**Конспект урока** по математике

**Тема:** «Деление чисел, оканчивающихся нулями»

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:**урок объяснения нового материала

**Дата проведения:**15.03.17 г.

**Цели:**1.Вывести алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное число.

2. Отрабатывание вычислительных навыков деления чисел, оканчивающихся нулями.

3. Развитие внимания, логического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| I. Актуализация знаний (Постановка цели урока). | 1. Организовать ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  2. Проверка домашнего задания.  3. Индивидуальная работа.  Письменные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.  4. Устный счёт.  - Уменьшите 49 в 7 раз. Уменьшите 49 на 7.  - Частное чисел 21 и 7 увеличить в 9 раз.  - Частное 20 и 4 увеличить на 38.  - Делимое 36 делитель 9. Найдите частное.  - Делитель 2, частное равно 10. Найдите делимое.  - Первый множитель 25, второй множитель 3. Найдите произведение.  - Назовите множители к произведению 25, 42, 40, 63.  - Один из множителей 7, произведение 70. Найдите другой множитель. Как проверить найденное значение?  5. Парная форма работы.  1. Задания № 1, 2, с. 34.  Цель работы:  – актуализация знаний над действиями умножения и деления;  –вывод о том, как найти значение частного, если делимое круглое двузначное число, а делитель – однозначное число. | Познавательные УУД  Развиваем умения:  - ориентироваться в своих знаниях: самостоятельно решать учебные задачи  - владеть математическими терминами  - извлекать новые знания: уметь владеть информацией, представленной в разных формах  - запоминать полученную информацию:  сравнивать и группировать математические факты и объекты.  - на основе обобщения умозаключений делать выводы. |
| II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока). | 1. Задание № 3, с. 34.  Цель работы: определение темы урока.  - Что нужно знать запомнить для выполнения данных действий?  2. Работа над заданием | **Развиваем**  умения:  - самостоятельно формулировать цели урока после  обсуждения; |
| III. Открытие нового (узнаём новое). | 1. Задание № 4.  Цель работы: новый вычислительный приём самостоятельно вывести и сформулировать свои предположения. (Осуществляется на основе материалов учебника.)  - Обсудите в парах и попробуйте предложить свой образец рассуждений.  2. Работа с текстом. Проверяем свои предположения. | - совместно формулировать учебную проблему;  - составлять план  - сравнивать свои действия с целью урока |
| IV. Первичное закрепление (применяем новые знания). | Фронтальная либо парная работа с комментированием.  Задания № 5–6.  Самостоятельная парная работа.  Задание № 7.  Работа у доски по алгоритму самооценки.  - Что вам нужно было сделать в задании?  - Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  - Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  - Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  - Какого уровня сложности было задание?  - Самооценка | - учим определять степень правильного выполнения своей работы |
| V. Тренинг | 1. Задача № 8 а.  - Прочитайте задачу.  - О ком идёт речь в задаче?  - Что нам известно?  - что известно о бабушках? Прочитайте.  - Как можно объяснить количество девочек? (В 2 раза меньше, чем бабушек).  - А как выразить количество мальчиков? (На 4 больше, чем бабушек).  - Как объяснить количество дедушек? (В 10 раз меньше, чем бабушек).  - Давайте смоделируем количество этих зрителей с помощью отрезков.  - Прочитайте вопрос задачи  - Расскажите всю задачу по схеме.  - Составьте план решения задачи.  Решите задачу.  Проверка у доски по алгоритму самооценки.  Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:  - Что вам нужно было сделать в задании?  - Справились ли мы с поставленной задачей?  - Были ли ошибки, недочёты?  - Есть ли у вас, замечания?  2. Задача № 8 б.  - Самостоятельно прочитайте задачу.  - О ком идёт речь в задаче?  - Что можете предложить для записи условия задачи?  - Самым простым вариантом является рисунок.  - Сколько способов решения?  - Решите задачу.  Задачу № 8 в  Предлагаю для домашней работы. При записи можете использовать рисунок, чертёж либо краткую запись.  3. Задание № 10.  Комбинаторная задача. Подсчёт числа пар, составленных из элементов одного множества.  **Решение:**    Условие под синей точкой – это задача на подсчёт числа пар, составленных из элементов двух множеств.  **Решение:**    Задание № 11\*.  Для домашней работы по желанию (вариативная часть).  **Решение:** | **Коммуникативные УУД Развиваем**  умения:  - правильно оформлять свои мысли;  - высказывать свою точку зрения, обосновывая ее, приводя аргументы;  - читать тексты учебников: находить вопросы к тексту, уметь на них отвечать; уметь выделять главное; составлять план;  - быть коммуникабельным  Личностные результаты:  - придерживаться этических норм общения при совместной работе над учебной задачей;  - уметь правильно себя вести при любых ситуациях на уроке |
| VI. Итог урока. | - Что нового узнали на уроке?  - С чем справились?  - Над чем ещё надо поработать? |  |
| VII. Домашнее задание. | Задания № 8 в, № 9.  Вариант: № 11 (По желанию) |  |