

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей  
осетинского языка и литературы  
Руководитель МО  
Адеева Ф.И.  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР  
Шаповалова С.Э.  
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50  
им.С.В.Марзоева  
Бутманев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Осетинский язык (как второй)»

для 4 класса

на 2023 – 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

В начальной школе изучение осетинского языка как второго начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Рабочая программа предназначена для 4-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программе определены цели и содержание обучения осетинскому языку в начальной школе, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Специфика предмета «Осетинский язык»: (как второй) деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями – открывает большие возможности для развития языковой личности младшего школьника, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и осетинском. Изучение русского и осетинского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию учащимися своей принадлежности к определенному лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления различных культур.

Обучение осетинскому языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Младшие школьники осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

### **Цели обучению осетинскому языку в начальной школе**

Общей целью обучения осетинскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция – это способность и готовность учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для них уровне в определенных ситуациях и сферах общения.

Изучение осетинского языка младшими школьниками направлено на достижение следующих целей:

- учебная: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- образовательная: приобщение детей к новому социальному опыту с использованием русского и осетинского языков: знакомство младших школьников с доступными

образцами художественной литературы на осетинском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям различных национальностей;

- развивающие: развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных умений; укрепление учебной мотивации в изучении осетинского языка;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности обучающихся, чувства патриотизма, и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка).

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели в 4 классе (102 часа в году).

**Тематическое планирование. 4 класс (102 часа)**  
**3 часа в неделю, 34 недели**

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности
	Новая тема	Повторение	
1–3. Ёртыккагæм къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам. .	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику. Рассказывать о себе, о проведенных летних каникулах. Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Воспринимать на слух текст стихотворения. Выразительно читать стихотворение. Читать диалогический текст с полным пониманием его содержания. Выполнять тест по контролю его содержания. Составлять из группы слов предложения. Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. Разучивать песню «Скъоламæ» и исполнять ее. Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежности».
4–6. Нæ бинонтæ	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.	Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Рассказывать о своей семье. Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. Решать кроссворд по теме «Семья». Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.

7–9. Нæ буц хистæртæ	Старшие в семье. Родственники. Описание возраста. Описание профессий.	Названия профессий. Описание родственных связей. Синонимы.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Рассматривать иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии. Составлять из группы слов предложения. Воспринимать на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее. Читать монологический текст с полным пониманием содержания. Придумывать заголовок к тексту. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение о заботе о старших. Объяснять ребусы по теме. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
10–12. Нæ хæдзар	Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и младшими. Понятие «многозначные слова» (тауын).	Лексика по теме «Хæдзар», изученная в 1–3 классах. Спряжение глагола в настоящем времени.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать монологический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Дополнять предложения диалога по теме «Мой дом». Читать диалогический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Описывать строения в горах. Пользоваться памяткой о спряжении глагола в настоящем времени. Составлять предложения из группы слов. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.

			Моделировать диалоги по аналогии.
13–15. Рагон ирон хæдзар	Старинный дом. Описание устройства дома и предметов быта.	Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Пользоваться памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Составлять предложения из группы слов. Выполнять задание по словообразованию по алгоритму. Читать диалогический текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Объяснять ребусы по теме. Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
16–18. Ирон хæринагтæ	Национальные блюда. Рецепт приготовления национального блюда. Главные члены предложения.	Лексика по теме «Ирон хæринагтæ», изученной в 1 -3 классах. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах. Актуализация знаний детей о нартах и о Сатане.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. Закреплять памятку об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Читать диалогический текст с переводом. Выполнять самостоятельно тест по контролю содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспринимать на слух текст песни «Нæртон æфсин Сатана». Петь песню. Овладевать понятием о главных членах предложения. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию

			<p>учителя.</p> <p>Воспитывать любовь к национальным блюдам осетинского народа.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
19–21. Нæхи Къоста	<p>Коста Хетагуров.</p> <p>Биография и творчество Коста.</p>	<p>Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p>Выражать свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним.</p> <p>Читать монологический текст с полным пониманием.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Слушать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
22–24. Бæркадджын фæззæг	<p>Осень. Описание осени.</p> <p>Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (фæллоу).</p>	<p>Времена года.</p> <p>Вопросительные слова чи? цы?</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений.</p> <p>Дополнять предложения по содержанию стихотворений.</p> <p>Давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух монологический текст описательного характера.</p> <p>Читать монологический текст описательного характера с</p>

			<p>полным пониманием содержания.</p> <p>Придумывать заголовок к тексту.</p> <p>Рассказывать об осени (монолог-описание).</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
25–27. Рацыд æрмæгыл куыст. Контролон куыст			
28–30. Ме 'мкъласонтæ	<p>Мои одноклассники.</p> <p>Части слова. Окончание.</p>	<p>Личные местоимения.</p> <p>мах – сымах</p> <p>немæ - уемæ</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст –полилог с полным пониманием.</p> <p>Выполнять самостоятельно тест по контролю содержания текста.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Слушать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Воспринимать на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске.</p> <p>Читать текст песни друг другу вслух.</p> <p>Разучивать песню и исполнять ее.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
31–33. Сырддоны	<p>В зоопарке.</p> <p>Описание животных.</p>	<p>Названия животных.</p> <p>Песня «Сырды скъола»</p> <p>Употребление глагола в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать с полным пониманием текст диалогического характера.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выполнять тест по контролю содержания текста.</p> <p>Рассказывать о том, каких зверей ты видел в зоопарке.</p> <p>Систематизировать предложения по тексту.</p>



			<p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести двусторонний диалог-расспрос по теме « В зоопарке».</p>
34–36. Цы ис хуыздær каникултæй!	<p>Что может быть лучше каникул!</p> <p>Осенние каникулы.</p>	<p>Произношение и правописание кавказских букв.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.</p> <p>Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p>Тренироваться в произношении и правописании кавказских букв.</p> <p>Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Читать текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни.</p> <p>Разучивать песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p>Участвовать в игре «Образуй новое слово».</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
34–36. Кафейы	<p>В кафе.</p> <p>Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зарæг «А-лол-лай».</p> <p>Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении новой лексики в диалоге по ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>Читать текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – корень.</p>

			<p>Закреплять грамматический материал.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>
40–42. Афтечы	<p>В аптеке.</p> <p>Описание аптеки.</p> <p>Части слова: приставка.</p> <p>Образование новых слов при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -æр.</p>	<p>Части слова: окончание, корень.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p> <p>Читать текст диалогического характера с полным пониманием.</p> <p>Придумывать заголовок к тексту.</p> <p>Осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Находить в тексте эквиваленты русских предложений.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – приставка.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме.</p>
43–45. Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы	<p>Человек славен своими хорошими поступками.</p> <p>Положительные качества человека.</p> <p>Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка.</p> <p>Стихотворения Коста Хетагурова.</p> <p>Синонимы.</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – суффикс.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p>

			<p>Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
46–48. Æгас нæм цу, зымæг!	<p>«Здравствуй, зима!»</p> <p>Описание зимней природы.</p> <p>Описание зимних игр детей.</p> <p>Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>Части слова:</p> <p>окончание, корень, приставка, суффикс.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Песня «Заз бæлас».</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворения в записи на диске.</p> <p>Отвечать на вопросы по стихотворениям.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренировать в речи употребление антонимов.</p> <p>Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Беседовать о зимних забавах детей.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Времена года».</p> <p>Выполнять контрольную работу по изученным темам.</p>
49–51. Ногбон	<p>«Старый Новый год»</p> <p>Описание празднования Старого Нового года в Осетии.</p> <p>Описание зимних игр детей.</p>	<p>Закрепление знаний об имени существительном.</p> <p>Имя существительное, вопросы кто? что?</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Изучать памятку о вопросах имени существительного.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Развивать умение вести монологическую речь по теме «Митын лæг», используя ключевые слова и рисунок.</p> <p>Объяснять содержание загадки (аудиоматериал).</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог – расспрос по теме «Ногбон».</p>
52–54. Зымæгон æрдз	<p>«Зимняя природа».</p> <p>Описание природы.</p> <p>Описание жизни домашних,</p>	<p>Имя существительное, вопросы кто? что?</p> <p>Единственное и</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p>

	диких животных и зимующих птиц. Знакомство с понятием склонения имен существительных.	множественное числа имени существительного	Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. Анализировать рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Изучать памятку об изменении имён существительных по падежам. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
55–57. Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ	«Положительные качества человека». Знакомство с вопросами именительного падежа чи? цы?	Понятие «Склонение имен существительных».	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Изучать памятку о вопросах именительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Составлять предложения, заменяя картинки новой лексикой. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
58–60. Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Выражение товарищества и	Вопросы именительного падежа чи? цы?	Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

	<p>дружбы. Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа: кæй? цæй?</p>		<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. Рассказывать об одном из персонажей рассказа. Анализировать пословицу по теме. Изучать памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог – обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»</p>
<p>61–63. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы</p>	<p>«Друг друга надо уважать» Формы уважительного отношения друг к другу. Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа: кæмæн? цæмæн?</p>	<p>Вопросы и окончания именительного и родительного падежей. Подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. Вести диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. Читать текст сказки диалогического характера с полным пониманием. Отвечать на вопросы по содержанию текста сказки. Читать сказку по ролям. Делать выводы о правильном поведении в общественных местах. Изучать памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Тренироваться в нахождении подлежащего и сказуемого. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог этикетного характера по аналогии.</p>

64–66. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна	« Мальчик должен поступать по-мужски». Чувства стыда и раскаяния. Помощь младшим. Знакомство с вопросами отложительного падежа: кæмæй? цæмæй?	Вопросы и окончания именительного, родительного и дательного падежей.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Изучать памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна».
67–69. Нæ бæстæ хъахъхъæнæджы бон	«День защитника Отечества». Знакомство с вопросами направительного падежа: кæмæ? цæмæ?	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать тексты ознакомительного характера с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Воспитывать гордость за своих земляков – героев. Воспринимать на слух песню в записи на диске. Разучивать песню «Æфсадмæ» и исполнять ее. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Изучать памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
70–72. Уалдзыгон рæсугъддæр бæрæгбон	«Самый красивый весенний	Вопросы и окончания именительного,	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.

	<p>праздник».</p> <p>Знакомство с вопросами внешнеместного падежа: кæуыл? цæуыл?</p>	<p>родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по стихотворениям.</p> <p>Выполнять творческое задание на сообразительность.</p> <p>Составлять предложений из группы слов.</p> <p>Изучать памятку о вопросах и окончаниях внешнеместного падежа имени существительного.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог –расспрос по теме «8 Марта».</p>
73–75. Рагуалдзæг	<p>«Ранняя весна».</p> <p>Названия весенних месяцев на осетинском языке.</p> <p>Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: кæимæ? цæимæ?</p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного и внешнеместного падежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Читать текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни«Дымгæ» в записи на диске.</p> <p>Разучивать песню и исполнять ее.</p> <p>Изучать памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради</p>

			по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
76–78. Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ	« И вновь весной к нам прилетели птицы». Знакомство с вопросами сравнительного падежа: кæйау? цæйау?	Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного, отложительного, направительного, внешнеместного и союзного падежей. Употребление личных местоимений в дательном падеже единственного числа. æз –мæнæн ды-дæуæн уый-уымæн	Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении личных местоимений в дательном падеже единственного числа. Читать текст диалогического характера с переводом. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Читать текст по ролям. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Изучать памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.
79–81. Уалдзæг бацыди йæ рады	« Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания) Глагол.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. Читать стихотворение друг другу вслух. Использовать действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Воспринимать на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске. Отвечать на вопросы по тексту песни.



			<p>Разучивать песню «Уалдзæг» и исполнять ее.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Закреплять знания по теме с помощью диалога-расспроса.</p>
82–84. Уалдзыгон хур алкайдæр рæвдауы	<p>«Весеннее солнце согревает всех».</p> <p>Работа по рисункам.</p> <p>Вопросы глаголов прошедшего времени.</p> <p>Спряжение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего времени</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p>Изучать памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Читать текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий.</p> <p>Пересказывать текст, используя вопросы по тексту.</p> <p>Составлять и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
85–87. Хорздзинад раæнын алкай бон дæр у	<p>«Каждый может творить добро».</p> <p>Вопросы глаголов будущего времени.</p> <p>Спряжение глаголов будущего времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Изучать памятки о глаголах будущего времени и их спряжении.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Читать текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>

			Вести диалог-расспрос по теме «Хорздзинад ракаънын алкаъй бон дær у».
88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы	«К мнению старшим нужно прислушиваться». Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение «Тæргайгопп » в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Изучать памятку об изменении глаголов по числам.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Читать текст сказки познавательного характера с полным пониманием и отыскивать нужную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p>Определять значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>
91–93. Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы	«В жизни надо совершать хорошие поступки». Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст стихотворения «Уæд ды та?» в записи на диске.</p> <p>Систематизировать грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p>Читать текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о необходимости в</p>

			<p>жизни совершать хорошие поступки.</p> <p>Воспринимать на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске.</p> <p>Разучивать песню и исполнять ее.</p> <p>Анализировать пословицы по теме: «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу	«Хвастаться нехорошо». Работа по рисунку. Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку).</p> <p>Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи.</p> <p>Изучать памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Читать текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>
97–99 Ногæй та каникултæ!	«И снова каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	Проверка знаний по пройденным темам.	<p>Читать полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки</p>

			<p>понимания прочитанного.</p> <p>Рассказывать о том, где будут отдыхать на летних каникулах.</p> <p>Воспринимать на слух текст «Письмо Зарины».</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Разучивать песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее.</p> <p>Воспринимать на слух текст «Письмо Таймураза».</p> <p>Рассказывать о себе по аналогии письма Таймураза.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>
100–102. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.			