

**Анализ учебно - воспитательной работы**  
**МБОУ СОШ № 50 им. С.В.Марзоева**  
**2019 - 2020 учебный год**

## Содержание

### **Раздел 1. Информационная справка о школе.**

### **Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.**

### **Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

3.1. Формы получения образования.

3.2. Контингент обучающихся.

3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

3.4. Организация урочной деятельности.

### **Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

4.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

### **Раздел 5. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.**

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

5.3. Уровень учебных достижений.

5.4. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за 2019-2020 учебный год.

5.5. Результаты усвоения учебного материала по ступеням обучения.

5.6. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых АКР. Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

5.7. Анализ результатов тестирования

5.8. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся (повышение и понижение ЗУН).

### **Раздел 6. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.**

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (сравнительные результаты итоговой аттестации за 3 года).

6.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов .

### **Раздел 7. Анализ методической работы.**

7.1. Распределение педагогических работников по возрастам в динамике

7.2. Аттестация педагогических кадров.

7.3. Уровень квалификации педагогов

7.4. Повышение квалификации педагогов.

7.5. Прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров в динамике.

7.6.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов. Анализ работы методических объединений.

7.7. Анализ работы методических объединений.

#### **Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля.**

8.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

8.2.Анализ работы в профильных классах.

8.3. Контроль за ведением внутришкольной документации.

8.4.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

#### **Раздел 9. Анализ воспитательной работы школы.**

Общие выводы, рекомендации и задачи на новый 2020-2021 учебный год

## ***Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 50 за 2019-2020 учебный год. Задачи на новый 2020-2021 учебный год.***

### ***Раздел 1. Информационная справка о школе***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №50 им. С.В.Марзоева основана в 1937 году, предоставляет возможность всем обучающимся реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», принимаемые в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а так же другими нормативными актами субъекта Российской Федерации в области образования, Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации от 04.04.2014г., регистрационный № 959,серия 15А01А №0000104, выданное Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования РСО-Алания, внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

***Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:***

- 1.непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
- 2.организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- 3.участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- 4.совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- 5.активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- 6.развитие современного стиля педагогического мышления;
- 7.оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;

8.обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом намеченные задачи мы выполнили:

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами: создание образовательной среды , обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы НОО , ООО и СОО; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Активно внедряются информационно- коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает повышение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации (ежегодно около 30% согласно перспективному плану-графику).

Растет количество участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах разного уровня

Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления. Директор школы Бурнацев А.Т. и заместители директора Шаповалова С.Э. и Бибилова Л.А. имеет второе высшее образование по специальности «Менеджмент в образовании»

Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

Продолжается работа по созданию единой информационной среды: внедряется система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающей взаимодействие системы учащихся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием, что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием.

## *Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса*

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	МБОУ СОШ №50 им. С. В. Марзоева
1	Тип здания	Приспособленное помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1937
3	Проектная мощность	500
4	Реальная наполняемость	510

5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 2 Кабинет русского языка и литературы – 3 Кабинет истории – 1 Кабинет географии – 1 Кабинет физики -1 Кабинет химии – 1 Кабинет биологии – 1 Кабинет иностранного языка –2 Кабинет осетинского языка –3 Кабинет информатики-1 Кабинет начальных классов-4 Кабинет музыки-1 Спортивный зал-1
6	Библиотека	Площадь: 15 м <sup>2</sup> Книжный фонд экз., в том числе учебники-9315
7	Медпункт	Площадь - 60
8	Столовая	Площадь - 100 Посадочных мест - 120

### *Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса*

#### *3.1. Формы получения образования*

	Количество обучающихся							
	Нач.школа ( 1-4 кл.)		Осн.школа ( 5-9 кл.)		Сред.школа ( 10-11 кл.)		Всего ОУ	
	2018- 2019	2019- 2020	2018- 2019	2019- 2020	2018- 2019	2019- 2020	2018- 2019	2019- 2020
очная	202	210	232	238	71	64	505	64

Обучение на дому	1	1	3	3	-	-	4	4
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

### 3.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся							
	Начальная школа		Основная школа		Средняя (полная) школа		Всего ОУ	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Общее количество обучающихся	203	210	235	238	71	64	509	512
Общее количество классов (групп)	7	7	8	8	2	2	17	17
Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов	3/29	3/29	-/29	-/30	-/36	-/32	3/28	3/29

### 3.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом этапе обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в I – 4-х классах в 2 смены и шестидневной рабочей недели с 5 по 11 классы. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной и шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы учебного плана обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными государственными программами. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на углубленное изучение предметов федерального компонента базисного учебного плана.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего, среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции школа с 6 апреля 2020 г. была переведена на дистанционное обучение. Сроки ГИА в 11 классах были перенесены на июль, а в 9 классах ОГЭ отменили и аттестаты были выданы по итогам годовых оценок.

Но несмотря на все трудности, вызванные пандемией, учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

### **3.4. Организация урочной деятельности**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40	40	40
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	30 минут	30 минут	30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	-	-	-
- полугодие	+	+	+
- год	+	+	+

### **Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 41 педагогический работник. Из них: 5 являются администраторами - директор школы – Бурнацев А.Т., заместители директора школы по УВР- Шаповалова С.Э., Томаева Р.А., заместитель директора по воспитательной работе - Бибилова Л.А., заместитель директора по административно-хозяйственной части- Касаев О.К.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ №50 показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 25 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 до 60 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 53 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию;

#### **4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2019-2020 учебном году:**

-17 учителей (47%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 5 учителей (12%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 8 учителей (20%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 8 учителей без категории
- 2 педагога имеют среднее профессиональное образование
- 39 педагогов имеют высшее образование

#### **4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

Параметры	Всего		Процент к общему числу педагогических работников	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
<b>Имеют образование:</b>				
- высшее педагогическое образование	41	41	95%	95%
- высшее непедагогическое				
- среднее профессиональное образование	2	2	5%	5%
- начальное профессиональное образование				
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	19	17	48	47
- высшую				
- первую	5	5	12%	12%
- соответствие занимаемой должности	8	8	20%	20%
- без категории по стажу работы	7	7	17%	17%
Подано заявлений на:				
- высшую	1	-	2%	
- первую	1	-	2%	
- соответствие	1	1	2%	2%
Прошли курсовую переподготовку	12	14	28%	32%
<b>Награды педагогических работников</b>				



Ветеран труда	3	3	7%	7%
Отличник народного Просвещения				
Почетный работник общего образования РФ	1	1	2%	2%
Заслуженный учитель РСО-Алания	4	4	9%	9%
Заслуженный учитель РФ				
<b>Имеют стаж работы</b>				
1-5	5	5	10%	10%
6- 10 лет	1	1	3%	3%
11-20	7	7	18%	18%
21-30	10	10	23%	23%
31 и более		13	30%	30%

## *5. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.*

### *5.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.*

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой:

«Повышение качества образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий»

В этом учебном году были сформированы 17 классов, в которых обучалось 512 учащихся

### *5.2. Анализ результатов учебной деятельности.*

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в

указанных классах основной и старшей ступенях по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся **резерва**, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной «3», одна «4».

2019-2020 учебный год.

Итоги учебного года отражены в таблице:

класс	к-во	ср.б.	усп	кач	соу
5а	27	4,17	100	35	72
5б	26	4,21	100	36	72
6а	32	4,46	100	64	82
6б	29	4,15	100	26	71
7а	38	4,09	100	20	67
8а	26	4,26	100	37	74
8б	23	3,87	100	38	62
9а	34	4,43	100	54	81
10а	25	4,23	100	49	75
11а	39	4,31	100	65	75
<b>Итого</b>		<b>4,12</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>73</b>

Самые низкие показатели в классах:

8б – кл.рук. Бетрова ММ (11%)

7а – кл.рук. Адзиева МБ. (20%)

6б – кл.рук. Козаева ВН (26%)

Самые высокие показатели в классах:

6а – кл.рук. Быкова ЛВ (64%)

9а - кл.рук. Варзиева ИФ (54%)

11а-кл.рук. Медоева ФА (65%)

Выводы, рекомендации:

1. В некоторых классах вырос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга как классных руководителей и учителей – предметников, так и администрации.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Активнее проводить работу с резервом хорошистов (учащиеся, имеющие одну «3») и резервом отличников (учащиеся, имеющие одну «4»), с «трудными» детьми.

2018-2019 учебный год

Учащиеся	Всего учащихся	отличники	обучается на «4-5»	Процент по школе (отл)	Кач-во знаний	С одной «3»	С одной «4»
Всего (нач.шк.)	203						
Всего (осн.шк)	235	14	76	6%	38	16	6
Всего (ср.шк)	71	12	26	17%	54	6	1
<b>Итого</b>	<b>509</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>12%</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>7</b>

2019-2020 учебный год

Учащиеся	Всего учащихся	отличники	обучается на «4-5»	Процент по школе (отл)	Кач-во знаний	С одной «3»	С одной «4»
Всего (нач.шк.)	210				37		
Всего (осн.шк)	238	7	82	3	36	13	4
Всего (ср.шк)	64	8	34	13	60	-	2
<b>Итого</b>	<b>512</b>	<b>15</b>	<b>116</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом, можно отметить, что % качества знаний в 2019-2020 учебном году увеличился на % **Таким образом, 15 человек закончили на «5» и 116 человека на «4-5».** Заметно уменьшилось количество учащихся, имеющих по одной «4» или «3», так называемый резерв. При правильной организации учебной деятельности эти учащиеся могли бы повысить качество знаний в 2020-2021 уч. году.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях ИКТ практически всеми учителями, применение разноуровневых заданий, проведение дополнительных занятий по предметам со

слабоуспевающими учащимися и с сильными учащимися в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам. Однако в целом, подготовка к урокам остается недостаточной. О чем свидетельствуют поурочные планы учителей-предметников, а иногда, их отсутствие.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

### **5.3. Уровень учебных достижений следующий**

**Сравнительный анализ качества успеваемости по ступеням обучения показывает:**

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Уровень обученности (%)			Качество знаний (%)			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	по школе
2011-2012	630	173	335	122	99	98	98	31	30	46	36
2012-2013	596	193	284	119	99	99	99	25	29	34	30
2013-2014	616	146	291	120	99	98	100	33	30	40	34
2014-2015	575	159	252	99	99	96	100	41	32	40	38
2015-2016	470	182	198	90	99	97	100	32	36	53	38
2016-2017	444	182	190	72	99	99	100	36	33	42	36
2017-2018	497	206	217	74	99	100	100	52	34	65	40
2018-2019	509	203	235	71	100	99	100	46	38	54	46
2019-2020	510	210	236	64	100	99	100	58	35	41	43

Анализируя результаты данной таблицы видно явное повышение качества знаний, хотя по сравнению с предыдущим годом качество немного снизилось, но на снижение качества знаний повлиял переход на дистанционное обучение, т.к. такая форма обучения была новой как для учителей, так и для учащихся, и нужно учитывать, что технически многие дети не были готовы к такой форме обучения.

**5.4. Результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам  
за 2019-2020 учебный год**

Учебные предметы	Успеваемость по учебным предметам			
	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка	СОУ
<b>Учебные предметы 5-11 классы</b>				
Русский язык	100	64	3,9	60
Литература	100	83	4,3	74
Английский /немецкий	100	64	3,8	70
Осетинский язык	100	85	4,3	82
Осетинская литература	100	81	4,1	79
Математика	100	61	3,9	60
Алгебра	100	54	3,7	56
Геометрия	100	51	3,6	52
История	100	67	3,8	65
История Осетии	100	88	4,3	82
Обществознание	100	65	3,9	66
География	100	67	3,9	65
Физика	100	67	3,9	61
Химия	100	50	3,7	53
Биология	100	88	4,4	75
Информатика	100	59	3,8	55
технология	100	75	4,1	65
ИЗО	100	82	4,3	74
ТКО	100	90	4,6	88
Музыка	100	97	5	97
искусство	100	81	4,4	76

***Причинами стабильности успеваемости являлись:***

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН ) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся старших классов.

### ***5.5. Результаты усвоения учебного материала по ступеням обучения.***

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончании 2 полугодия анализировались сводные таблицы по классам успеваемости, ступеням обучения и качества знаний обучающихся. Ниже приводятся результаты усвоения учебного материала в течение 2019-2020 учебного года

#### **Основная школа (5-9 классы)**

На второй этапе обучения (5-9кл.) учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением современных технологий индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. На 2 ступени обучения образовательные программы освоили 238 обучающихся из 238. Успеваемость составила 100%. Качество знаний 35 % ( это на 3% ниже в сравнении с прошлым учебным годом)

Успевают на «4» и «5» - 82 обучающихся (на 6 учащихся больше, чем в прошлом учебном году), отличников – 7 человек , в классах основной школы (5 – 9 классы)

#### **Средняя школа (10-11 классы)**

Учебно-воспитательный процесс основывается на классно-урочной системе с применением информационной, проектно-интеллектуальной технологии . Всего в 10-11 классах обучалось 64 учащихся, из них 39 выпускников. Качество знаний – 60 %. Из них 34 учащихся 10-11 классов успевают по итогам у/г на «4» и «5», что составляет 52% от общего числа обучающихся в старшем звене, отличников – 8 человек. В классах старшей школы (10 – 11 классы) лучшие показатели качества в 11 «А» (Медоева Ф.А.)

**Таким образом:** 2019-2020 учебный год закончили 502 учащихся, из них 116 – на «4 и 5» и 15 учащихся на «5». Качественная успеваемость составила 43% (ниже прошлогодней на 3 %).

**Вывод:** Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся 10-11 классов -60%. В 5-9 классах качество знаний составило 35%, в начальной школе качество знаний составило 58 %.

#### **Рекомендации коллективу учителей школы:**

в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады , работа с « резервом» учащихся).

### ***5.6. Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых административных контрольных работ за 2019-2020 учебный год МБОУ СОШ №50 . Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся.***

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

#### *Виды контроля:*

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе,

планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 5-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Предварительный контроль готовности к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы проводился в виде тестовых контрольных работ по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний обучающихся в 2-11-х классов за 2019-2020 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы по русскому, осетинскому языку, математике, физике, химии, а так же контрольные тесты по предметам.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах по полугодиям. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

#### *Результаты входного контроля*

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество по списку/писали</i>	<i>Учитель</i>	<i>Качество знаний %</i>	<i>Успеваемость %</i>	<i>Средний балл</i>
	5а	27/23	Шумская ЕА	46%	71%	3,5
	5б	26/24	Шумская ЕА	45%	58%	3,4
	6а	32/28	Кокоева ИИ	44%	63%	3,3
Русский язык	6б	29/25	Шумская ЕА	39%	72%	3,2
	7а	38/32	Шумская ЕА	32%	68%	3
	8а	27/21	Кокоева ИИ	41%	62%	3,4
	8б	23/20	Кокоева ИИ	25%	65%	2,7
	9а	34/27	Битиева ФЯ	29%	62%	3,1
	10а	25/20	Битиева ФЯ	45%	76%	3,4
	11а	39/34	Битиева Ф.Я.	49%	68%	3,5
<b>Итого</b>		<b>300/254</b>		<b>36%</b>	<b>67%</b>	<b>3,3</b>
	5а	27/25	Адзиева МБ	55%	83%	3,8
	5б	26/22	Адзиева МБ	49%	81%	3,4
Математика	6а	32/30	Шаповалова СЭ	61%	85%	3,7
	6б	29/23	Козаева ВН	47%	80%	3,3
	7а	38/33	Адзиева МБ	55%	78%	3,6
	8а	27/20	Козаева В.Н	36%	73%	3,3
	8б	23/22	Козаева ВН	36%	70%	3,1
	9а	34/27	Гуцунаева Р.М.	46%	72%	3,4

	10а	25/21	Гуцунаева РМ	58%	85%	3,6
	11а	39/33	Шаповалова СЭ	65%	82%	3,7
<b>Итого</b>		<b>290/255</b>		<b>52%</b>	<b>81%</b>	<b>3,5</b>

По результатам входного контроля низкий уровень качества знаний наблюдается в 9а (учитель Битиева ФЯ.) и в 8б (учитель Кокоева ИИ.) по русскому языку; по математике в 8а.б (учитель Козаева ВН.)  
Высокий уровень качества знаний прослеживается в 11а по русскому языку (учитель Битиева ФЯ) и по математике в 10а (учитель Гуцунаева РМ.) и 11а (учитель Шаповалова СЭ)

Предмет	класс	Кол-во уч-ся		Учитель	Качество (%)		Успеваемость (%)	
		1п	2п		1 п		1п	
		Всего/писали						
	7а	38/35			66		79	
Физика	8а	28/25			62		85	
	8б	23/22		Климова ЮХ	49		88	
	9а	34/29			36		92	
	10а	25/19			52		91	
	11а	39/32			57		92	
<b>итого</b>		<b>187/162</b>			<b>54</b>		<b>87</b>	
Осетинский язык	5а	18/17		Бибилова ЛА	68		100	
	5б	14/13		Варзиева ИФ	64		100	
	6а	12/11		Хамицаева Ф.Б	91		100	
	6б	21/17		Хамицаева Ф.Б	94		100	
	7а	13/13		Адеева Ф.И.	60		92	
	8а	8/8		Варзиева И.Ф.	88		100	
	8б	6/6		Варзиева И.Ф.	33		50	
	9а	11/10		Тебиева Л.К.	50		100	
	10а	10/8		Тебиева Л.К.	100		100	
	11а	10/8		Тебиева Л.К.	100		100	
	<b>итого</b>				<b>75</b>		<b>92</b>	
Русский язык	5а	27/25		Шумская Е.А.	58		89	
	5б	26/22		Шумская Е.А.	55		85	
	6а	32/26		Кокоева ИИ	42		56	
	6б	29/26		Шумская ЕА	45		90	
	7а	38/33		Шумская ЕА	35		85	
	8а	27/24		Кокоева ИИ	49		68	
	8б	23/20		Кокоева ИИ	25		75	
	9а	34/29		Битиева ФЯ	40		45	
	10а	25/30		Битиева ФЯ	66		83	



	11а	39/32	Битиева Ф.Я.	79	92
<b>итого</b>		<b>300/267</b>		<b>50</b>	<b>77</b>
	5а	27/26	Адзиева МБ	51	88
	5б	26/23	Адзиева МБ	49	86
математика	6а	32/28	Шаповалова СЭ	46	86
	6б	29/25	Козаева ВН	36	83
	7а	38/33	Адзиева МБ	48	76
	8а	27/23	Козаева В.Н	63	77
	8б	23/20	Козаева ВН	56	83
	9а	34/29	Гуцунаева Р.М.	36	65
	10а	34/29	Гуцунаева Р.М	54	96
	11а	39/31	Шаповалова СЭ	70	86
<b>итого</b>		<b>300/267</b>		<b>51</b>	<b>83</b>
Химия	8а	27/24	Быкова Л.В.	44	85
	8б	23/21		27	70
	9а	34/30		23	65
	10а	25/21		44	67
	11а	39/33		59	93
<b>итого</b>		<b>148/129</b>		<b>39</b>	<b>76</b>

Во втором полугодии итоговые работы не проводились, т.к. школа находилась на дистанционном обучении в связи с распространением новой коронавирусной инфекции

#### **5.8. Анализ результатов контрольного тестирования**

В связи с тем, что во втором полугодии итоговые работы не проводились, т.к. школа находилась на дистанционном обучении, нет объективных данных, чтобы провести сравнительный анализ результатов контрольного тестирования

Поэтому в предстоящем 2019-2020 учебном году преподавание учебных предметов с низким качеством знаний, с очень высоким качеством знаний, будет поставлено на внутришкольный контроль.

#### **5.10. Анализ результатов промежуточной аттестации показал следующее качество знаний обучающихся :**

**Вывод:** Результаты контрольных работ проведенных в 2019-2020 учебном году показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

По результатам вышепредставленных данных мониторинга качества образования по предметам оставить на контроле качество знаний обучающихся в старшем звене.

Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как со стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями с обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обучающимся. Ослаблен контроль классных руководителей

за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

**Рекомендации: необходимо указать** классным руководителям и учителям-предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

**Руководителям предметных МО:** следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
  - продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-х и 9-х классах;
- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**Учителям-предметникам:** совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

- при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.
- повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.
- осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

### *Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников*

**Цель.** Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9-х классах, в 11-х классах.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

## ***6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации за 2019-2020 учебный год.***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» и другими нормативными документами; Ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах, координатор ЕГЭ и ОГЭ – заместитель директора по УВР Шаповалова С.Э.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 уч.г. рассматривались на педагогических советах и заседаниях ШМО. В протоколах зафиксированы вопросы:

- об особенностях проведения ГИА (профильный и базовый уровни экзамена по математике, 2 этапа экзамена по английскому языку)
- о выборе количества экзаменов и перечне предметов для сдачи экзаменов по выбору,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2019-2020 уч.г

*На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков и правил поведения учащихся на экзамене.

### ***Используемые формы и методы контрольно-аналитической деятельности:***

- Статистическая отчетность классных руководителей.
- Протоколы экзаменов в традиционной форме, ГИА, ГВЭ.
- Оценка результата образованности выпускников.

### ***На заседании предметных МО рассматривались вопросы:***

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников форме ЕГЭ и ОГЭ проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и

подписаны родителями и учащимися . Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику оформлены **стенды со следующей тематикой:**

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

### **6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11<sup>х</sup> классов полностью проводилась в форме Единого Государственного Экзамена. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 классов в количестве 39 человек. В связи с пандемией, в порядок проведения ГИА были внесены изменения относительно количества обязательных экзаменов и сроков проведения ГИА. Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ и предметы по выбору, необходимые для поступления в ВУЗЫ, математика базового уровня была отменена. Аттестаты о среднем (полном) общем образовании учащиеся получили на основании итоговых оценок . По результатам ГИА в 2019-2020 учебном году получили аттестат о среднем образовании 39 человек, из них 5 учащихся получили аттестат особого образца и были отмечены золотой медалью

#### ***Сведения о прохождении государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов в 2019-2020 учебном году***

Наименование предметов	Минимальное количество баллов	Количество сдающих	Сдали ЕГЭ	Количество полученных баллов			Средний балл по предмету
				от 24 до 35 баллов	36 - 79 баллов	80 - 100 баллов	
Русский язык	36 (24)	39	39	-	31	8	67.7
				Менее мин.к-	мин-79 баллов	80-100 баллов	

				ва бал.			
Матем. Базовая		-	-	-	-	-	-
Матем. профиль	27	12	12	-	12	-	57.7
История	32	16	15	1	15	-	49.6
Обществознание	42	21	18	3	15	3	53
Химия	36	7	5	2	3	2	59
Биология	36	12	10	2	8	2	50
Литература	32	1	1	-	1	-	43
Физика	36	5	4	1	4	-	50
География	37	-	-	-	-	-	-
Информатика	40	3	3	-	3	-	76.3
Английский язык/	24	3	3	-	2	1	75
Немецкий язык	24	-	-	-	-	-	-

**Сводная таблица результатов ЕГЭ (средний балл)**

<b>Предмет\уч.год</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Русский язык	69	54	70	66	65	70	71	67.7
Математика/ (баз)	57	35	34	38/ 3,7	41/ 3,9	42/ 3,7	54/ 4	57.9
Физика	39	36	-	42	50	47	63	50
Биология	67	45	49	48	39	54	59	50
Обществознание	61	42	46	50	49	45	48	53
Химия	85	40	51	56	66	43	66	59
История	65	34	45	50	49	39	48	49.6
Английский	75	31	-	39	95/	46	75	75

/немецкий язык					75		77	
Информатика	-	47	24	62	59	16	-	76.3
Литература	67	43	41	53	34	41	29	43
География	70,5	36	34	37	21	40	42	-

### 6.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 34 человек. Но в связи с пандемией в 9-х классах итоговая аттестация была отменена, аттестаты об основном (общем) образовании были выданы по итоговым оценкам за курс 9 класса

#### Сводная таблица результатов ГИА в 9-х классах

<i>Предмет</i>	<i>2011-2012 уч.год Ср. балл</i>	<i>2012-2013 уч.год Ср. балл</i>	<i>2013-2014 уч.год Ср.балл</i>	<i>2014-2015 Уч.год Ср. балл</i>	<i>2015-2016 Уч.год Ср.балл</i>	<i>2016-2017 Уч.год Ср.балл</i>	<i>2017-2018 Уч.год Ср.балл</i>	<i>2018-2019 Уч.год Ср.балл</i>
<i>математика</i>	4,2	4,1	3,5	3,4	3,7	3,8	4	4,1
<i>русский язык</i>	4	4,2	3,9	3,8	4	3,9	3,9	3,9
<i>осетинский язык</i>	4,2	4	4,2	4	4,1	4	4,2	4,2
<i>география</i>	3,8	4,3	-	-	2,8	3	3,2	3,5
<i>биология</i>	-	4,4	-	2,5	2,6	3	3,4	3,9
<i>химия</i>	3,9	-	-	2,8	3,5	4,2	4,1	4
<i>обществознани е</i>	3,8	3,8	-	2,6	2,8	3,3	3,4	3,6
<i>литература</i>	-	-	-	3	3,5	-	4	3,5
<i>английский язык</i>	3,6	-	-	-	-	-	3	-
<i>Физика</i>	-	-	-	3	2,7	4	3,7	3,5
<i>История</i>	-	-	-	2,4	2,3	3,5	4,2	4
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	2,5	3	3,3	3,8

По итогам аттестации выпускников в 2019-2020 уч. году в школе 5 медалистов в 11 классах:

1. Антонова Дарья
2. Каллагова елизавета
3. Родина Дана
4. Кулаков Владислав
5. Овсепян Арарат

и 1 отличник в 9 классах:

1. Теблоев Заурбег

Одним из показателей плодотворной работы педагогов нашей школы является количество выпускников, получивших аттестат с отличием (9 класс) и аттестат с медалью «За особые успехи в учении» (11 класс).

В таблице представлен сравнительный анализ за последние годы:

Учебный год	Аттестат с отличием 9 класс	Серебряная медаль «За особые успехи в учении» 11 класс	Золотая медаль «За особые успехи в учении» 11 класс
2008-2009	5	4	2
2009-2010	5	-	-
2010-2011	6	2	1
2011-2012	9	2	5
2012-2013	2	2	4
2013-2014	5	3	7
2014-2015	3	-	3
2015-2016	5	-	8
2016-2017	6	-	6
2017-2018	5	-	7
2018-2019	4	-	8
2019-2020	1	-	5

**На повышение качества образования в старшей школе повлияло:**

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
  - выполнение дидактических принципов обучения;
  - целесообразность применяемых методов обучения;
  - межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.
1. Однако педагогам свойственны:
    1. подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;

2. недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
3. недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
4. недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
5. бессистемное отслеживание своей результативности.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Вывод:** учащиеся 9-х,11 классов усвоили программный программный за курс основной и полной( средней) школы. Уровень обученности выпускников 11 –х классов по итогам Государственной итоговой аттестации удовлетворительный.

### *Раздел 7. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год*

**Цель анализа:** определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы работал над темой:

«Повышение качества образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий»

Работа над данной темой способствует созданию условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие образовательной среды школы.

**Цель методической работы:** Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Перед педагогическим коллективом стояли **задачи:**

- совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы;
- изучение передового педагогического опыта с целью повышения научного уровня учителя;
- совершенствование структуры методической работы;
- активизация работы учителей по самообразованию;
- создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
- информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.
- максимально ориентировать каждого учителя на внедрение методов и приемов современных педагогических технологий, направленных на повышение познавательной активности обучающихся, внедрение исследовательских методов обучения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в реализации личностно-ориентированного подхода к процессу обучения с целью повышения качества образования;
- продолжить разработку учебных, методических и дидактических материалов ;



-обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности

#### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
  - б) работа методических объединений;
  - в) работа педагогов над темами самообразования;
  - г) открытые уроки;
  - д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
  - е) внеклассная работа;
  - е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
  - ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- з) проведение муниципальных семинаров

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

#### **Работа педсоветов.**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы :

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса,11 класса

**Выводы:** отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.

Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.

**Рекомендации** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования района и страны. Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы. План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. В целях

наиболее полной реализации задач на 2019 – 2020 учебный год утверждена модель методической структуры. В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом работа предметных методических объединений.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов. Результаты самодиагностирования учителей показали, что затруднения испытываются по следующим вопросам:

- повышение квалификации в соответствии с новыми требованиями к аттестации педагогических работников;
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта;

С учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний МО, теоретического семинара.

При планировании методической работы учитывался кадровый состав педагогических работников. В школе работает 40 педагогов.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. При этом данный показатель практически не изменился за последние три года.

Распределение по возрастам показывает, что уменьшается доля педагогов со стажем до 10 лет, увеличивается количество педагогов, имеющих стаж более 30 лет.

В коллективе в настоящее время работает 16 педагогических работников пенсионного возраста (44%).

### **7.1. Распределение педагогических работников по возрастам**

Учебный год	Всего педагогов	Педагогический стаж			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2019-2020	41	7	3	6	25

### **7.2. Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Новым положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости и гласности, максимальной добросовестности, компетентности и объективности.

**Целью аттестации** является стимулирование роста профессиональной компетентности педагогов, продуктивности и творческого характера педагогического труда.

Развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищённости педагогов.

Определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

#### **Задачи:**

- оценить комплексную оценку уровня квалификации педагога, его профессионализма и продуктивности педагогической деятельности;
- создать условия для творческого развития личности педагога; условия для публичного ознакомления с результатами педагогической деятельности аттестующихся педагогов.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, обучающий семинар. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все педагоги, подавшие заявление.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в этом учебном году на повышение квалификационных категорий подали заявления 2 педагога, из них:

- на высшую квалификационную категорию-1 чел
- на первую квалификационную категорию – 1 чел.
- на соответствие занимаемой должности -3 чел.

Уровень квалификации определяется педагогической категорией.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов , первую квалификационную категорию -5 педагогов , соответствие занимаемой должности -8 педагогов ,при этом в 2019-2020 учебном году прошли аттестацию 2 педагога.

Из них на высшую – 1человек

На соответствие занимаемой должности – 1 человек

### 7.3.Уровень квалификации педагогов

<i>Учебный год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Нет категории</i>	<i>Педагоги, имеющие категорию</i>
	<i>Количество/%</i>	<i>Количество/%</i>	<i>Количество/%</i>	<i>Количество/%</i>	<i>Количество/%</i>
2012-2013	11/28%	10/26%	11/28%	7/18%	32/82%
2013-2014	14/36%	9/23%	13/33%	3/8%	36/92%
2014-2015	18/44%	9/23%	10/24%	4/10%	37/90%
2015-2016	19/48%	7/17%	11/27%	3/8%	37/92%
2016-2017	17/43%	7/17%	2/5%	6/15%	24/59%
2017-2018	18/42%	5/12%	10/23%	10/23%	23/54%
2018-2019	19/44%	3/9%	8/17%	10/23%	22/52%
2019-2020	17/43%	7/17%	7/17%	8/20%	24/59%

**Вывод.** Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ №50 можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на и первую квалификационные категории.

**Таким образом,** на следующий аттестационный год администрация МБОУ СОШ №50 ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников и системы прохождения экспертизы профессиональной деятельности педагогов, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

#### **7.4. Повышение квалификации педагогов**

Одним из требований закона об Образования является прохождение 1раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону « Об Образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров . Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя –предметники МБОУ СОШ № 50 в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов РИПКРО. Так, в 2019-2020 уч.году повысили свою квалификацию 12 учителей. Планируется прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров в 2020-2021уч. году -9 человек

#### **7.5. Прохождение курсовой подготовки в динамике**

Учебный год	Общее количество специалистов в ОУ	Из них прошедших курсовую подготовку	% прохождения курсовой подготовки
2012-2013	39		
2013-2014	41	5	12
2014-2015	41	9	22
2015-2016	40	16	40
2016-2017	40	12	30
2017-2018	43	10	23
2018-2019	41	14	34
2019-2020	41	12	30

**Таким образом:** плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей. Одной из форм повышения квалификации является курсовая подготовка учителей.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя-предметника.

#### **7.6.Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через

участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2019-2020 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, педагоги создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В 2018-2019 учебном году были проведены все запланированные открытые уроки. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Были проведены муниципальные семинары для учителей школ г. Владикавказа по осетинскому языку, по математике, по ИЗО, по химии.

#### ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

Учитель	Предмет	Тема
Битиева Ф.Я.	Русский язык	Совершенствование форм и методов развития речевой культуры учащихся в ходе подготовки к ГИА
Лебедева А.А.	Иностранный язык	Использование образовательных дистанционных технологий в обучении английскому языку
Медоева Ф.А.	Иностранный язык	Грамматические игры на уроках английского языка
Адеева Ф.И.	Осетинский язык	Использование современных образовательных технологий в процессе обучения
Томаева Р.А.	Осетинский язык	Развитие устной и письменной речи на уроках осетинского языка
Тебиева Л.К.	Осетинский язык	Развитие УУД на уроках осетинского языка и литературы
Бибилова Л.А.	Осетинский язык	Словарная работа как средство развития познавательной активности учащихся в младших классах
Хамицаева Ф.Б.	Осетинский язык	Патриотическое воспитание на уроках осетинского языка
Хугаева Н.Е.	Осетинский язык	Изучение существительных в начальной школе
Варзиева И.Ф.	Осетинский язык	Использование новых технологий на уроках осетинского языка и литературы
Адзиева М.Б.	Математика	Повышение познавательной активности на уроках

		математики
Козаева В.Н.	Математика	Добывание знаний путём самостоятельной работы с учебной литературой
Шаповалова С.Э.	Математика	Исследовательская работа по математике в школе
Гуцунаева Р.М.		Проектно-исследовательская работа по математике
Ногаева И.С.	История	Проектная деятельность на уроках истории
Бурнацев А.Т.	История	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средство успешной социализации личности.
Бетророва М.М.		Проблемное обучение на уроках истории и обществознания
Дзуцев С.Б.	География	Развитие познавательно-мыслительной деятельности учащихся на уроках географии.
Климова ЮХ	Физика	Использование ИКТ на уроках физики
Быкова Л.В.	Химия	Эффективные способы подготовки учащихся к экзамену по химии в форме ЕГЭ и ОГЭ. Технология современных методов обучения и контроля по химии.
Елбакиева М.У.	Биолог	Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета
Касаев О.К.	Информатика	Электронная таблица как база данных
Зокоева М.Р.	ИЗО, черчение	Формирование художественной культуры учащихся, развитие изобразительных способностей, творческого воображения, художественного вкуса
Дудиева Д.Т.	Музыка	Применение инновационных технологий на уроках музыки
Пушаев А.Г.	Физическая культура	Повышение уровня физического развития школьников посредством спортивных и подвижных игр.
Парсегов Л.Г	Физическая культура	Использование элементов оздоровительной гимнастики на уроках физической культуры для повышения здоровья школьников

Задача на 2020 – 2021 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

**Вывод:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом, однако при этом отмечается повышение уровня мероприятий: больше мероприятий всероссийского и регионального уровней. Увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций

**Задача:** активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области

новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажистов, деятельности своих коллег.

Проведен обучающий семинар по определению и рациональному применению тех или иных способов мотивации обучающихся на конкретных уроках. Практическая часть семинара была сконцентрирована на корректировке типичных ошибок при описании актуального педагогического опыта.

**Вывод:** Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений.

### ***7.7. Анализ работы методических объединений.***

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители .

В школе действует 5 методических объединений :

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Гуцунаева Р.М.;

МО классных руководителей – руководитель Ногаева И.С.

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Битиева Ф.Я

МО учителей осетинского языка – руководитель Адеева Ф.И.

МО учителей начальной школы – руководитель Томаева Р.А .

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

МО учителей гуманитарного цикла – «Современные подходы к организации обучения русскому языку и литературе в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

МО учителей естественно-математического цикла – «Повышение качества урока путем использования новых педагогических технологий на уроках математики».

МО классных руководителей – «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

МО учителей осетинского языка – «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках осетинского языка и литературы на основе личностно-ориентированного подхода»

МО учителей начальной школы- «Повышение качества образования младших школьников в условиях введения новых образовательных стандартов»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- планирование и осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии, математики, физики.
- калейдоскоп педагогических идей;
- осуществление межпредметных связей в учебной теме. Этапы и пути установления межпредметных связей;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  
(Анализ работы МО прилагается)

В предметных олимпиадах приняли участие 174 обучающихся, победителей и призёров-43 человек, на муниципальном этапе победителей и призёров-5человек. Для некоторых участников задания на олимпиаде оказались непосильными из-за больших пробелов в знаниях

Ежегодно наши уч-ся активно участвуют в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру». В этом году в нём приняли участие 105 человека и показали неплохие результаты. Учителя стараются увлечь учащихся работой научно- исследовательского характера. Увеличилось число детей, которые участвовали в республиканских конкурсах «Ступень в науку», «Колмогоровские чтения», «Шаг в будущее Осетии» и т.д., требующих определённого интеллектуального уровня.

В ноябре 2019 года учащихся школы приняли участие в игре-конкурсе« Русский медвежонок-2019».Количество участников – 75

Педагоги школы также уделяют большое внимание подготовке учащихся к различным конкурсам .В школе традиционно два раза в год ( в декабре и мае) проводится научно-практическая конференция «Юные исследователи» в рамках которой учащиеся и их руководители представляют на суд жюри свои научно – исследовательские работы ,но в этом году конференция проходила только в декабре

Заседания ШМО проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Запланированные заседания проводились своевременно на всех МО. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы и в соответствии с графиком проведения предметных недель, в школе были проведены 8



предметных недель по учебным предметам: неделя естествознания (биология, химия, география), неделя математики, физики, неделя филологии (русский язык, литература), неделя иностранного языка, неделя истории, обществознания, неделя начальной школы, неделя осетинского языка и литературы, неделя искусства.

Все предметные недели проведены по графику и планам. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: нетрадиционные уроки по предмету, внеклассные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях МО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены учащиеся основной школы и средней школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

**Недостатком** предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

**Задача:** повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

**Выводы:** Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета, медиатеки. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению

позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

#### **Приоритетные направления методической работы на 2020-2021 учебный год:**

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год.**

- Исходя из выше сказанного, на 2020-2021 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:
- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
  - Продолжить работу с портфолио педагога.
  - Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

#### ***Раздел 8. Анализ внутришкольного контроля.***

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

*Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:* за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 1- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР - Шаповаловой С.Э. и Томаевой Р.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала в связи с пропусками из-за введения карантина. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 – 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

#### **Задачи на 2020 - 2021 учебный год:**

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

### ***8.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.***

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики. Результаты проверки проанализированы руководителями МО;
- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;
- выполнена проверка журналов;
- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках , пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

**Выводы:** формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

### ***8.3.Контроль за ведением внутришкольной документации***

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что : записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2019/2020 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках)

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2019-2020 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 2-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Инструкции по ведению классного журнала:

1. Исправления при записи дат уроков у учителей-предметников;
2. Несвоевременное выставление отметок за контрольные ,творческие работы и зачеты
3. Необъективное выставление четвертных оценок

**Рекомендовано:** Классным руководителям 2-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы ).

Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.

Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений;

Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Оценки за письменные работы выставлять в соответствии с Положением о ведении тетрадей учащимися и их проверке учителями – предметниками.

Указывать темы контрольных, лабораторных, зачетов, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

#### **8.4.Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.**

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего (полного) общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- учителя школы работали по рабочим программам, соответствующим ФГОС

-расхождение проведенных учителями уроков с запланированными вызвано объективными причинами (карантин с 29.01.2020 по 15.02.2020, увеличение продолжительности весенних каникул и затем введение карантина и переход на дистанционное обучение). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер и было ликвидировано за счет внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей и использование резервного времени. В результате выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех класс. Все необходимые контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Вопрос о выполнении учебных программ стоит на контроле. В целях выполнения программы было спланировано замещение отсутствующих учителей-предметников.

**Рекомендации:** всем учителям - предметникам :

1.С целью выполнения государственных программ строго придерживаться тематического планирования по полугодиям. Корректировать планирование с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.

2. своевременно корректировать выполнение государственных учебных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и не допускать отставание по предметам ;

3. преодолевать отставание по программе путем блоковой подачи материала.

**Выводы:** администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

#### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

1. В основном поставленные задачи на 2019- 2020 учебный год выполнены.

2.Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

3.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. По итогам работы МО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

4.Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Учителя, обученные обновленному программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Увеличилось число учащихся, участвующих в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

### **Рекомендации на 2020-2021 учебный год:**

- продолжить работу над совершенствованием учебно – воспитательного процесса в школе;
- способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, -позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность МО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

### **Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания;
- организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
- участие школы в инновационных проектах, конкурсах;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

#### **Раздел 4. План внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год**

**Цель:** Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательной среды.

**Задачи:**

- создание благоприятных условий для развития школы;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов;
- обеспечение сочетания административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- созданию информационного банка данных о работе каждого учителя.