****

**Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир»**

**Составила учитель начальных классов Кодзаева Д.А.**

**Пояснительная записка**

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

• идея многообразия мира;

• идея экологической целостности мира;

• идея уважения к миру.

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

- Изучение природы родного края.

- Развитие познавательного интереса учащихся к природе

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в 1 классе – 33 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – 15 человек.

1. **Планируемые результаты**

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Учиться высказывать своё предположение (версию).
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

**1 класс**

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года.*:*

- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

**Содержание работы курса «Я познаю мир»
(33 ч – 1 ч в неделю)**

**Я и мир вокруг  (3 ч)**

Мир живой и неживой природы… Вещи и вещества. Разнообразие веществ… Как без часов определить время суток.

**Времена года  (25 ч)**

Форма земли. О чем рассказывает глобус. Викторина «Занимательная география». Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день меняется ночью? Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

**Мы – жители планеты Земля (5 ч)**

Занятия людей в разные времена года.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Я познаю мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема занятия | Кол-во часов33 ч | Содержание деятельности |
| Я и мир вокруг (3 ч) |  |  |  |  |
| 1 |  | Мир живой и неживой природы | 1 | Вводная беседа «Мир живой и неживой природы».  |
| 2 |  | Вещи и вещества. Разнообразие веществ. | 1 | Беседа о веществах. Чтение учителем рассказа. |
| 3 |  | Как без часов определить время суток. | 1 | Разгадывание кроссворда. Понятие «гномон» |
|  Планета Земля и времена года (25 ч) |  |  |  |  |
| 4 |  | Форма земли. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа об осенних месяцах. Разучивание стихотворения наизусть.  |
| 5 |  | О чем рассказывает глобус. | 1 | Беседа о глобусе и Солнечной системе. |
| 6 |  | Викторина «Занимательная география». | 1 | Интеллектуально-творческая работа учащихся.  |
| 7 |  | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | Беседа об астрономии. Планета Солнечной системы - Земля. |
| 8 |  | Земное притяжение. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о гравитации. |
| 9 |  | Почему день сменяется ночью? | 1 | Беседа по картине «День и ночь». Составление рассказа. |
| 10 |  | Что растёт на огороде и в саду? | 1 | Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах и фруктах. Беседа о  съедобных и несъедобных ягодах. |
| 11 |  | Что растёт в поле? | 1 | Беседа о культурных зерновых растениях края. Беседа о бережном отношении к хлебу.Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) |
| 12 |  | Жизнь животных осенью. | 1 | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких)  |
| 13 |  | Осень в моём краю. | 1 | Обобщающая беседа.  Составление рассказа по картинке. |
| 14 |  | Экскурсия. | 1 | Беседа о зимних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о зиме.  |
| 15 |  | Зимняя сказка | 1 | Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись.  |
| 16 |  | Зимние изменения в природе. | 1 | Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.  |
| 17 |  | Жизнь животных зимой. | 1 | Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.  |
| 18 |  | Живой уголок. | 1 | Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда.  |
| 19 |  | Занятия людей зимой. | 1 | Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?»Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке. |
| 20 |  | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах.  |
| 21 |  | Весна. Весенние месяцы. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах.  |
| 22 |  | Экскурсия. | 1 | Беседа об изменениях в природе края. Чтение стихотворений о весне. |
| 23 |  | Весенние изменения в природе. | 1 | Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение. |
| 24 |  | Растения весной. | 1 | Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.  |
| 25 |  | Жизнь животных весной. | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Учимся рисовать птиц и животных. |
| 26 |  | Занятия людей весной. | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Раскрашивание картинок. Сочинение. |
| 27 |  | Экскурсия.  | 1 | Беседа о летних изменениях в природе края. Чтение стихотворений о лете. |
| 28 |  | Летние изменения в природе. | 1 | Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе.  |
|  Мы – жители планеты Земля (5 ч) |  |  |  |  |
| 29 |  | Экскурсия на водоём | 1 | Беседа водоёмах своего края. Рисование. |
| 30 |  | Что растёт у водоёма? | 1 | Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме».  |
| 31 |  | Жизнь животных летом | 1 | Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Учимся рисовать птиц и животных. |
| 32 |  | Занятия людей летом.  | 1 | Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Сочинение. |
| 33 |  | Обобщающий урок. | 1 | Повторение названий всех месяцев в году. Рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей. |