**Конспект урока по** окружающему миру

**Тема:** «Жизнь леса».

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника: А.А.Плешаков**

**Класс:** 4 «А»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Дата проведения:**17.11.17 г.

Используемые технологии:

ИК, технология критического мышления, групповое обучение.

**Цель:** сформировать представление учащихся о лесе как о природном сообществе.

**Задачи:**

Сформировать представление о понятии «природное сообщество».

Познакомить с разнообразием лесных обитателей.

Познакомить учащихся с ярусами леса и их жителями.

Сформировать представление об экологических связях между природными объектами в лесу.

**Планируемые результаты:**

Личностные

Проявлять уважение к природе леса: растениям, животным; желание ее сохранять.

**Метапредметные**

**Регулятивные**: ставить и сохранять в течение урока учебную задачу; планировать свои действия с учетом поставленных промежуточных задач; оценивать результат своей деятельности.

**Познавательные:** умение извлекать и пользоваться информацией в различной форме, умение пользоваться словарем, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

**Коммуникативные:** осуществлять учебную деятельность в парах и рабочих группах, умение отстаивать свою точку зрения, грамотно аргументировать свою точку зрения.

**Предметные**

Знать понятия «природное сообщество» и «экосистема», иметь представление об экосистеме леса, знать некоторых представителей этого природного сообщества, устанавливать связи между ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Организационный момент** |
| Учитель приветствует учащихся.**Вы пришли сюдаучиться,****Не лениться, а трудиться.****Работатьстарательно,****Слушатьвнимательно.** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |
| **Актуализация знаний.** |
| Видеофрагмент с видами леса.Что такое лес? | Высказывают предположения. |
| **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** |
| Подумайте, является ли лес природным сообществом.Что нужно, чтобы ответить на этот вопрос? | Высказывают предположения, является ли лес природным сообществом.Ставят задачи урока:Сообщество что это такое?Что такое природное сообщество?Какие признаки природного сообщества вы знаете?Выявить признаки природного сообщества в лесу. |
| **Реализация построенного проекта.** |
| Какие признаки сообщества вы знаете?Найдите в словарях определение понятия природное сообщество.Обобщите и сформулируйте свое определение сообщества.Дети сравните лес с большим домом, объясните понятие ярусности и общности.Кто является жителем леса, и к какому ярусу он относится? Определите с помощью атласа – определителя.Какова же связь между природными объектами? | Называют: совместное проживание, взаимодействие, объединение, зависимость друг от друга.Находят определения природного сообщества, выделяют общее, формулируют свое определение.Рассматривают схему ярусности леса.С помощью атласа - определителя (или учебника) выясняют, кто является жителем леса, и распределяют их по ярусам, занося данные в таблицу.Составляют пары природных объектов, объясняют, как они связаны. |
| **Закрепление с комментированием во внешней речи** |
| Составьте цепи питания в лесном сообществе.Выясните, как еще могут быть связаны жители леса. | Дети выстраивают цепи питания.Они вспоминают, чем еще могут быть полезны друг другу жители леса. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| Выполните задания на карточках.Кто является виновником разрушения экологических связей в лесу. |  |
| **Групповая работа** |
| А теперь каждая из групп прочитайте текст и выясните, какое значение для человека имеет лес.Потребительское отношение человека к лесу, к каким последствиям может привести?Игра (облегченный метод шести думательных шляп). Объяснение правил «игры». | Дети читают текст, анализируют его и делают условный знак, показывающий пользу леса для человека.Высказывают предположения.Делятся на группы:Журналисты (находят информацию в книге «Великан на поляне»),Аналитики (критически оценивают информацию, данную журналистами),Работники фонда защиты природы (предлагают свои действия по защите леса). |
| **Рефлексия.** |
| Вы должны продолжить предложения:- сегодня я узнал …- сегодня я научился…- знания мне пригодятся… | Формулируют предложения. |
| **Домашнее задание** |
| Прочитать статью учебника, отвечать на вопросы | Дети записывают домашнее задание в дневники. |