**Тема урока: Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.**

Тип и вид урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

Предметные:

-дать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота,

-раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

 -давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

 -рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической

 карты).

 - раскрывать значение Куликовской битвы.

 -оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.

Личностные результаты

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

-осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России.

Метапредметные результаты

-умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-умение оценивать правильность выполнения задачи;

-умение самостоятельно планировать достижение целей;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-владение устной речью;

-владение письменной речью;

-владение навыками смыслового чтения;

 План урока

I.Организационный момент. Мотивация

II. Построение нового знания.

 1.Иван Калита.

 2.Удельно-вотчинная система.

 3.Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты.

 4.Куликовская битва.

III. Применение полученных знаний.

IV. Рефлексия.

V.Домашнее задание.

Основные понятия и термины: деятельность Ивана Калиты, удельно-вотчинная система, наследники Ивана Калиты. Куликовская битва

 поход на Русь хана Тохтамыша. духовная грамота, «Задонщина»

 1325 -1340 гг - правление Ивана Калиты,

 1375г-поход на Тверь,

 1378 г. битва на реке Воже .

 1380 г-Куликовская битва

Оборудование: учебник по истории России 6 класс - А.В.Торкунов,

 настенная карта. презентация, контурная карта.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма****контроля** |
| **характеристика основных видов деятельности** | **формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент. Мотивация** | Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **Актуализация знаний обучающихся** | *Анализ ошибок проверочной работы. Работа над ошибками.* | *Записывают даты событий и терми­ны по их определе­ниям* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходи­мую для решения учебной задачи | Беседа по вопросам |
| **II. Построение нового знания.** | *Учитель предлагает обучающимся сформулировать тему и цель урока* | *Целеполагание* | ***Регулятивные:*** формулируют учеб­ную задачу, цели урока | Беседа по вопросам |
| 1.Иван Калита.2. Удельно-вотчинная система. | 1—3. Внимание учащихся обращается на главный вопрос урока. Учитель, опираясь на информацию схемы «Усиление политического и военного влияния Московского княжества», продолжает характеризовать борьбу московских и тверских князей за лидерство в русских землях, а также ход военных столкновений с Золотой Ордой. ***Работа с опорой на презентацию*****Задание:** по ходу рассказа учителя определите основные направления **внутренней и внешней политики Ивана Калиты**. Вопрос, какие действия этого московского князя способствовали укреплению и возвышению Московского княжества? **Характеризуя внутреннюю политику Ивана Калиты, учитель отмечает, что новый московский князь начал княжение с возведения храма во имя Успения Божией Матери**, в последующие годы стремился заручиться поддержкой духовенства и добился переезда митрополита из Владимира в Москву.Иван Калита понимал, что необходимо военное укрепление княжества. Он охотно принимал на службу переселенцев из других княжеств и земель. Ходил войной на псковичей, давших пристанище его врагу — тверскому князю, воевал с непокорными новгородцами.Московский князь много внимания уделял расширению территории своих владений: покупал в чужих землях села и волости, советовал делать то же боярам. **В состав Московского княжества при нем вошли Коломенская и Можайская волости, города Звенигород, Суздаль, Нижний Новгород, а углицкие, галицкие и белозерские князья стали вассалами московского князя.****Иван Калита искусно вел политику по отношению к Орде. Он пять раз совершил поездки в Орду, добился права собирать дань с русских земель, так как имел ярлык на великое княжение, и в течение 40 лет Московское княжество не видело баскаков.** Попутно он укрепил свою личную власть и первым из русских князей стал именовать себя правителем «всея Руси».**Учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника и выписывают в тетрадь причины возвышения Москвы**. | *Осознают важность работы с текстом, иллюстрациями, хронологической таблицей; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания, отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем.***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, работают в тетради, выполняя задачу учителя.***Коммуникативные:*** высказывают предположения; допускают существование различных точек зрения | Рассказ, беседа по вопросам |
| **3.** **Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты.** | Рассмотрение истории укрепления **Московского княжества при наследниках Калиты предлагается на основе схемы**. **(Приложение 1)**По ходу рассказа учителя учащиеся переносят ее в тетрадь.Вопросы. 1. Какое значение для борьбы русских земель с ордынцами имело признание Михаилом Тверским себя «младшим братом» московского князя? 2. Когда произошёл поворот в политике московских князей по отношению к Орде?Далее учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника и отвечают на вопросы'. 1. Как вы думаете, только ли от личности московского князя Дмитрия зависел поворот в политике по отношению к Орде? 2. Какие факторы способствовали подъему русских княжеств на борьбу с ордынцами? Учитель дополняет ответы учащихся. **В 1378 г. на реке Воже в Рязанском княжестве московское войско разбило большой монгольский отряд, а в 1380 г. монгольский** тем­ник (военачальник) Мамай захватил власть в Орде и за­ключил с великим литовским князем Ягайло союз против Дмитрия Ивановича. Помощь Мамаю обещал рязанский князь Олег, заинтересованный в военном разгроме Мо­сквы и разделе собранных ею земель. | *Работы с текстом, иллюстрациями, составляют таблицу «Внутренняя и внешняя политика Ивана Калиты»; расширяют, закрепляют и контролируют свои знания*  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.***Познавательные:*** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) | Работа с учебником |
| 4. Куликовская битва. | Рассказ учи­теля.Учитель обращает внимание учащихся на схему и, используя иллюстрации учебника, рассказывает о ходе Куликовской битвы.1. Как вы думаете, почему, победив Мамая, русские дружины не смогли противостоять Тохтамышу?1. Почему Дмитрий Донской снова стал выплачивать дань Орде? 3. В чем же тогда значение Куликовской битвы? Почему она выделяется среди других военных столкнове­ний с ордынцами?
 | *Смотрят видео, слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества | Беседа по вопросам |
| **V. Рефлексия** | 1**. Вариант 1**.Прокомментируйте мнение ученых. О каких обстоятельствах говорит Соловьев? О каких заслугах Калиты говорит Карамзин?1.С. М. Соловьев: «Калита сумел воспользоваться обстоятельствами, окончил борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества... почему и перешел в потомство с именем первого собирателя Русской земли».2.Н. М. Карамзин: «Летописцы говорят, что с восшествием Иоанна на престол великого княжения мир и тишина воцарились в Северной России; что монголы перестали, наконец, опустошать ее страны... Узбек и преемники его, довольствуясь обыкновенною данью, уже не посылали воевод своих грабить великое княжение... Головы князей все еще падали в Орде по единому мановению ханов: но земледельцы могли спокойно трудиться на полях, купцы ездить из города в город с товарами, бояре наслаждаться избытком... Первое добро государственное есть безопасность и покой».3.Какое значение имела внутренняя и внешняя политика Дмитрия Ивановича для укрепления Московского княжества? | *Применяют исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Строят ответ, рассказ на основе знакомства с учебником* | ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строят высказывания в устной форме.***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других; умеют работать в группе | Рассказ, беседа по вопросам |
|  | - Что запомнили из сегодняшнего урока?- Что показалось сложным?- Что показалось легким?- Чему мы сегодня научились? |  | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества. | Беседа по вопросам. |
| **VI.Домаш­нее задание.** | *Комментирует задание.*§ 21, вопросы и задания. ***Допол­нительное задание***: подготовить презентацию «Куликов­ская битва: важное событие в истории Руси». | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Кроссворд, контурная карта |

**Приложение 1**

**Усиление политического и военного влияния
Московского княжества**

