

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

Битиева Ф.Я.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УВР

Шаповалова С.Э.

Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"

директор МБОУ СОШ № 50

им.С.В.Марзоева

Бутылицев А.Т.

Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

для 7 - 9 классов

на 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс по истории России и Истории Осетии

Рабочая программа по истории России для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
3. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
4. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
6. Учебного плана МБОУ СОШ № 42;
7. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
8. Учебника истории России. 7 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2),
9. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

Учебник продолжает линию учебников по отечественной истории, разработанных в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО. В учебнике освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XVI - XVII вв.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
7	2	46

Согласно годовому календарному графику количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составляет 46 часов. В связи с этим сокращено количество уроков-практикумов.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов отечественной истории и истории Осетии в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта (ИКС). Интеграция реализуется следующим образом: национальная политика и культурное пространство России дополняются материалом из обозначенного выше учебного пособия по истории Осетии и проектной деятельностью обучающихся по соответствующим темам.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными

способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.— 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)
2. Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.
3. Атлас История России XVII-XIX в.: 7 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; И 90 Дрофа, 2013.- 48с.: ил., карт.

1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
-

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Тематическое планирование курса НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

5. **Введение (1 ч)** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха
6. «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

7. Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)

8. Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозной войны и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.
9. да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозной войны и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

10. Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)

11. Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII вв. и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и интеллигенцией. Искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различия северных и южных, рабовладельческих колоний).
12. южных, рабовладельческих колоний).

13. Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

14. Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием традиций исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цинь в Китае.
15. Обобщение и контроль

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)

ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

История Осетии.

Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.

ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

- развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские

- соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Осетии.

Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа.

3. Учебно- тематический план

№ п/п	Наименованиеразделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Введение	1	1			
2	Глава1.Мир вначаленового времени	17	15	1	1	
3	Глава2.Буржуазныереволюции.Международныеотношения	6	5		1	
4	Глава4. ТрадиционныеобществаВостока.Началоевропейскойколонизации	4	4			1
Итого		28	25	1	2	1

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в XVI в.	20
2	Осетия в XVI – XVIII вв.	2
3	Смута. Россия в XVII в.	19
4	Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание осетин.	2
	Резерв	3
	Итого	46

8 класса
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Интегрированный курс по истории России и Истории Осетии

Рабочая программа по истории России для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями:

10. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
11. Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.1010);
12. Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения);
13. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Положения о рабочей программе общеобразовательной школы,
15. Учебного плана МБОУ СОШ № 42;
16. Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2011 г.,
17. Учебника истории России. 6 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 111 с. (часть 1), 127 с. (часть2)
18. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

Учебник продолжает линию учебников по отечественной истории, разработанных в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО. В учебнике освещаются ключевые вопросы и основные события истории России XVIII в.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Программа реализуется на базовом уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
8	2	46

Согласно годовому календарному графику количество часов, отводимое в год на реализацию программы, составляет 46 часов. В связи с этим сокращено количество уроков-практикумов.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов отечественной истории и истории Осетии в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта (ИКС). Интеграция реализуется следующим образом: национальная политика и культурное пространство России дополняются материалом из обозначенного выше учебного пособия по истории Осетии и проектной деятельностью обучающихся по соответствующим темам.

Изучая историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

4. Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.— 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)
5. Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.
6. Атлас История России XVII-XIX в.: 7 кл.: атлас – М.: Издательство ДИК; И 90 Дрофа, 2013.- 48с.: ил., карт.

2. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса истории 8 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей России XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события российской истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- умение соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новая история. XVIII – XIX в. 28 ч.

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (7 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Две Америки (2 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч).

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

ГЛАВА I. РОССИЯ ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I

Россия и Европа в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

ГЛАВА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи.

Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

ГЛАВА IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Основные понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Основные источники:

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова.

Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву»
А.Н.Радищева.

Основные исторические персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царица Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

№	Темаурока	Кол- воча со в	Элементы содержания уроков	Требованиякурвнюподготовки
1	Введение	1	Понятие«Новаяистория»,хронологические рамкиНовойистории.	Научатсяопределятьтермины:Новое время. Полу возможностьнаучиться:ориентир тьсяво временныхрамкахпериода
Глава1.МирвначалеНового времени(17 часов)				
2	Техническиеоткрыти яивыходк Мировомуокеану.	1	Новыеизобретенияиусоверш енствования.Новоеввоенном делеисудостроении.	Характеризовать техничес
3	Великиегеогра фическиеоткры тия.	1	Географическиепредставлен ия. ЭнрикеМо реплаватель. Васко да Гама.ВокругАфрики	Знаатьосновныеоткрытия. Наоснованиикартыпоказыватьтер тории,открытыевданнуюэпоху,об снятьвлияние географическихоткрытийнаевроп скуюэкономику.
4	Усилениекоролевской	1	Абсолютизмдляразвитияоб	Знаать основные
5	властивXVI-XVII вв. АбсолютизмвЕвропе	1	щества. Короли ипарламенты. Единаясистемагосударственн огоуправления. Короли ицерковь.Арм иянаслужбе монарха. Единая экономическаяполитика.	понятия:абсолютизм, вр,мировойсудья,меркантилизм.Н ыватьосновныечертыабсолютизм равниватьпроцессобразованияабс ютнойвластивАнглиииФранции

6	Духпредприниматель ствапреобразуетэкон омику	1	Зарождениекапиталисти ческихотношений.Буржу азияинаемные рабочие. Совершенствование техники.Возникновение мануфактур,развитиетоварно го производства. Торговьеконпании.	Знать основные положения урока.Делать сравнение признаковфеодальногоикапиталис тическогообщества Объяснять значениепонятий : мануфактура, фермер,буржуазия,наемныерабочи е	§4	22.09	
7	Европейскоеобщество в раннееНо воевремя.	1	Буржуазияновоговремени. Новоедворянство. Крестьянская Европа.Низшиеслоиоб щества.	Называть новые социальные слоиобщества,новые духовныеценности. Сравнить особенностижизни и быта разных слоёв в эпохуСредневековья ивпериодНового времени	§5	26.09	
8	Повседневнаяжизнь	1	Законы о нищих. Главныебеда – эпидемии, голод ивойны.Измененияв структурепитания ивмоде	Понимать, что изменения вдуховнойи экономической жизниобществাপорождаютновые явленияв повседневнойжизни.	С.59 -68	29.09	
.9	ВеликиегуманистыЕв ропы.Развитиенауки вXVI – XVIIIв.в.	1	Высокое Возрождение:античноенасле диеи«диалогкультур».Роже ниегуманизма. Первые утопии.Томас мор.ШекспириСервантес: спор о Человеке.Музыкальноеискус ство ЗападнойЕвропы.	Определять мировоззренческиеустои РаннегоНовоговремени.Называть имена представителейевропейскойнауки и ихоткрытия,последствияоткрытий . Систематизировать материал в видетаблицы.	С6 9- 77	3.10	
10	Мироваяхудож	1	Новые	Называть имена	§6	6.10	

11	ственнаякульту раВозрождения	1	тенденциивизобразительно мискусстве. «ТитаныВозрождения».Леон ардода Винчи,Микеланджело Буонарроти,Рафаэль Санти. ОсобенностиискусстваИспан ии Голландии	представителейэпохи Высокого Возрождения и ихпроизведения. Характеризоватьособенностидухо внойжизниЕвропыв16-18вв.	10.10	
----	---------------------------------	---	--	---	-------	--

12	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	С94-101	13.10	
13	Начало реформации в Европе	1	Причины реформации, ее распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоев населения. Выявлять основные положения лютеранского учения	§7	17.10	
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, папство. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§8	20.10	
15		1				24.10	
16	Королевская власть Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. Характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§9	27.10	

17	Религиозные войны и укрепление абсолютизма в монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§10	7.11	
----	--	---	--	--	-----	------	--

			Генрих IVБурбон. Нантскийэдикт.РеформыРи шелье. УсилениеФранциик серединеXVIIвека.				
18	Контрольнаяработапо теме« Мирвначале Нового времени »	1	Лентавремени.Документы,по добранныеучителямилисодер жащиесявучебнике.	Уметьсистематизироватьиобобщат ьучебныйматериал.Осознанноизвл екатьнеобходимую информациюизпредложенногод окумента	Стр. 144	10.11	
Глава2.Буржуазныереволюции.Международные отношения(6 часов)							
19	Освободительнаявойн авНидерландах.Рожде ниеРеспубликиСоедин енныхпровинций	1	Нидерландская революция и рождение РеспубликиГолландии.Особ енностиэкономическогоипо литическогоразвития Нидерландов вXVIв.	Описывать и показывать на картегеографическое положение страны;называть основные этапы и событияНидерландскойреволюции.	§11	14.11	
20	Парламент против короля.Революцияв Англии	1	Причиныреволюции.Граж данскаявойна.Итоги революции.	Называть основные событияАнглийскойреволюции,в ыявлять еёпричины.	§12	17.11	
21	Англия. Путь кпарламе нтскоймонархии	1	Установлениереспублики. Протекторат Кромвеля. РеставрацияСтюартов.Рожд ение парламентскоймонархии.Пр аваличностии парламентская система вАнглии	Характеризовать значение.Высказывать суждения оролиКромвеля в политической историиАнглии.	§13	21.11	
22	Международныеотно	1	Причины	Называтьсущественные	§14	24.11	

23	шения в 15-17 вв.		<p>международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны.</p> <p>Военная система. Организация европейских армий и их вооружение.</p> <p>Окончание войны и её последствия. Вестфальский</p>	<p>черты международных отношений в данный период.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p>		28.11	
----	-------------------	--	---	---	--	-------	--

			мир				
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр. 182	1.12	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)							
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис империи Великих Моголов в Индии.	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	С19 2-200	5.12	
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени		Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	§15	8.12	
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		Япония в эпоху династии Токугава.		§16	12.12	
28	Повторение. Мир в эпоху Нового времени.		От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	С2 21	15.12	

ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
7 КЛАСС.

Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В. 22							
1	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 1	19.12	
2	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Территория, население и хозяйство России в началеXVIв.	Урок изучения нового материала с элементами работы с материалом учебника и исторических источников	Текущий устный	§ 2	22.12	
3	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI	Формирование единых государств в Европе и России	Комбинированный урок с применен. знаний и	Текущий устный	§ 3	26.12	

	в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян		формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц)				
4	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 4	29.12	
5	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 5	09.01	
6	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	Начало правления Ивана IV		Текущий устный	§ 6	12.01	
7	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	Реформы Избранной рады	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 6	16.01	

8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		Стр. 42-50	19.01	
9		Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 18 (ИО)	23.01	
10		Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 19 (ИО)	26.01	
11		ПОУ «Россия в первой половине XVI в.»	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный Тестирование	-	30.01	
12	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)		§ 7-8	02.02	
13	1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 7-8	6.02	
14	1.4.2 Изменения в	Российское общество	Комбинированный	Текущий	§ 9	09.02	

	социальной структуре общества и формах феодального землевладения	XVI в.: «служилые» и «тяглые»	урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	письменный с использованием тестов			
15	1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Народы России во второй половине XVI в.	Урок изучения нового материала Комментированное чтение		Стр. 76-81	13.02	
16	1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	Опричнина	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий устный с использованием заданий на сравнение и сопоставление	§ 10	16.02	
17		Опричнина			§ 10	20.02	
18	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Россия в конце XVI в.	Урок изучения нового материала Комментированное чтение, работа с картой		§ 11	27.02	
19	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Церковь и государство в XVI в.	Урок изучения нового материала Комментированное		§ 12	1.03	

	(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)		чтение				
20	1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок-презентация	Индивидуальные задания	§ 13-14	05.03	
21	Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Урок-презентация	Индивидуальные задания	§ 13-14	12.03	
22		ПОУ «Россия в XVI»	Урок контроля, проверки и учета знаний		-	15.03	

ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

21

23		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 15	19.03	
24	1.4.6 Смуты. Социальные движения в России в начале XVII в.	Смута в Российском государстве	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы,	Текущий устный	§ 16-17	22.03	
25	Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Смута в Российском государстве	комментированного чтения, составления схем и таблиц,	Текущий устный	§ 16-17	02.04	
26		Окончание Смутного времени	работы с исторической	Текущий Составление таблиц	§ 18	05.04	

			картой)				
27	1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий устный	§ 19	09.04	
28	1.4.7 Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий Индивидуальные задания	§ 20	12.04	
29	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий Тестирование	§ 21	16.04	
30	1.4.10 Социальные движения XVII в.	Народные движения в XVII в.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Тестирование	§ 22	19.04	
31	1.4 Российское государство во второй	Россия в системе международных	Лабораторный урок применен.знаний и	Текущий Составление таблиц	§ 23-24	23.04	

	половине XV – XVII в.	отношений	формирования умений и навыков				
32		Россия в системе международных отношений		Текущий Составление таблиц	§ 23-24	26.04	
33	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 25	30.04	
34	1.4.9 Церковный раскол	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	Текущий устный	§ 26	03.05	
35		Народы России в XVII в.	Лабораторный урок	ТекущийСоставление таблиц	Стр. 81- 87	07.05	
36		Осетинская гражданская община. Ныхас.	Работа с документами	Текущий устный	§ 20 (ИО)	10.05	
37		Осетинские общества в горах. Соседи Осетии.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 22 (ИО)	14.05	
38	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий Тестирование	§ 27	17.05	

39		Культура народов России в XVII в. Культура и самосознание осетин.	Уроки-презентации	Индивидуальные задания	§ 28	21.05	
40		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		Индивидуальные задания	Стр.103	24.05	
41		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		Индивидуальные задания	Стр. 113	24.05	
42	1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	ПОУ			24.05	
43		ПОУ по теме II «Россия в XVII в.»	Урок контроля, проверки и учета знаний			28.05	

Резерв – 3 часа

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в эпоху преобразований Петра I.	15
2	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
3	Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России	2
4	Российская империя при Екатерине II	11
5	Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину	1
6	Российская империя при Павле I	2
7	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
8	Основание крепости Владикавказ	1

	Резерв	1
	Итого	46

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС.

№	Тема раздела урока	колво часов	Планируемые результаты				
			Предметные	метапредметные	личностные	Д,З	Дата
1	Мир к началу XVIII в	1	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Умения соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Объяснять термины, характеризующие политическую власть, экономическое и социальное положение европейских стран к началу XVIII в.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.. Познавательный интерес к истории стран Европы и Америки в Новое время	стр5-8	05.09
2	«Европейское чудо»	1	Научатся давать определения понятиям: модернизация, промышленный переворот, фабрика, аграрная революция, меркантилизм, треугольная торговля. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§1	05.09

3	Эпоха Просвещения	1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2	07.09
4	В поисках путей модернизации	1	Научатся Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Оперировать понятиями: нация, сословия национальные гос -ва, унификация Получат возможность научиться: характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§3	12.09
5	Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§4	16.09

				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
6-7	Мир художественной культуры Просвещения	2	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17 -18 вв	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз - нообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об - разовательному процессу	§5 – 6	17.09-23.09
8	Международные отношения в XVIII в	2	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных зада	Понимают необходи - мость учения, выраженную в преобладании учебно - познава - тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§7	26,09-30.09
9	Рождение нового мира. ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате	Использовать приобретённые знания и умений при решении	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	§ 1-7	03.10

			изучения темы Рождение нового мира.	творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера)	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		
10	Англия на пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями	§ 8	07.10
11	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 9	10,10
12	Германские земли в XVIII в	1	Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 10	14,10

			исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
13	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§11	17.10
14	Европа в век Просвещения. ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§8-11	21.10
15	Английские колонии в Северной Америк	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§12	23.10

			метрополии.	разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
16	. Война за независимость. Создание США	1	Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§13	28.10
17-18	Французская революция. XVIII в.	2	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинноследственные связи, систематизировать изученный материал	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§14 14	07.11
18-20	Европа в годы Французской революции	2	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§16	11.11

				Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
21	Эпоха Революций ПОУ	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха революций» Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§12-16	14.11
22	Османская империя. Персия	1	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	§17	18.11
23	Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов.	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Выражают адекватное понимание причин	§18	21.11

			Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из -за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	успеха/неуспеха учебной деятельности		
24	Китай	1	Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§19	25.11
25	Япония	1	Рассмотреть особенности социально -экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§20	21.11
26	Колониальная	1	Выделить причины	Регулятивные: принимают и	Определяют внутреннюю	§21	25.11

	политика европейских держав в XVIII в		формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из -за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.	сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов		
27	Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.	Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний	§1-21	28.12

Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ГЛАВА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I.							
1		Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений. (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм.	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок с элементами работы с материалом	Текущий устный	§ 2		

	Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации		учебника и исторических источников				
3		Начало правления Петра I.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц)	Текущий устный	§ 3		
4	2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи	Северная война 1700 – 1721 гг.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 4		
5	(<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)			Текущий письменный с использованием тестов			
6	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)	Текущий устный	§ 5		
7	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	Экономическая политика Петра I.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 6		
8							
9	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок-презентация		§ 7		
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 8		
11		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 9		

12	капиталистических отношений. Начало промышленного переворота 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)		§ 10		
13		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект Презентация	§ 11		
14		Значение Петровских преобразований в истории страны.	ПОУ Урок-дискуссия	Текущий устный	§ 9		
15		Итоговый урок по главе I	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

ГЛАВА II. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

16		Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий устный с использованием заданий на сравнение и сопоставление	§ 13-14		
17					§ 13-14		
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала Комментированное чтение, систематизация знаний в таблицах	Текущий	§ 15		
19	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала Лабораторная работа с учебником	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 16		
20		Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге	Урок изучения нового материала Урок-презентация	Текущий устный	§ 29,30 (ИО)		
21		Политические и	Урок изучения нового	Текущий устный	§ 34,35		

		экономические предпосылки присоединения Осетии к России	материала Урок-презентация		(ИО)		
22		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект	-		
23		Итоговый урок по главе II	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		
ГЛАВА III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.							
24		Россия в системе международных отношений.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 17		
25	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)</u>	Внутренняя политика Екатерины II.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий устный	§ 18		
26		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, систематизация полученных знаний)	Текущий устный	§ 19		
27		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок. Урок-презентация – 2 урок, мини-проекты учащихся	Текущий устный	§ 20		
28							
29		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, ИКТ)	Текущий Индивидуальные задания	§ 21		

30	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок проектной деятельности.)	Мини-проект Презентация	§ 21		
31		Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Тестирование	§ 36,37 (ИО)		
32	2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешняя политика Екатерины II.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 22		
33					§ 22		
34		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	Текущий устный	§ 23		
35		Итоговый урок по главе III	Урок применения полученных знаний и умений.		-		

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I 2

36		Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Текущий устный	§ 24		
37		Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	Текущий устный	§ 25		

ГЛАВА V. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.

38	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Общественная мысль, публицистика, литература.			С. 72-76		
39		Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 77-87		
40		Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 86-90		

41		Основание крепости Владикавказ	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	§ 38 (ИО)		
42	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Живопись и скульптура.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 91-96		
43		Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 97-100		
44		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок применения ИКТ.		-		
45		ПОУ по курсу «Россия в XVIII в.»	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

Резерв – 1 час

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы (раздела)	Основное содержание
1.	Тема I. Начало Индустриальной эпохи	<p>Завершение промышленного переворота, достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара, дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда, дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта, дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p> <p>Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология, достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.</p> <p>Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе, двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье.</p> <p>Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и</p>

		развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.
2.	Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	<p>От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.</p> <p>Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции, дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм 1 и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза</p> <p>Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?</p> <p>Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>

		<p>США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев.</p> <p>Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон-о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>
3.	Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	<p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.</p> <p>Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.</p> <p>Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСююань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p> <p>Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). БалгангадхарТилак.</p> <p>Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>
4.	Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт</p>

		<p>капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>
--	--	--

ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа

дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

История Осетии

Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.

ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

История Осетии

Социально-экономические преобразования в середине XIX в. Зарождение промышленной традиции. Перемены в хозяйственной и социальной жизни.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

История Осетии

Культура Осетии первой половины XIX в.

ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права,

историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

История Осетии

Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.

ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

История Осетии

Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи.

История Осетии

Культура Осетии во второй половине XIX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития.

Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волги и Урала, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутрисполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет.

Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Начало Индустриальной эпохи	9
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	7
4	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	9

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Россия в эпоху правления Александра I	8
2	Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	1
3	Правление Николая I	7
4	Культура Осетии.	1
5	Россия в правление Александра II	8
6	Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
7	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	8
8	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
9	Кризис империи в начале XX в.	9
	Резерв	1
	Итого	43

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Практическая часть	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1	Введение: «Долгий» XIX век	1		Предисловие	6.09	
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)						
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Составление схемы	§ 1	06.09	
3	Меняющееся общество	1	Тест	§2	09.09	
4	Век демократизации	1	Беседа	§3	13.09	
5	«Великие идеологии»	1	Составление таблицы	§ 4	16.09	
6	Образование и наука	1	Текущий	§ 5	20.09	
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	Составление таблицы	§ 6	23.09 27.09	
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Пересказ	§ 7	30.09	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)						
10	Консульство и Империя	1	Тест	§ 8	04.10	
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	устный опрос	§ 9	07.10	
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Составление таблицы, беседа	§ 10	11.10	
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	устный опрос	§ 11	14.10	

14	Германия в первой половине XIX в.	1	Беседа	§ 12	18.10	
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Тест	§ 13	21.10	
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Работа по группам	§ 14	25.10	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	Контрольная работа		27.10	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)						
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	устный опрос	§ 15	08.11	
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	Пересказ	§ 16	11.11	
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	Работа по группам	§ 17	15.11	
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч)						
Итоговое занятие (2 часа)						
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	Беседа	§ 18	18.11	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Составление схемы	§ 19	22.11	
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Групповая работа по письменным заданиям	§ 20	25.11	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время	1	Пересказ	§ 21-22	29.11	

	реформ и колониальных захватов					
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Тест	§ 23	02.12	
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	Составление схемы, беседа	§ 24	06.12	
27	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повтор. § 1-24	09.12	
28	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Беседа		13.12	

Учебник: История России в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть 2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	Д/З	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I 9класс							
1	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарожд-ение капитал.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 1	16.12	
2	отношений. Начало промышл. переворота (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) 2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Урок изучения нового материала	Текущий устный	§ 2	20.12	
3	2.1.9 Отеч. война 1812 г. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Внешняя политика Александра I в 1801 -1812 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 3	23.12	
4		Отечественная война 1812 г. заграничные походы русской армии. Внешняя политика	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий письменный с использованием тестов	§ 4, 5	27.12	

		Александра I в 1813 – 1825 гг.	(работа с истор.картой)				
5	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплен.абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.		Текущий устный	§ 6	10.01	
6		Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	урок обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий устный	С. 44; § 40,41,47 (уч.пос. по истории Осетии)	13.01	
7	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарожд-ение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 7	17.01	
8	2.1.10 Движение декабристов	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий устный с использовани-ем заданий на сравнение и сопоставление	§ 8-9	20.01	
9		ПОУ по теме I	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему		24.01	
ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I							
10	2.1.8 Правовые реформы и	Реформаторские и	Урок изучения		§ 10	27.01	

	мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	нового материала (лекция с элементами беседы)				
11	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп.права и зарожд-ение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 11	31.01	
12	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в. 2.1.11 Консерваторы. Славя-нофилы и западники. Русский утопич. социализм (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Общественное движение при Николае I.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий устный	§ 12	03.02	
13-14	2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 13-14	07.02	
15	2.1.7 Культура народов Рос-сии и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – 1 пол. XIX в. (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 15	10.02	
16		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Культура Осетии.		Текущий Индивидуальные задания	§ 16 (ИР); § 55 (ИО)	13.02	
17		ПОУ по теме II	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему		17.02	

ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

18	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истор.</u>)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 17	20.02	
19	2.2.1 Реформы 1860–1870-х гг.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 18	24.02	
20		Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Текущий Составление таблиц	§ 19	28.02	
21	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 20	02.03	
22		Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Комбинированный	Текущий устный	§ 51,52 (ИО)	06.06	
23	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Лабораторный урок	Текущий Составление таблиц	§ 21-22	09.03	
24	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	Работа с документами	Текущий устный	§ 23	13.03	
25	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. (<u>провер. С</u>	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 –	Лабораторный урок применен. знаний и формирования	Текущий устный	§ 24	16.03	

	<u>при-влеч. Знаний по всеобщ. Истор.)</u>	1878 гг.	умений и навыков (работа с истор.картой)				
26		ПОУ по теме III	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему		20.03	
ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.							
27	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 25	03.04	
28	жизни страны 2.2.4 Нарастание эк-ских и со-циальных противоречий в ус-ловияхфорсированноймо-дернизации. Реформы С.Ю. Витте (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.) 2.2.2 Политика контрреформ	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий устный	§ 26 (ИР); § 57,58 (ИО)	06.04	
29	<u>2.2.5 Идейные течения, поли-тические партии и обществ.движения в России на рубеже веков (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 27	10.04	
30	2.2.2 Политика контрреформ	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный	Текущий устный	§ 28	13.03	
31	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в систе-ме военно-	Внешняя политика Александра III.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление схем	§ 29	17.04	

	политических союзов (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)		(работа с истор.картой)				
32-34	2.2.8 Духовная жизнь россий-ского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критическийреа-лизм. Русский авангард. Раз-витие науки и системы обра-зования(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура Осетии во второй половине XIX в.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 30,31,32 (ИР) § 60 (ИО)	20.04	
35		ПОУ по теме IV	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему		24.04	
ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.							
36	2.2.3 Капиталистич. отноше-ния в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны 2.2.4 Нарастание эк-скихисо-циальных противоречий в ус-ловияхфорсированноймо-дернизации. Реформы С.Ю. Витте (провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.)	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 33,34	27.04	
37	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Составление таблиц	§ 35	08.05	
38	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Россий-ской империи. Россия в	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 –	Лабораторный урок применен. знаний и формирования	Текущий	§ 36	11.05	

	систе-ме военно-политических союзов 2.2.7 Русско-японская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	1905 гг.	умений и навыков (работа с истор.картой)				
39	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократ., радикальные, националист.движения	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий Работа с документами	§ 37	15.05	
40	2.2.10 Реформы П.А. Столыпина	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 38	18.05	
41	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократ., радикальные, националист.движения	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Лабораторный урок применен.знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий Составление схем	§ 39	20.05	
42	2.2.8 Духовная жизнь россий-ского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критическийреа-лизм. Русский авангард. Развитие науки и системы обра-зования(<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ.истор.</u>)	Серебряный век российской культуры	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 40	21.05	
43		ПОУ по курсу	Урок контроля, проверки и учета знаний	Итоговый		22.05	