**Конспект урока** по математике

**Тема:** «Деление чисел, оканчивающихся нулями»

**Педагог:** Кучиева Фатима Агубечировна

**Автор учебника:** Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:**урок объяснения нового материала

**Дата проведения:**15.03.17 г.

**Цели:**1.Вывести алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное число.

 2. Отрабатывание вычислительных навыков деления чисел, оканчивающихся нулями.

 3. Развитие внимания, логического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| I. Актуализация знаний (Постановка цели урока). | 1. Организовать ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.2. Проверка домашнего задания.3. Индивидуальная работа.Письменные случаи сложения и вычитания, умножения и деления.4. Устный счёт.- Уменьшите 49 в 7 раз. Уменьшите 49 на 7.- Частное чисел 21 и 7 увеличить в 9 раз.- Частное 20 и 4 увеличить на 38.- Делимое 36 делитель 9. Найдите частное.- Делитель 2, частное равно 10. Найдите делимое.- Первый множитель 25, второй множитель 3. Найдите произведение.- Назовите множители к произведению 25, 42, 40, 63.- Один из множителей 7, произведение 70. Найдите другой множитель. Как проверить найденное значение?5. Парная форма работы.1. Задания № 1, 2, с. 34. Цель работы:– актуализация знаний над действиями умножения и деления;–вывод о том, как найти значение частного, если делимое круглое двузначное число, а делитель – однозначное число. | Познавательные УУДРазвиваем умения:  - ориентироваться в своих знаниях: самостоятельно решать учебные задачи  - владеть математическими терминами - извлекать новые знания: уметь владеть информацией, представленной в разных формах - запоминать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты. - на основе обобщения умозаключений делать выводы. |
| II. Постановка проблемы (знакомимся с основным вопросом урока). | 1. Задание № 3, с. 34.Цель работы: определение темы урока.- Что нужно знать запомнить для выполнения данных действий?2. Работа над заданием | **Развиваем** умения:  - самостоятельно формулировать цели урока послеобсуждения; |
| III. Открытие нового (узнаём новое). | 1. Задание № 4.Цель работы: новый вычислительный приём самостоятельно вывести и сформулировать свои предположения. (Осуществляется на основе материалов учебника.)- Обсудите в парах и попробуйте предложить свой образец рассуждений.2. Работа с текстом. Проверяем свои предположения. |  - совместно формулировать учебную проблему;- составлять план - сравнивать свои действия с целью урока |
| IV. Первичное закрепление (применяем новые знания). | Фронтальная либо парная работа с комментированием. Задания № 5–6.Самостоятельная парная работа.Задание № 7.Работа у доски по алгоритму самооценки.- Что вам нужно было сделать в задании?- Удалось ли правильно решить поставленные задачи?- Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?- Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?- Какого уровня сложности было задание?- Самооценка | - учим определять степень правильного выполнения своей работы  |
| V. Тренинг  | 1. Задача № 8 а. - Прочитайте задачу.- О ком идёт речь в задаче?- Что нам известно?- что известно о бабушках? Прочитайте.- Как можно объяснить количество девочек? (В 2 раза меньше, чем бабушек).- А как выразить количество мальчиков? (На 4 больше, чем бабушек).- Как объяснить количество дедушек? (В 10 раз меньше, чем бабушек).- Давайте смоделируем количество этих зрителей с помощью отрезков.- Прочитайте вопрос задачи - Расскажите всю задачу по схеме. - Составьте план решения задачи.Решите задачу.Проверка у доски по алгоритму самооценки.Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:- Что вам нужно было сделать в задании?- Справились ли мы с поставленной задачей?- Были ли ошибки, недочёты?- Есть ли у вас, замечания? 2. Задача № 8 б. - Самостоятельно прочитайте задачу.- О ком идёт речь в задаче?- Что можете предложить для записи условия задачи?- Самым простым вариантом является рисунок.- Сколько способов решения?- Решите задачу.Задачу № 8 в Предлагаю для домашней работы. При записи можете использовать рисунок, чертёж либо краткую запись.3. Задание № 10. Комбинаторная задача. Подсчёт числа пар, составленных из элементов одного множества.**Решение:**Условие под синей точкой – это задача на подсчёт числа пар, составленных из элементов двух множеств.**Решение:**Задание № 11\*.Для домашней работы по желанию (вариативная часть).**Решение:** | **Коммуникативные УУД Развиваем**  умения: - правильно оформлять свои мысли; - высказывать свою точку зрения, обосновывая ее, приводя аргументы;- читать тексты учебников: находить вопросы к тексту, уметь на них отвечать; уметь выделять главное; составлять план;- быть коммуникабельнымЛичностные результаты:- придерживаться этических норм общения при совместной работе над учебной задачей; - уметь правильно себя вести при любых ситуациях на уроке |
| VI. Итог урока. | - Что нового узнали на уроке? - С чем справились? - Над чем ещё надо поработать? |  |
| VII. Домашнее задание. | Задания № 8 в, № 9. Вариант: № 11 (По желанию) |  |