**Тема урока:** «Сложение и вычитание десятичных дробей».

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели урока:**

**Предметные:** закрепить навыки сложение и вычитания десятичных дробей, развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичные дроби, арифметическим способом.

**Личностные:** формировать умение объективно оценивать свой труд.

**Метапредметные:** формировать умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

**Практические результаты:** учащиеся научатся складывать и вычитать десятичные дроби, арифметическим способом.

**Оборудование:** «Математика 5» учебник автор А.Г. Мерзляк, компьютер для учителя, экран.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задачи этапа | Универсальные учебные действия, формируемые наэтапе |
| I этап Мотивационный блок. Организация начала урока | 3 мин | Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. | Учащиеся готовятся к уроку, проверяет наличие необходимых принадлежностей, пытаются разгадать ребус. | Подготовить учащихся к осуществлению учебной деятельности на уроке. Отгадывание фразы «Сложение и вычитание десятичных дробей». | Саморегуляция, самоконтроль. |
| II этап. Мотивационный блок. Вхождение в темуурока исозданиеусловийдляосознанного повторенияматериала | 2 мин | Речь учителя: сегодня мы проведем повторения и обобщения темы: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Учащиеся формулируют цели урока: на уроке мы узнаем, как наши знания о десятичных дробях применить при решении нестандартных задач и задач, встречающихся в реальной жизни. | Создать условия для повышения мотивации учебной деятельности учащихся, активности и познавательной самостоятельности | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Определение цели, способов взаимодействия. |
| III этап.Блок актуализации полученных знаний (устная работа). | 10мин | Речь учителя:1) Как сравнить обыкновенные дроби содинаковыми заменителями.2) Как сравнить десятичные дроби.3) Как сложить и вычесть обыкновенныедроби с одинаковыми знаменателями.4) Как сложить и вычесть десятичныедроби. 5) Сравнить дроби (слайд №6): | Речь учащихся:1) Определение.2) Определение.3) Определение.4) Определение.5) Сравнивают: | Организовать устнуюработу с учащимисяпо закреплениюучебнойинформации,развивать активностьи самостоятельность. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  |  | д) 7,13 и 10,5;е) 7,34 и 7,39;ж) 0,3 и 0,299;з) 14,2 и 1,4;и) 2,35 и 2,36;к) 0,5 и 0,45. 6) вычислить: |  д) 7, 13 < 10,5; е) 7,34 < 7,39;ж) 0,3 > 0,299;з) 14,2 > 1,4;и) 2,35 < 2,36;к) 0,5 > 0,45.6) вычисляют: |  |  |
| IV этап.Практический блок.Фронтальнаяпроверкасформированностизнаний иумений потеме, сприменением доски. | 18мин. | 1) Кто - то решил над нами пошутить и стер в примерах запятые, вот такие смешные равенства получились.1) Восстановите запятые на месте (слайд№7):а) 32+18=5;б) 3+108=408;в) 42+17=212.2) Восстановите знак «+» или «-» (слайд№7):а) 15,56 12,34=27,9;б) 38,54 3,854=34,686;в) 18,38 0,7=19,08.3) Вместо □ вписать цифру (слайд №8):а) 0,□5>0,15;б) 3,12<3,□1;в) 0,2□>0,19;г) 14,□5>14,53;д) 0,001<0,0□1;е) 5,94>5,□9.4) С помощью какого действия можно найти корень уравнения? (слайд №8)а)5,7+х=18,3;б)а-4,2=8,6;в)3,9-у=2,35) Замените неправильной дробью (слайд№9) | 1) Ученики восстанавливают:а) 3,2+1,88=5;б) 3+1,08=4,08;в) 4,2+17=21,2.2) Учащиеся восстанавливают знак:а) 15,56+12,34=27,9;б) 38,54-3,854=34,686;в) 18,38+0,7=19,08.3) Вписывают цифруа)2б)8в)0г)6д)1е)84) Находят действие:а) С помощью вычитания х=12,6;б) С помощью сложения а=12,8;в) С помощью вычитания у=1,6.5) Заменяют:6) Переводят: 0,5; 0,48, 0,8; 0,16; 3,7; 5,18; 11,014;19,0517. 7) Переводят: | Организоватьсамостоятельнуюдеятельностьучащихся. Развиватьактивность ипознавательнуюсамостоятельность. | Выбор наиболееэффективныхспособов решениязадач взависимости отконкретныхусловий; умениеструктурироватьзнания;ориентировка иразнообразиеспособов решениязадач;осознанные ипроизвольныепостроенияречевоговысказывания вустной иписьменнойформе. |
|  |  | 6) Перевести в десятичную дробь (слайд№9) 7) Перевести в обыкновенную дробь (Слайд №10).1,4; 2,11; 34,08; 2,7; ,17; 5,06.8) Сравнить (Слайд №10)7,195 12,1; 8,276 8,3; 0,76 0,7598; 8,26,984; 7,6 7,596; 0,6387 0,64.9) Выразить в тоннах (Слайд №10)5т. 235кг, 1т. 90кг, 624 кг, 8кг. | 8) Сравнивают7,195<12,1; 8,276 < 8,3; 0,76>0,7598;8,2>6,984; 7,6>7,596; 0,6387<0,64.9) Выражают:5,235т., 1,09т., 0,624т., 0,008т. |  |  |
| V этап.Деятельностныйблок.Решениемотивационно-прикладых задач. | 10 мин | 1) Решить уравнение (Слайд №): б) х+2,8=3,72;в) (х+3,5)-4,8=2,4;г) (7,1-х)+3,9=4,5.2) Решить (Слайд №11)+3,3=> -2,5=> +1=> -3,2=>3) Решить задачи (Слайд №12, 13, 14);а) Скорость течения реки 1,8 км/ч. Найтискорость катера по течению и скоростькатера против течения, если собственная скорость катера 18 км/ч.б) Скорость течения реки 3,7 км/ч. Найти скорость катера по течению и против течения, если его собственная скорость 12 км/ч.в) В одном ящике 44,8 кг. яблок, во втором на 2,5 кг. меньше. Сколько яблок в двух ящиках.г) Найдите периметр треугольника АBС если AB=2,8см., BC > AB на 0,8см., но меньше АС д) Заполнить таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | A+B+C | A+B | A+C | B+C |
| 0,8 | 1,3 | 2,7 |  |  |  |  |
| 2,8 | 7,3 | 15,5 |  |  |  |  |

4) Вычислить 395,486+4,580;7,60+908,67; 935,684-7,230; 28,9171-0,76; 24,1786+0,5; 2,7969+0,672;468,398+5,480; 539,486-8,54;1,9679+0,267; 578,09+6,7; 809,67-2,7;17,2489+0,45; 42,8191-5,42; 593,684-45,000; 486,395+4,58; 780,69-4,6;0,276+2,9679; 42,1879-4,73. | 1) Решают:а) х=3;б) х=0,92;в) х=3,7;г) х=6,5.2) Решили: 4,7; 2,2; 3,2; 03) Решили:а)19,8 км/ч – по течению; 16,2 км/ч против течения;б) 15,7 км/ч - по течению; 8,3 км/ч против течения.в) 42,3 кг. во втором, 87,1 кг. в двух ящиках.г) P=11,1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | A+B+C | A+B | A+C | B+C |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

4) Вычислили: 400,066; 916,27; 928,454;28,1571; 24,6786; 3,4689; 473,878; 530,946;2,2349; 584,99; 804,27; 17,6989; 37,3991;548,684; 490,975; 776,09; 3,2439; 37,4579. | Применение знанийо решении уравнений при решении задач, встречающихся в реальной жизни. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| VI этапДеятельностный блок. Подведение итогов. Рефлексия | 1 мин. | Определяем: для чего нам нужны умения складывать и вычитать десятичные дроби:- Для решения различных задач.- Чтобы можно было решать задание на умножение и деление десятичных дробей | Осуществляют рефлексию; устно анализируют и подводят итоги урока, рассказывают, какие умения приобрели и развили, какой эмоциональный заряд получили | Организовать проведение учащимся самоанализа и самооценки собственной учебной деятельности на уроке и уровня знаний по теме | Рефлексия способов и условий действия; оценка процесса и результата деятельности |
| VII этап.Домашнее задание: | 2 мин. | Восстановите в записи запятые (Слайд №15) 48+22=7; 945-545=4; 12+92=212. |  |  | Рефлексияспособов и условий действия;оценка процесса и результатадеятельности. |

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата проведения: 09. 03. 2021 г.**

**Класс, учитель: 5 «А», Адзиева М.Б.**

**Количество учащихся в классе: 36**

**Присутствовали на уроке: 33**

**Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей».**

**Тип урока: обобщение обобщения и систематизации знаний**

**Дидактическая задача урока:**

* Формировать умения пользоваться алгоритмом сложения и вычитания десятичных дробей на практике.
* Применять учениками новые знания и умения при решении уравнений и текстовых задач.
* Расширить знаний о взаимосвязи сложения и вычитания, свойств сложения...

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

Способствовать формированию вычислительных навыков сложения и вычитания десятичных дробей и других математических компетентностей, прививать навыки самоконтроля, коммуникативных способностей, ответственного отношения к деятельности на уроке, развивать умения делать выводы, расширять математический кругозор, логическое мышление, внимание, память, математическую речь, восприятие, умение анализировать, обобщать, систематизировать.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Содержание урока соответствует решению дидактической задачи.Применяются различные формы и методы для усвоения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей на основе уже имеющихся знаний. Используется самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка, проблемные задания.2. Результативность решения дидактической задачи определена при выполнении самостоятельной работы |
| Содержание урока | Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Приемы обучения и учения позволяют решить триедную образовательную цель: образовательную, воспитательную и развивающую |
| Формы обучения | 1.Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, индивидуальная и коллективная2.Предложенные задания, используемые на уроке, позволяют достичь основной дидактической задачи. |
| Результативность урока | Цель урока достигнута, основные дидактические задачи решены |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, учащиеся обсуждают, делают выводы, комментируют. |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | 1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачиурока: коллективно-воспроизводящий2. Характер самостоятельной учебной деятельности — творческий3. Используется взаимопроверка при выполнении самостоятельной работы |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД успешно используются учителем |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствуют активизации познавательнойдеятельности учащихся, повышают объем выполняемой работы на уроке,обеспечивают эффективность обучения |
| Структура урока | Структура урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Присутствует демократический стиль общения |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | Применяются современные образовательные технологии: 1. Технология дифференцированного обучения - Цель применения: дифференцированный подход в обучении, развитиииндивидуальности ребенка, учебной мотивации - Эффект применения технология проявляется при выполнениитворческих работ. 2. Здоровьесберегающие технологии. - Цель применения: укрепление и развитие здоровья школьников - Эффект применения: воспитание культуры здорового образа жизни 3. Игровые технологии - Цель применения: создание условий для творческой самореализации учащихся - Эффект применения: выработка коммуникативных свойств личности |

При подготовке и проведении урока учитель поставила перед собой цель: научиться решать нестандартные задачи с выявлением признака типа, принцип решения задач данного типа и на всех более усложняющихся примерах с добавлением условия (с переходом к обратным задачам) отработать их решение.

 Задачи:

 Обучающие:

* систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;
* научиться решать задачи высокой сложности;
* уметь применять полученные знания в незнакомых ситуациях,
* выполнять арифметические действия;

 Развивающие:

* развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь;
* развивать логическое мышление детей (умение сравнивать, обобщить, классифицировать)

 Воспитывающие:

* воспитывать культуру работы на компьютере, коммуникативные качества учащихся;
* воспитывать бережное отношение ко времени

 Данный тип урока включает организационную часть, определение темы м целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.

 Для достижения поставленных целей учитель использовала следующие приёмы и методы:

* словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);
* наглядные (ИКТ, мультимедиа на всех этапах урока, лист для индивидуальной работы); письменных и устных упражнений, и
* самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
* методы устного и письменного, мультимедийного контроля и самоконтроля.
* В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся
* коллективная;
* работа в парах;
* индивидуальная, с учётом дифференциации.

 Организация самостоятельной работы носила обучающий и контролирующий характер. Деятельность учащихся носила репродуктивный и частично-поисковый характер. Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся. Для урока были подготовлены: схемы, таблицы, ИКТ, мультимедиа, плакаты, тесты, рабочие листы.

Рабочее пространство учителя хорошо организовано;

* используемые формы проведения урока оптимальны для решения оставленных целей и задач, направлены на формирование УУД, предметных умений и навыков учащихся;
* умение создать рабочую атмосферу па уроке и поддерживать рабочую дисциплину;
* умение вызвать интерес к предмету, теме занятий;
* учитель не даёт новые знания ученикам в готовом виде, выступает в роли организатора, а не информатора; организует включение:

учащихся в различные формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную):

* умение корректировать пели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока;
* умение организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени

самостоятельной познавательной деятельности школьника на всех этапах урока:

* умение устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог, насыщать общение положительными эмоциями и чувствами;
* использование заданий, предполагающих необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета;
* учитель создаёт условия для высокой речевой активности на уроке;
* умение дифференцировать задания;
* умение отмечать успехи обучающихся, сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся;
* умение учителя получить высокий обучающий. воспитывающий и развивающий эффект учебного занятия.
* этапы проведённого учителем урока четкие, логичные, завершенные.

На уроке использовались педагогические технологии:

* Коммуникативные технологии (коммуникация — общение)
* Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
* Технология, основанная на реализации проектной деятельности
* Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
* Технология деятельностного метода
* Информационные технологии - работа с различными видами информации. Например: цифровой, текстовой, графической, таблицей, схемой, диаграммой и др. (подчеркнуть нужное)

 На уроке проходило соблюдение техники безопасности, санитарных и гигиенических норм. Организованность и дисциплина учащихся на уроке. Учитель создавала на уроке спокойную и деловую атмосферу сотрудничества.

Проходила работа над переутомлением и перегрузкой учащихся. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе). Была организована работа с таблицами, тестами. Наличие интереса к изучаемому материалу и предмету в целом.

 На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, мультимедиа, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть,

что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

 В ходе работы обучающиеся показали высокий уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, излагали изученный материал последовательно, логично

 **Директор МБОУ СОШ № 50 им.С.В.Марзоева /А.Т.Бурнацев/**