

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Зангионова Л.А.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР
Томаева Р.А.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурманев А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса

на 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания. В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate natika#program-1-klass http://multiurok.ru/al 1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate natika#program-1-klass http://multiurok.ru/al 1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate matika#program-1-klass http://multiurok.ru/al 1 https://infourok.ru/?

							https://1sept.ru/?
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;

						<p>двузначных чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций;</p> <p>связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Письмо цифр.;</p>		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		<p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; в заданном и но установленном порядке.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение;</p> <p>упорядочение однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций;</p> <p>связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p> <p>Письмо цифр.;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/1k/main https://www.yaklass.ru/p/mate natika#program- 1-klass http://multiurok.ru/al ! https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		<p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/1k/main https://www.yaklass.ru/p/mate natika#program- 1-klass http://multiurok.ru/al ! https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

						увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; Использование линейки для измерения длины отрезка.; Коллективная работа по различению и сравнению величин.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/al https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка; как простейший инструмент измерения длины.; Наблюдение действия измерительных приборов.	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/al https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

						<p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p> <p>;</p> <p>...</p>		
2.3.	<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	2	0	0		<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линей-; ка как простейший инструмент измерения длины.;</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.;</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.;</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин;</p>	Устный опрос;	<p>https://uchi.ru/teachers/lk/main</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/mate</p> <p>natika#program-1-klass</p> <p>http://multiurok.ru/all</p> <p>https://infourok.ru/?</p> <p>https://1sept.ru/?</p>
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	18	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания; нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.4	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass

						<p>сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>		http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p>	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0		<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.8	Вычисление суммы,	3	0	0		<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,</p>	Устный опрос; Письменный	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-

	разности трёх чисел.					приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	контроль;	klass http://multiurok.ru/a 1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a 1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a 1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/all

	вопрос.					<p>математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>		https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		<p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	https://uchi.ru/teachers/1k/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	https://uchi.ru/teachers/1k/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	1		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины	4	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Устный опрос Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/all

	отрезка в сантиметрах.					рисование фигур по инструкции;		https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_matika#program-1-klass http://multiurok.ru/a/ ! https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_matika#program-1-klass http://multiurok.ru/a/ ! https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_matika#program-1-klass Klass

	объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).					целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;		http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a_1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a/1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a/1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/mate_natika#program-1-klass http://multiurok.ru/a/1 https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14	1 (итоговая контрольная работа)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	8				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И. Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

С.И.Волкова, Рабочая тетрадь, Математика, М. «Просвещение»;

С.И.Волкова, Математика, Проверочные работы, М. «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.В.Бахтина. Поурочные разработки по математике. Издательство «Экзамен», 2012

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ и РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Моро М.И.. Математика: 1 кл.: Электронное приложение к учебнику.

<https://uchi.ru/teachers/1k/main>

<https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<http://multiurok.ru/all>

<https://infourok.ru/?>

<https://1sept.ru/?>