон и его открытия	урок «открытия» нового знания	Пассивные конструкции в Presentsimple	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	смыслообразование и нравственно-этическая ориентация инициативное сотрудничество в сборе информации контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
9/85		Екатерина Вторая и её эпоха	урок «открытия» нового знания		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	поиск и выделение информации и ее структурирование Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
10/86		Петр Великий	урок «открытия» нового знания	Слова и словосочетания для выражения собственного мнения	начинать, поддерживать и заканчивать разговор вести диалог-расспрос	поиск и выделение информации и ее структурирование контроль в форме сличения с заданным эталоном	возможностей самореализации средствами иностранного языка
11/87		Михаил Ломоносов	урок «открытия» нового знания	Пассивные конструкции с модальными глаголами и глаголами, употребляющимися с предлогами	расспросить своего партнера, используя речевые клише, просьбы, согласия, отказы, -выполнить лексико-грамматические упр-я	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
12/88		Контроль навыков монологической речи	Урок проверки и коррекции и знаний и умений		распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	контроль в форме сличения с заданным эталоном	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
13/89		Бенжамин Франклин	урок «открытия» нового знания	Образование существительных с помощью суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
14/90		Королева Виктория	урок «открытия» нового	Использование прилагательных после глаголов to seem, to look, to feel	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование готовности и способности вести диалог с другими

			знания		собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал		
15/9 1		Стив Джобс и его компания	урок «открытия» нового знания		Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
16/9 2		Американские президенты	урок «открытия» нового знания	Фразовые глаголы: to put down, to put off, to put out, to put up with	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества
17/9 3		В.В. Путин-президент России	урок «открытия» нового знания			Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
18/9 4		Подготовка к промежуточной аттестации	Урок обобщения и систематизации знаний		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры
19/9 5		Промежуточная аттестация	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
20/9 6		Работа над ошибками	Урок рефлексии			Умение владеть исследовательскими	Толерантное отношение к проявлениям иной

			и			учебными действиями, включая навыки работы с информацией	культуры
21/9 7		Учение Конфуция	урок «открытия» нового знания			Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
22/9 8		Первый космонавт - Ю.А.Гагарин	урок «открытия» нового знания		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью)	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания
23/9 9		Знаменитые космонавты	урок «открытия» нового знания		Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение планировать своё речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
24/ 100		Мать Тереза и её последователи	урок «открытия» нового знания		Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
25/ 101		Хочешь ли ты стать знаменитым? Проект	урок «открытия» нового знания			Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
26/ 102		Повторение изученного материала	Урок рефлексии				