****

**Программа внеурочной деятельности**

 **"Тайны природы"**

 **Составила учитель начальных классов Хвичия Н.Т.**

**Пояснительная записка**

Для групповой экологической работы с учащимися начальных классов наиболее целесообразной является кружковая работа. Программа экологического кружка «Мир вокруг нас » отражает все аспекты содержания экологического образования:

⎯ научно-познавательного;

⎯ ценностного;

⎯ нормативного;

⎯ практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому ⎯ природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования ⎯ это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали ⎯ показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого

аспекта содержания.

Традиционное представление о ребенке младшего школьного возраста, слепо повторяющего поведение взрослого человека, в последнее время претерпевает существенные изменения. Ребенок этого возраста ⎯ не только объект воздействия взрослых, но и деятельный субъект воспитания. Поэтому при разработке нормативного аспекта содержания учитывается, что младший школьник должен понимать, осознавать правила своего поведения в отношениях с окружающей средой, чтобы самому определить необходимость соответствующих действий в конкретной ситуации.

Практически ⎯ деятельностный аспект содержания играет не менее важную роль в экологическом образовании, чем нормативный аспект. Практическая деятельность ⎯ конечный результат формирующихся отношений, критерий развивающего сознания и чувств. В то же время в деятельности формируются и закладываются сами отношения человека с окружающим миром. Однако младший школьник в силу ограниченных физических возможностей мало вовлечен в деятельность природоохранительного характера. Объем и содержание практического участия детей в защите и благоустройстве окружающей среды своего села может быть значительно шире: это уборка школьного помещения, уход за собой, за домашними животными, практические дела в естественных и искусственных сообществах (прополка сорняков, полив растений, очистка от мусора) и много других важных дел. Организация практической деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: детей надо научить, что и как делать. Например, как экологически грамотно подкармливать зимующих птиц, собирать грибы, ягоды, лекарственные растения, соблюдать правила личной гигиены при уходе за кошками и собаками.

В содержании экологического кружка в начальной школе отражены материалы из различных отделов экологии. Наибольшие возможности для этого имеет раздел по экологии биологических систем. Особый интерес у младших школьников вызывает материал об отношениях живых организмов со средой обитания. Содержание этого раздела близко и понятно детям: оно дает представление о многообразии обитателей природы, о том, как они приспосабливаются к условиям жизни (к сезонным изменениям, к условиям

обитания, к взаимоотношениям собой и человеком), где живут, какое влияние оказывает на них человек и его деятельность и как уменьшить вредное воздействие этой деятельности на сохранение многообразия видов растений и животных.

 В содержании найдены отражения знаний о местах обитания живых организмов: о их домах ⎯ природных сообществах, в которых протекает их жизнедеятельность и которые тысячами нитей связаны с жизнью человека.

Младших школьников нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, а поэтому оберегать эстетические, экологические, санитарно-гигиенические качества окружающей среды ⎯ значит заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. На начальном этапе обучения имеется возможность познакомить детей с предметами, созданными трудом человека, со средой населенных мест, что позволит показать роль труда в преобразовании природного окружения, как с положительной так и с отрицательной сторон, и на основании этого наметить пути гармонизации (оптимизации) отношений человека с природным и социальным окружением.

Несмотря на то, что младшие школьники, естественно, не знают достаточно глубоко промышленного и сельскохозяйственного производства, не могут судить в полном объеме о физическом и химическом загрязнении окружающей среды, отдельные вкрапления таких знаний имеют место в занятиях кружковой работы по экологическому воспитанию, Например, при знакомстве с дорогами и транспортом в селе есть возможность показать, что дороги сокращают места обитания растений и животных, что транспорт отрицательно влияет на здоровье людей; при изучении природных сообществ можно раскрыть влияние на них деятельности людей, при изучении водоемов ⎯ влияние деятельности человека на чистоту вод и меры по их защите.

Факты о загрязнении и оскудении вод, воздуха сельской сферы, в которой живут дети, вызывает у них тревогу и стремление сохранить их красоту и качества, важные для жизни организмов, в том числе и человека. Таким образом, в содержании программы экологического кружка могут быть прослежены несколько содержательных линий:

⎯ человек ⎯ природное существо и член общества;

 многообразие природного и социо-культурного окружения человека;

экологические взаимодействия живых организмов с окружающей средой;

⎯ труд и поведение человека в окружающей среде.

Кружковая работа позволяет использовать большое многообразие форм и методов работы. Одним из важнейших средств является игра. В игре в наибольшей степени школьник психологически готовится к реальным экологическим ситуациям, учится понимать отношение к природе людей, выполняющих различные роли в зависимости от профессии и должности, овладевает приемами общения со сверстниками.

Младшие школьники с удовольствием исполняют «роли» охраняемых видов животных, растений или грибов, при этом каждый вид устами школьника рассказывает о значении его в природе и жизни человека и обосновывает необходимость его сохранения.

Разнообразные виды внеклассной работы в экологическом кружке взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс обучения и воспитания младших школьников.

Программа кружка составлена из расчета один раз в неделю.

При построении программы использовались четыре направления:

⎯ познавательное;

⎯ познавательно-развлекательное;

⎯ практическое;

⎯ исследовательское.

**Актуальность**

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной.

До определенного времени воздействие человека сглаживалось процессами происходящими в биосфере, но в настоящее время человек стоит на грани экологического кризиса.

Психологи (А.Н. Леонтьев) отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону ⎯ восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, деловую готовность ⎯ возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность ⎯ определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания-отношения-поведения».

При этом более актуальными для младших школьников являются эмоциональные переживания, связанные с процессом общения с объектом природы, а также разнообразная деятельность в ней.

## Экологическое воспитание приоритетное направление в работе со школьниками.

Для глубокого и прочного осознания экологических понятий, сложных глобальных, региональных и локальных природоохранных проблем особенно важен их исторический аспект. Известно, что современная острота экологических ситуаций имеет исторические корни, обусловлена потерей лучших народных традиций, утрат нравственных основ гуманизма, любви, сострадания, бережного отношения к родной земле.

В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Ряд исследователей, отмечает, что нередко экологическое воспитание осуществляется не комплексно, а односторонне, без использования всех возможностей.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Экологическая культура проявляется в ответственном отношении к природе как к всеобщему условию и предпосылки материального производства, к объекту и предмету труда, естественной среде жизнедеятельности человека.

экологическая культура включает:

⎯ культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

⎯ культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

⎯ культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура, указывает Л.А. Бобылева, включает следующие основные компоненты:

⎯ интерес к природе;

⎯ знания о природе и ее охране;

⎯ эстетические и нравственные чувства к природе;

⎯ позитивная деятельность в природе;

⎯ мотивы, определяющие поступки детей в природе.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которой, оказывающими существенное влияние на ребенка в младшем школьном возрасте, являются:

⎯ семья;

⎯ детские дошкольные учреждения;

⎯ школа;

⎯ внешкольные воспитательные учреждения;

⎯ средства массовой информации;

⎯ самовоспитание.

Ведущую роль в воспитании ребенка младшего школьного возраста играет школа, организующая прогресс формирования экологической культуры, включающий в себя две стороны: учебную и внеучебную работу. Компонентами процесса экологического воспитания являются:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели, принципы, задачи |  | Содержание |  | Методы, формы, средства |  | Условия |  | Результаты |  | Цель |

**Цель кружка :**

⎯формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;

⎯ развитие умений воспринимать окружающий мир посредством орган чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;

⎯ обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

⎯ воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

Принципы:

1. Междисциплинарность:

⎯ экологизации предметов, т.е. внедрение экологических идей в содержание и методы обучения отдельных предметов;

⎯ интегрированные экологические модули. Комплексные межпредметные знания экологического содержания.

1. Единство познания, переживания и действия:

⎯ целостные ориентации личности;

⎯ мотивы деятельности;

⎯ природоохранная деятельность.

1. Педагогическое целенаправленное общение школьников с окружающей средой (природой).
2. Взаимосвязь глобального, национального и локального уровней экологических проблем.
3. Принцип альтернативности и прогностичности.

Задачи:

-преодоление у учащихся утилитарно-потребительского отношения к природе, в формировании естественного отношения к ней в связи со сферами сознания: научной, идеологической, художественной, нравственной, которые составляют основу научного мировоззрения;

-обучения-формирования системы об экологических проблемах современности и путях их решения;

- развития системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценка состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

- воспитания-формирования мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как универсальной ценности), нравственного(воли и настойчивости, ответственности) развития личности.

 **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** |
|  | Что такое экология | 1ч. |  |
|  | Экскурсия «Удивительное рядом» | 1ч. |  |
|  | Выставка детских рисунков  | 1ч. |  |
|  | Фенологические наблюдения «Осенние явления.» | 1ч. |  |
|  | Конкурс на лучший осенний букет. | 1ч. |  |
|  | Перелетные птицы, их охрана. | 1ч. |  |
|  | «Большие дела маленьких рук»  | 1ч. |  |
|  | Опыт «Волшебница вода» | 1ч. |  |
|  | Путешествие за капелькой воды.  | 1ч. |  |
|  | Путешествие за капелькой воды. Проблема чистой воды и здоровье человека. | 1ч. |  |
|  | Экологическая сказка «Приключение Васи в стране воды» | 1ч. |  |
|  | Опыты «Почему идет снег?» «Почему снег бывает разным?» | 1ч. |  |
|  | «Здравствуй, гостья ⎯ зима». | 1ч. |  |
|  |  «Зачем зимой снег». | 1ч. |  |
|  | Конкурс рисунков «Снежные узоры». | 1ч. |  |
|  | Беседа «Лиственные и хвойные растения зимой». | 1ч. |  |
|  | Викторина «Что растет в моем краю». | 1ч. |  |
|  | Путешествие на родину комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | 1ч. |  |
|  | Опыт «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой). | 1ч. |  |
|  | Операция «Синица» ⎯ изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. | 1ч. |  |
|  | Экскурсия «Следы. Фенологические наблюдения.» | 1ч. |  |
|  | Дидактическая игра «Первоцветы. Узнай растение по листу». Беседа «Встреча пернатых друзей». | 1ч. |  |
|  | Праздник весны. Конкурс «Птичий КВН». | 1ч. |  |
|  | Очистка школьной территории от сушняка. Операция «Скворец» ⎯ изготовление птичьих гнездовий | 1ч. |  |
|  | Опыт со срезанными ветками. | 1ч. |  |
|  | Беседа «Что мы знаем о насекомых и их охране.» Чтение и обсуждение книг и статей в журналах о природе и ее охране. | 1ч. |  |
|  | Животные леса. | 1ч. |  |
|  | Животные луга. | 1ч. |  |
|  | Красная книга. | 1ч. |  |
|  | Игра-путешествие «По лесным тропинкам». | 1ч. |  |
|  | Экологическая игра «Пестрый мир насекомых». | 1ч. |  |
|  | Озеленение школьного двора. | 1ч. |  |
|  |  Экскурсия в зоопарк. | 1ч. |  |