«УТВЕРЖДАЮ»

Обсуждено на Педсовете директор МБОУ СОШ 50

Протокол № 1 от 3.09.2015 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бурнацев А.Т.

Положение о научном обществе учащихся

I . Общие положения

Организационным органом управления исследовательской и творческой работой выступает научное общество учащихся (НОУ).

Цели работы:

* совершенствование знаний по определенным областям (отраслям) естественных, математических, гуманитарных наук;
* расширение научного кругозора, экспериментальной деятельности во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.

Работа научного общества МБОУ СОШ №50 учащихся осуществляется по следующим направлениям:

* экономика,
* биология
* химия,
* физика,
* литературное творчество,
* информатика.

Задачи НОУ МБОУ СОШ №50:

* диагностика одаренных детей и подростков;
* раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;
* содействие профессиональной ориентации выпускников школы;
* подготовка ребят к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении;
* формирование социально-активной жизненной позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

Конечными критериями оценки исследовательской деятельности учащихся должны быть знания, умения и собственные идеи, позволяющие выпускнику среднего учебного заведения влиться в вузовскую образовательную систему и продолжить научно-исследовательскую работу на более высоком уровне. Знания будут включать мировоззренческие, методологические понятия; умения и навыки планирования исследовательской деятельности, самоконтроля и регулирования своих действий.

НОУ учащихся МБОУ СОШ №50 имеет свое название, эмблему, девиз.

Общая характеристика научного общества учащихся

Под исследовательской культурой учащихся следует понимать результат интегрирования системных предметных знаний, надпредметной информации из области методологии, экологии, истории наук и опыта решения особым образом смоделированных поисковых задач в условиях организованной исследовательской работы.

Ядром исследовательской работы учащихся (ИРУ) служат исследовательские навыки. Исследовательские навыки есть устойчивые приемы использования средств познания, в процессе исследования, специфический институт развития познавательного интереса учащихся.

II . Содержание и формы работы

1. Виды деятельности учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Исследование, умения и навыки |
| 1. Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации. | •  Библиографирование литературы по теме исследования.  •  Реферирование литературы по изучаемому вопросу.  •  Умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников.  •  Использование технических средств для переработки информации. |
| 2. Планирование и проведение  исследования. | •  Определение, формулирование целей, задач исследования.  •  Формулирование гипотезы исследования.  •  Выбор оптимального варианта структуры исследования.  •  Действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта.  •  Оценка практической эффективности исследования.  •  Сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований.  •  Проверка результатов, исправление ошибок.  •  Подготовка материального оснащения эксперимента. |
| 3. Оформление и защита результатов исследования. | •  Обоснование выводов.  •  Составление отчета о проделанной работе.  •  Использование символики, графических средств при оформлении отчета.  •  Подготовка доклада, написание статьи.  •  Защита перед аудиторией своих выводов. |

Задачи научно-исследовательской работы учащихся:

* Формирование исследовательской культуры.
* Формирование исследовательских навыков.
* Формирование навыков доказательства эвристического и логического мышления.

2. Направления в организации научно-исследовательской работе учащихся.

* Исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе под руководством преподавателей, и включение в научную работу учителей-предметников на основе формирования у учащихся навыков «переноса» знаний.
* Исследовательская работа, выполняемая учащимися во внеучебное время под руководством специалистов (доцентов, профессоров вузов).
* Организационно-массовая работа.

Следовательно, здесь учащиеся ориентируются на научную и практическую значимость самостоятельно приобретенных знаний.

3. Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

* работу кружков по направлениям;
* индивидуальную и групповую работу учащихся по интересующим вопросам;
* олимпиады по различным областям знаний;
* организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

4. Функции руководителей секций:

* Научное консультирование:   
  -  по выбору проблемы исследования;  
  -  по определению содержания работы (гипотезы);   
  -  по выбору методов поиска решения проблемы;   
  -  в области накопления и способов отработки результатов поиска;   
  -  в плане подготовки материалов для рефератов, докладов, тезисов.
* При выборе проблемы для исследования руководитель секции должен исходить из:   
  -  объективной потребности жизни в обновлении того или иного знания;   
  -  результатов научного прогнозирования социального развития   
  -  реальных условий школы;   
  -  интересов учителей, привлекаемых к руководству научно-исследовательской работы учащихся.

5. Механизм деятельности учащихся в области исследовательской работы:

* Модификационный – модернизация того, что имеет аналог (прототип).
* Комбинаторный – новое конструктивное соединение элементов ранее известного знания.
* Радикальный – принципиально новые (новаторские) подходы, не имеющие аналогов.

III . Место научного общества учащихся в базисном учебном плане

Включение НОУ в учебный процесс предполагает следующую цель: создать условия для всестороннего развития способностей и способов деятельности и удовлетворения потребностей личности в образовании.

Предполагается достичь следующего результата: свободная, творческая личность, способная к самоопределению, целеполаганию и выбору профессии.

Целостный педагогический процесс (ЦПП) предполагает включение следующих моментов:

* кроме стандарта в содержании образования включение углубленного изучения предметов;
* обязательное сотрудничество учащихся и педагогов через повышение квалификации и научно-исследовательской деятельности последних;
* включение в организационно-управленческий компонент довольно важного звена – научно-исследовательской деятельности через научное общество учителей и учащихся;
* налаживание внешних связей с комитетом образования, научно-методическим центром, институтами.

IV . Права и обязанности членов НОУ

Членами НОУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.

Члены НОУ имеют право:

* работать в творческих группах;
* получить характеристику своей творческой работы в объединении.

Члены НОУ обязаны:

* активно работать в творческих группах;
* участвовать в конференциях;
* самостоятельно углублять знания по избранной области науки, техники, искусства;
* участвовать в пропаганде этих знаний среди учащихся.

V . Общие требования к творческим работам

Научно-поисковыми работами в НОУ считаются следующие:

* освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
* связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
* по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
* содействие совершенствованию школьных экспериментов.

К работе должны прилагаться:

* список используемой литературы;
* рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
* рецензия научного руководителя.

VI . Основы организации научно-исследовательской работы

1. Выбор темы исследования.  
При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

* субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
* объективный:   
  а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношениях;   
  б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

3. Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы.

* Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования.
* После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:  
  а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;  
  б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой ?

* ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы;
* возможность написать главу работы «Обзор литературы»;
* возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;
* способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

5. Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.

6. Составление плана работы на весь период исследования.

7. Написание программы исследования , которая включает в себя следующие положения:

* основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);
* цель, задачи исследования;
* описание методики выполнения работы;
* календарный план.

8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике.   
Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подъэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.

9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.

10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.