

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО - АЛАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50 им.С.В.МАРЗОЕВА

"РАССМОТРЕНО"
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО
Бигиева Ф.Я.
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



"СОГЛАСОВАНО"
Заместитель директора по УВР
Шаповалова С.Э.
Приказ № 1 от 05.09.2023 г.



"УТВЕРЖДЕНО"
директор МБОУ СОШ № 50
им.С.В.Марзоева
Бурханов А.Т.



Приказ № 1 от 05.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 2 класса

на 2023- 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую

ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the

table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (Shecan'tswim. I don'tlikeporridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.).

Глаголы в PresentSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (Icanplaytennis.) и отсутствия умения (Ican'tplaychess.); для получения разрешения (CanIgoout?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (abook —books; aman — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, howmany). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными

действиями: 1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

- 2) базовые исследовательские действия:**— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: aren — pens; aman — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, howmany;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	10	0	0		Лексическая сторона речи; Аудирование; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.	Устный опрос; Тестирование;	Знакомство https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ Алфавит https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/ Гласные и согласные https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/
1.2.	Моя семья.	10	1	1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием оценочного листа;	Моя семья https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/ Я и моя семья https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628 Рассказ о себе https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737
1.3.	Мой день рождения	2	0	0		Аудирование; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.	Устный опрос;	День рождения https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/
1.4.	Моя любимая еда.	3	0	0		Аудирование; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи.; ;	Тестирование; самостоятельная работа;	Любимая еда https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586 Еда и напитки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир вокруг меня								

2.1.	Моя школа.	5	1	0		Аудирование; лексическая сторона речи; смысловое чтение;	Устный опрос; Полугодовая контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа; ;	Школа. Школьные принадлежности https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/619480 Школьные предметы https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4325739
2.2.	Мои друзья.	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; ;	Тестирование; самостоятельная работа; ;	Мои друзья https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/
2.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0		Аудирование; Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение;	Тестирование; Самостоятельная работа Устный опрос;	Буквы и звуки. Транскрипция https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/2969518
Итого по разделу		15						

Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого язык

3.1.	Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц.	2	0	0		Аудирование; Социокультурные знания и умения; Навыки чтения;	Устный опрос;	Города и страны https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/1214311
3.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	4	0	0		Аудирование; диалогическая речь; Навыки чтения;	Устный опрос;	Фольклор России https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE Фольклор стран изучаемого языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/
3.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	1		Диалогическая речь; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа; Самостоятельная работа Самооценка	Новый год и Рождество https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material/view/atomic_objects/4293480
Итого по разделу:		8						

Раздел 4. Мир моих увлечений

4.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	0	0		Смысловое чтение; диалогическая речь; Фонетическая сторона речи; лексическая ;	Устный опрос;	Любимые игрушки https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ Игрушки России и стран изучаемого языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/
4.2.	Любимые занятия.	5	1	0		Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	Любимые занятия https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475
4.3.	Мой питомец.	5	0	1		Диалогическая речь; Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая ;	Устный опрос;	Любимые занятия https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475
4.4.	Выходной день.	5	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; лексическая ;	Устный опрос;	Любимые животные https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/ Питомцы https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/
Итого по разделу		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные ресурсы	Домашнее задание
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт		
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.	Знакомство со странами изучаемого языка	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099	Упр.1-4 Step 1 р.т.
2.	Основные элементы речевого этикета	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/2	Упр.1-2 р.т. Step 2.
3.	Знакомство со странами изучаемого языка	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/	Упр.1-4 р.т. Step 3.
4.	Приветствие сообщение основных сведений о себе	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/	Упр.1-4 р.т. Step 4
5.	Конструкция What's your name	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628	Упр.1-4 р.т. Step 5
6.	Домашние животные	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/	Упр.1-4 р.т. Step 6 Step 7
7.	Устное тестирование по теме Знакомство	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/	
8.	Употребление в речи английских имен и фамилий	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586	Упр.1-4 р.т. Step 8
9.	Знакомство с гласной буквой Ii	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	Упр.1-4 р.т. Step 9

10.	Разучивание песенки	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099	Упр.1-4 р.т. Step 10
11.	Я и моя семья	1	0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	Упр.1-4 р.т. Step 11
12.	Домашние животные Фраза I can see	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/	Упр.1-4 р.т. Step 12
13.	Знакомство Прощание	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/	Упр.1-4 р.т. Step 13
14.	Животные	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628	Упр.1-4 р.т. Step 14
15.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/	Упр.1-4 р.т. Step 15
16.	Вопросительная конструкция How are you Повторение темы Знакомство	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099	Упр.1-4 р.т. Step 16
17.	Особенности чтения буквы А	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	Упр.1-4 р.т. Step 17
18.	Соединительный союз and	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/	Упр.1-4 р.т. Step 18
19.	Знакомство Страны и города	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/	Упр.1-4 р.т. Step 19
20.	Тестирование по теме Мир вокруг меня	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/339628	Упр.1-4 р.т. Step 20

21.	Сказочные герои	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/	Упр.1-4 р.т. Step 21
22.	Оценочные характеристики людям и предметам	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/	Упр.1-4 р.т. Step 22
23.	Название предмета и его характеристика	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586	Упр.1-4 р.т. Step 23
24.	Вопросительная конструкция Whatisit	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	Упр.1-4 р.т. Step 24
Раздел 2. Мир вокруг меня								
25.	Отрицательная конструкция itisnt	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099	Упр.1-4 р.т. Step 25
26.	Выражение согласия и несогласия в диалоге	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	Упр.1-4 р.т. Step 26
27.	вопросительная конструкция Whatisit и ответы	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	Упр.1-4 р.т. Step 27-28
28.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	
29.	Работа над ошибками Личные местоимения Семья	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	Упр.1-4 р.т. Step 29
30.	Празднование Нового года	1	0	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	Упр.1-4 р.т. Step 30

31.	Новогодняя песня	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	Упр.1-4 р.т. Step 31
32.	Семья Специальные вопросы What is it Who is it	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	Упр.1-4 р.т. Step 32
33.	Члены семьи Их характеристики.	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	Упр.1-4 р.т. Step 33
34.	Я мои друзья и домашние любимцы	1	0	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	Упр.1-4 р.т. Step 34
35.	Предметы вокруг меня.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	Упр.1-4 р.т. Step 35
36.	Неопределенный артикль	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	Упр.1-4 р.т. Step 36
37.	Английские названия русских городов.	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	Упр.1-4 р.т. Step 37
38.	Крупные города Европы	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	Упр.1-4 р.т. Step 38-39
39.	Тестирование по теме Я и моя семья	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	

40.	Работа над ошибками Многочисленность на примере лексической единицы where	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	Упр.1-4 р.т. Step 40
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка								
41.	Отрицательная форма предложения	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	Упр.1-4 р.т. Step 41
42.	Города Общие вопросы с глаголом to be	1	0	0			https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE	Упр.1-4 р.т. Step 42
43.	Люди вокруг местонахождение людей и предметов	1	0	0			https://reshedu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	Упр.1-4 р.т. Step 43
44.	Сказочные персонажи	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480	Упр.1-4 р.т. Step 44
45.	Место жительства людей Местонахождение людей и их возраст	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	Упр.1-4 р.т. Step 45
46.	Местоположение людей животных предметов	1	0	0			https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE	Упр.1-4 р.т. Step 46
47.	Обозначение множественности и ведение счета	1	0	0			https://reshedu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	Упр.1-4 р.т. Step 47
48.	Описание сказочных персонажей	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480	Упр.1-4 р.т. Step 48
Раздел 4. Мир моих увлечений								

49.	Формы глагола tobe и Формы личных местоимений в общем падеже	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	Упр.1-4 р.т. Step 49-50
50.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	
51.	Работа над ошибками Множественное число имен существительных.	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	Упр.1-4 р.т. Step 51
52.	Животные на ферме	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	Упр.1-4 р.т. Step 52
53.	Обозначение множественности	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	Упр.1-4 р.т. Step 53
54.	Выражение преференции	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	Упр.1-4 р.т. Step 54
55.	Определенный артикль the	1	0	0			https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE	Упр.1-4 р.т. Step 55
56.	Названия профессий и занятий людей.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	Упр.1-4 р.т. Step 56

57.	Тестирование по теме На ферме	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480	Упр.1-4 р.т. Step 57
58.	Работа над ошибками Чтение буквосочетаний owou	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	Упр.1-4 р.т. Step 58
59.	Английский алфавит	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475	Упр.1-4 р.т. Step 59
60.	Обозначение и выражение времени.	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475	Упр.1-4 р.т. Step 60
61.	Предложения с разными формами глагола tobe.	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475	Упр.1-4 р.т. Step 61
62.	Любимые занятия на досуге	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Упр.1-4 р.т. Step 62
63.	Что мы обычно делаем	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/	Упр.1-4 р.т. Step 63
64.	Обозначение и выражение времени	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Упр.1-4 р.т. Step 64

65.	Мир увлечения	1	0	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475	Упр.1-4 р.т. Step 65-66
66.	Промежуточная аттестация	1	1	0			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475	
67.	Работа над ошибками	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	Упр.1-4 р.т. Step 67
68.	Мир увлечений.Обобщающее повторение за год	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/	Упр.1-4 р.т. Step 68
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, словарь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

учебник, поурочное планирование, календарно-тематическое планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://www.youtube.com>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ноутбук, колонки, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

картинки, фотографии, клей, карандаши, фломастеры

