

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
осетинского языка и литературы
Руководитель МО
Адеева Ф.И.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Шаповалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурханов А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции; развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трех **основных содержательных линий**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- языковые средства и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их реального общения на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных

потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание дает возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Согласно учебному плану в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели (102 часа, в том числе 4 ч. на контрольные работы).

I четверть					
№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1-6	6	Улæфты рæстæг. Фæлхат. Каникултæ	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка. Регулятивные: - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Коммуникативные: - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Урок изучения нового	- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул; - находить ключевые слова в тексте. - осмысленно выбирать способы и приемы действий
	1	Контролон урок		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
7-12	6	Скъола. Ахуыргæнæн предметтæ.	Личностные: - понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам. Регулятивные: - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия, Познавательные: - строить рассуждения. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.

13-18	6	Бæрæгбонтæ. 15 октябрь.	Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Регулятивные: - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Урок изучения нового	- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.
19-24	6	Афæдзы афонтæ 1. Æрдзы ивддзинадтæ. 2. Фæлхат.	Личностные: - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения, Регулятивные: -самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Урок изучения нового	- осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
25-30	6	Рацыд æрмæг рафæлхатын.	Личностные: -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям	Урок изучения нового	-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; -высказывать и обосновывать свою точку зрения.

			<p>прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы. Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сформулировать тему; -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. 		
--	--	--	---	--	--

31-40	10	<p>II четверть</p> <p>Ирыстон. Ирыстоны историон цыртдзавæнтæ.</p> <p>Зонам нæ истори.</p> <p>Хорз æмгар зын сахат сбæрæг ваййы.</p> <p>Нæ фыдæлты цардæй.</p> <p>Хетæджы къох.</p> <p>Фæлтæр фæлтæрæн йæ фарн уадзы.</p> <p>Хистæр кæстæрæн фæндагамонæг у.</p> <p>Дзывгъисы кувæндон.</p> <p>Уазæгуаты ивгъуыдмæ.</p> <p>Дзлаты мæсыг.</p> <p>Цæмаен уарзæм нæ райгуырæн зæхх?</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
41	1	Контроль урока		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
42-45	4	<p>Афæдзы афонтæ. Цæрагойты дуне.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> -конструировать монологическое высказывание на заданную тему; -находить ключевые слова в тексте; - осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст.

			<p>критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. 		
46-47	2	Рацыд æрмæг ныффидар кæнын.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относится ко всему живому. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. 	Урок закрепления знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; -сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - находить ключевые слова в тексте; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул.
48	1	Контролон куыст		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
49-61	8		Личностные:	Урок изучения	- воспринимать учебный текст:

		<p>Алцæмæн дæр- афон. Зымæг митæй фидауы. и тыххæй. Фæнды нæ бирæ зонын! Куыстæн йæ сæр сындз у, йæ бын та – сой. Аланы уæгъд рæстæг. Чысыл уæлахиз. Мах æгъдауыл дзурам.</p> <p>Хуыцауы зæхх</p>	<p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	<p>нового</p>	<p>определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
--	--	---	--	---------------	--

57-58	2	Контролон ахуыр		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
58-60	3	Хæххон бæстæ-нæртон бæстæ. Кавказ-дзæнæтон ран.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	2	Ирыстон.	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			монологической и диалогической		
3	Адæймаг-æрдзы хай. Цъæйы цъити. Зонут æрдз хъахъхъæнын!	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
2	Уæрæсе-дунейы стырдæр паддзахад	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. Регулятивные: -применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	

1	Контролон урок.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
2	Кавказ-хæххон цивилизацийы рагондæр артдзæст.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
2	Задалесчы Нана.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

			монологической и диалогической		
2	Райгуырæн бæстæйы сæраппонд.	<p>Личностные:</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	
2	Нывæцæн «Райгуырæн бæстæйы сæраппонд»	<p>Личностные:</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	

2	<p>Райхъял ис аердз- ралаууыдис уалдзаг. Зæххы лæвæрдтæ. Зайæгойты дуне. Алцы зонын дæр хорз у. Оу, маæнæ Царциаты диссагтæ!</p>	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
2	Спорт адæймагыл базыртæ садзы	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
2	«Адæймаг – хох»	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного</p>

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической 		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ключевые слова в тексте; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
--	--	--	--	--	--

	1	Контроль урока.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
	2	Ватиканы паддзахад.	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
	2	Фурдты дуне	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>

			монологической и диалогической		
2	Балц дунейыл. Диссæгты дуне.	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	
2	Адæм, бæстæтæ, æгъдæуттæ.	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>	

2	Уалдзыгон бэрэгбэттэ.	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
2	Сæ дæсныйадæй кад скодтой сæ адамæн.	<p>Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>Познавательные: - извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; - осуществлять анализ и синтез.</p> <p>Регулятивные: - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической</p>	Урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>

98-99	2	Уæ зонындзинæдтæ равдисут!		Урок рефлексии	
100- 102	2	Контролон урок		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	